

体育教育创新对高校大学生的影响

张 波

(宁夏警官职业学院 宁夏银川 750001)

【摘要】随着时代的进步以及社会的发展,我国更加重视基础教育工作的发展。在大学生们的成长中,体育在众多基础课程中拥有举足轻重的作用。运动可以促进学生们身体素质的提高。长期以来,体育教育一直处于消极的状态。因此,为了学生们身体素质的良好发展,更不能降低体育教育水平。在今后的体育教育进程中,必须不断创新,运用新的教育方式,充分发挥我国体育教育事业在大学生发展中的积极作用。

【关键词】体育教育;创新;影响

The Impact of Physical Education Innovation on College Students

【Abstract】 With the progress of The Times and the development of society, China attaches more importance to the development of basic education work. In the growth of college students, physical education plays an important role in many basic courses. Exercise can promote the improvement of students' physical quality.

【Key words】 physical education; innovation; influence

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84038

教育是国家发展的根本,目前我国在社会转型过程中,需要对更多的专业技术人员进行培训。因为运动会花费很长一段时间,所以很多学生都在体育学习中产生了消极情绪。学生在校学习期间,体育教育要注重提高学生对体育学习的热情,因此对于发展体育教育,体育教学必须要有创新。这对于参与体育教育的学生,是一种积极踊跃的动力,它直接与体育运动的发展相关联。因此,学校的体育教育也应具有自身的教学目的与特征。文章着重探讨了高校大学生的创新模式,并对其新模式产生的影响进行了分析。

1 关于“体育教育创新”的概念定义

随着时间的推移,我国对人才的需求也不断提高,培养德智体美的全面发展成为了教育的主要内容。虽然对体育教育的重视水平越来越高,然而体育教育并非仅仅是一条简单的定义,如何充分发挥它的优点,加快我国的人才全面发展趋势,也是需要我们在不断的探索中寻求答案。对身体审美不断重视,健身和健康逐渐受到人们的关注,成为了新时期热议的话题。作为一个新时期社会为人们所关注的问题,如何创新体育教育,创新体育教育后对大学生引发怎样的改变值得我们沉思。

体育是一种以外部的和美和内部健康形式为造型的身体形态,其形态上将人体种种形态结合,重视审美与情感体验。同时它还是一种按照身体发展规律、生理发展规律、社会适应规则、法制与道德规范程序所共同推动的社会基本秩序的身体科学。体育教学既是对人体最直接的人体教学形态,在审美功能上也是主要内涵与核心逻辑的教学形态。而体育课程也由于其学科的特殊性,既有教育功能,又有审美功能,因而在大学生学习与工作过程中起到了陶冶情操、净化心灵、缓解压力以及调节情绪的功效,可以提高体育教学对学生审美教育水平的提高,而体育教育的基础也在不断地促进学生审美教育的发展,从而推进学生德智体美的全面成长,为学生未来发展奠定了基础。

2 对体育教育的创新和分析

体育教学是一门参与性的教学,它对学习者的参与程度提出了更高的要求。长期以来,中国体育教学发展停滞不前,内容与方式上都有传统的弊端,虽然由于体育项目的发展使体育教育界增加了更多的专业知识,但是也因为教师的备课态度和学生本身各种因素的影响,导致在体育教学中形成了负面的风气,从而导致学生对体育学习产生了消极的心理,进而严重地影响了学生综合素养的发展,所以需要在体育教育界中加以革新,增加学生的课程内容,通

过调动学生对体育学习的热情,才能使我们国家体育教学提升方面得到更加全面的改善。

体育课程是比较轻松的课程,它能推动学生的积极导向,很多教师都相信,做好学生的指导工作可以顺利进行教学任务,让各所学校学生能够更自由地投入到体育教学中,让学生变成课堂上的主角,以便更好地提升学生的学习效果。由于学生的学习兴趣日益增强,学生们可以更好的掌握课堂基础知识,同时也有利于提高他们的知识水平。由于教育学生是一种体力劳动,在很长一段时间里,学生都需要老师的帮助进行充分的消化,才可以熟悉他们的内容,可以科学合理地设置学生教学,让学生在自自己的时间中自主的去学习和消化知识。

