

高校计算机课程中应用软件的教学模式

郭 丽

(河南轻工职业学院 河南郑州 450002)

【摘要】随着现阶段互联网计算机技术的飞速发展以及网络的普及应用,现阶段网络计算机已经成为推动人们生产生活发展的重要工具。而在该背景下,各大高校纷纷开设计算机课程,希望通过相关课程的教育,培养出更多高素质综合性较强的软件应用人才,为此,本文以高校计算机课程中应用软件教学模式为研究对象,概述高校计算机课程应用软件教学的重要性,分析计算机应用软件教学模式内容,总结计算机应用软件教学问题并提出相应的优化对策,从而为下一阶段高校计算机专业人才的培养和教学模式的优化发展奠定坚实的基础,培养出更多的综合性人才,为整个社会的计算机行业发展提供重要的动力。

【关键词】计算机;应用软件;教学模式

The Teaching Mode of Applied Software in College Computer Curriculum

【Abstract】With the rapid development of the current Internet computer technology and the popularization and application of the network, the current network computer has become an important tool to promote the development of people's production and life. In this context, universities and universities have opened computer courses, hoping to cultivate more high-quality and comprehensive software application talents through the education of related courses.

【Key words】computer; application software; teaching mode

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84040

计算机的高速发展,推动了计算机软件的诞生,不仅可以大幅度提升计算机工作的质量和效率,同时,也能够降低计算机软件的操作门槛,实现计算机工作结构的简化和优化。而现有的计算机软件教学,基本上是教师以灌输式教学为主,让学生跟着教师的演示进行操作,这种教学模式缺点非常多,且难以激发学生的学习兴趣。为此,教师必须结合当前教学领域的创新发展,对计算机应用软件教学模式进行探索,通过找出综合性较高的教学模式并将其应用于软件教学过程当中,从而进一步提高应用软件教学的有效性,为学生培养操作实践,强化学生软件应用能力,提高学生软件应用水平起到一定的推进作用。

1 高校计算机应用软件教学的重要性

高校计算机课程是针对计算机专业学生计算机能力培养、计算机软件应用以及计算机操作思想塑造的重要课程,而应用软件教学正是高校计算机课程当中的重要组成部分——通过开展高校计算机课程应用软件教学,能够加强学生对不同类型、不同方向计算机软件的应用,从而提高学生对软件的熟悉度,做到应用软件的正常操作和流畅操作,确保学生在接下来应用软件的过程当中能够使用计算机软件提高工作的质量和效率,保障工作的成果,为推进学生个人应用软件发展以及培养软件应用能力奠定坚实的基础。

除此之外,计算机应用软件有别于计算机课程基础知识教学,其主要目的在于提高学生在平时学习、工作过程当中操作计算机的水平,与系统软件不同,应用软件在教学模式上有不同的教学目标和要求。现阶段大多数高校计算机课程应用软件教学强调学生在日常工作过程中提高应用软件的使用熟练度和使用有效性,表现出应用的学习联系紧密性,确保学生在应用软件的支持下,就某一问题实现精确高效的解决,体现学生的动手能力和对软件的熟练程度,帮助学生构建应用软件处理为中心的日常工作事务的应对能力,强化学生的实践技巧,使学生使用不同的方法和手段,从不同角度发出,有效应用不同的应用软件,提高计算机问题的解决有效性,为下一阶段学生在该领域思想能力以及理论知识等方面做到全方位的培养和提升,进而推动学生全面发展,开发学生学习潜力,提高学生操作水平,使学生更加全面、系统地掌握应用软件。

2 高校计算机应用软件教学模式内容介绍

在现阶段高校计算机应用软件教学过程当中,根据教学内容、教学方向、教学目标的不同,可使用不同类型的教学模式。本文结合教学模式内容,简要从语言感知、训练探究等不同方法进行教学模式的分析以及讨论,希望能够加强计算机专业教师对教学模式的认知和理解,从而提高不同类型教学模式的使用频率。

2.1 讲授教学模式

讲授教学模式是当前高校计算机应用软件教学过程当中最常用的一种教学方法,其主要原理是教师结合教材内容以及自身对相关专业的理解和认识,对学生进行应用软件的讲授,其本质意义上与知识灌输教学法有着异曲同工之妙。通过将应用软件使用的方法、使用流程和使用技巧直接以语言的形式讲授给学生,使学生能够直接明白软件的使用过程,从而加强对应用软件的使用认知,提高学生的软件应用水平,为下一阶段学生熟悉并熟练运用应用软件奠定坚实的基础。

但该教学模式受教学方法单一、教学内容枯燥等问题的影响,导致讲授法教学趣味性不足、教学有效性下降,会降低学生的学习积极性,促使学生在后续的学习过程中,逐渐对教师讲授的内容、知识产生厌恶感或反感,不利于计算机应用软件教学优化发展。另外,讲授法要求教师本身对计算机应用软件所有的知识做到烂熟于心,烂熟于背,在学习过程当中所提出的各种有关应用软件的问题,做到及时有效的解决,才能够充分发挥讲授法在计算机应用软件教学过程当中的作用。

2.2 演示教学模式

演示教学模式是在讲授法的基础上所演变出来的一种教学方法,由于计算机应用软件教学过程当中需要结合讲授法所讲授的知识,引导学生进行计算机应用软件的操作,但是仅凭理论化的知识讲解,并不能够直观地让学生们明确计算机软件的操作流程和操作内容,所