学生作为学习的主体,每个个体都具有属于自己的学习观点,对待体育学习的态度也会影响体育教学的最终质量,在长时间的学习中发现很多同学对待体育课程并没有专心。教师在自身角度的努力是确保体育课程的准确化、正确化的保障之一,但对教学的研究质量的影响的最重要因素还是学生本身,想要在创新中对原有体育课程进行强化,改变体育课程的教学质量,必须强化学生的思想,需要让同学们从自身出发,深刻了解知识、充分利用知识。总的来说,学生自身还是对社会知之甚少,对于体育教学了解还很片面,所以体育教师要指导学生充分利用主观能动性,有助于他们了解自己的身体习惯,了解自己的实际操作,从而改变自己的学习方式和态度。

体育课堂是大部分学生运动的主要时间,它直接关系到他们的身体健康,在紧张的学习环境下,学生无法对运动提起兴趣,也没有热爱的运动项目,因为在许多体育教育中,体育教学方式存在多种情况,大部分的体育教学方式都是落后的,只能依靠教师授课,由于学生长时间被动学习以及理论知识的不断更新,学生也逐渐失去了对运动课程的浓厚兴趣,进而危害到了最后的运动课程教学。在新社会环境下,运动教育课程教学应该以学生为先,而运动课程教学方法也应该和当前社会的先进技术相结合,并利用更加科学的教学手段开展运动课程。在教育过程中,要重视学习者的感受和体验,让课程由传统灌输转变成更有趣的教学模式,主要表现在课堂教学上,因此,体育教学必须不断地改变,把无趣的体育训练和体育游戏等模式转变为有趣的模式,这样不仅可以极大地改变课堂教学的环境,还可以与课堂教学和课外体育活动相结合,突破制约,从而丰富体育课程,激发学生对体育课堂的热情。

3 体育教育创新的途径

3.1 体育教育观念创新的新思考

人类的行为是受其思想导向和指导为核心的,其创新应放在第一位,对其创新则是从实践和转变中得到的,其中人类身体、心理和社会适应性的思维则是最重要的。就大学生而言学会养成一种习惯,要注重大学生的创新,在现行观念创新的指引下,要建立一个良好的教育创新关系,必须坚持激励机制,把它作为一种体育教育创新的指南,充分发挥观念创新在体育教育中的核心作用,即体育教育的思想在体育教育中发挥着核心功能,体育教育的观念、课程和体育教育的内容都要以体育教育为目标,从体育教育者和受教育者活动出发,根据体育教学目标,采用合适的教学方式开展体育教育活动,争取培养更多的德智体美共同发展的创新型人才。

3.2 体育教育内容的创新

康德指出:人类所有的精神愉悦,即使是用唤醒审美观念来推动的,仍是动物。所以,在体育教学的创新中,要想实现运动教学的目的,就一定要创新运动教学的精神内涵。体育教学的内涵革新是指对传统体育教学中的教学内容加以革新,其体现内涵通常带有表情性、非具象性、不具备语言符号的功能等特征,但可以为学习者带来更丰富而广泛的想像空间,过去人们一般将这种运动教学称为文化隐喻教育,将人体形态当作外在的空间符号,但随着时间的进展,其内涵的革新也可以和现代潮流、现代流行文化等特征相结合,赋予其以新的内容,要进一步完善和创新体育教育的内容,但是重视体育教育内容的创新不仅要重视理论上的创新,更要明白体育教育创新只有在实践中才能得到提升的道理,这才是体育教育创新的最终目标。

3.3 体育教育课程的创新

体育教育课程的创新是体育教育观念和体育教育内容的创新,必须在实际课程中体现其创新,使其在创新条件下得到充分的执行。在体育教育课程的创新中,首先要改变过去死板的教学方式,注重老师与大学生的交流,让学生发自内心的接受体育、热爱体育的同时又能获得良好的实际操作,从而获得“内化”的局面。还可以运用寓教于乐、寓教于景等途径,以一种轻松愉快、非死板的方式进行教育,通过不断创新体育教育方法、创新体育教育环境等,在不断地尝试中提高体育教育创新的实效性。在体育教育创新中,体育教育观念、教育内容、教育课程是体育教育创新的重要组成部分,它们之间相互依存、支撑,但各自又在体育教育创新中扮演着不同的角色。要想使体育教育和教育创新的最大化,使体育课程体系创新得到最大程度的创新,要将体育教学创新与社会需求紧密的联系在一起。

4 体育教育创新对高校大学生的影响

4.1 观念的改变对现有高校体育的影响

目前,中国一般大学的体育教育主要是以体育健身和体育素养两方面作为主要教学内容,为了使学生对不同体育教学内容有更多的接触,促进学生对整体体育教学具有全方位的认识和了解,在体育教学中,通过展示各种不同的体育工作者显示出的思想中的坚强毅力来改变学生的观念。因此,体育教育观念的创新可以不断地改善当代大学生的观念,不断塑造新的观念,从各方面来考虑,想要

重新创新和发展体育教育,而非简单的角度来审视体育教育的功能,可以把自身融入到体育教育工作中,提升自身的创新意识,促进自身的整体发展,从而使教育创新与改革取得更大的成效,这样可以让整个教育创新和改革取得较大的进展。

4.2 创新型体育教学对现有高校大学生的改变

正如黑格尔说的,不能定为法则,也不能允许争论。在体育教育中,体育教育内容的创新是让高校大学生了解其创新发展的最新结果,更好地理解体育创新内容。而体育教育的目标却有一定的差别,因此,必须不断地进行创新,才能更好地适应人才的内容差异,那么,如何在人才的内容上进行创新,如何才能更好地对适应人才的内容差异是体育教育创新要思考的问题之一。对大部分教学者而言,创新和扩展的先决条件是对学生的需要有一定的认识,对体育教学内容有所了解,最终使学生在身体活动中的创新得到充分发挥,从而实现大学生的身体和精神创新意识的融合。

4.3 体育教育课程创新对大学生的作用有深远的影响

运动教学的课程革新是指运动教学观念和运动教学内容创新。在实践中所处的综合性阶段,可以让学生们学会主动地投入到学校运动教学课程中,把学校课堂内体育教学活动、课外体育教学等活动相结合,从而形成丰富多样的运动体验,而通过改变学校的运动课程内容,也能够使这些学生们从学校体育教学活动中更进一步地感受到学校运动教学的创新。通过亲身实践不但促进了他们在精神层面的创造,同时也促进了学生在实际方面的创造,从他们的参与中,也可以更有效地进行反馈教育,让学校的运动实践活动得到更有效地发展,同时也可以更有效地培养学校的运动课程组织主体,比如大力培养学校运动教学课程机构的领导,从而推动学生在体育教学过程中对体育教育教学的全面了解,改变陈旧教育中死板的“灌输”模式,加强学生积极学习的意识,提高学生的体育教学创新,在学生的身心发展中扮演着重要的角色。有利于学生良好的人格形成和塑造,从而对学生的发展人才产生更加积极向上的影响。

5 结语

大学体育教育教学关系到大学生的身体发展,是其后续工作教育的基石。体育教育中引入创新思想对体育教育教学的创新起着重要作用,对体育课程自身和学生的身心发展具有重大的现实意义。因此,在新时期大学的体育教学中,必须强化整体性创新,以推动我国的大学生全面发展。体育教育创新对我国体育发展具有重要的指导意义,可以使学生能够更好地适应现代体育教学理念。在开展运动教育与培训时,应当把学员的思想和劳动技术相结合,构成一个统一的整体,在两者结合的教育中学员才能更好地适应现代运动教育理念。运动课程教育和培训主要是用来培养学生的体育兴趣,而运动课程则是培养学生的身体素质。所以,在运动教育与培训过程中,要正确引导学生的思维理念,培养终身锻炼意识,真正实现了增强体质,提高学习水平的目的。

作者简介:张波(1981.2—),男,硕士研究生,讲师,研究方向:体育教学与训练,警务实践教学与训练。

【参考文献】

- [1] 王勇.基于翻转课堂教学模式的高校体育教学模式理念创新——评《高校体育教育创新理念与实践教学研究》[J].热带作物学报, 2021, 42(12): 3756.
- [2] 王彦舒.高校体育训练实践教学创新探索——评《高校体育教育创新理念与实践教学研究》[J].中国教育旬刊, 2021(12): 111.
- [3] 郭利利.教育思想在高校体育教学中的应用研究——评《高校体育教育创新理念与实践教学研究》[J].教育理论与实践, 2021, 41(36): 65.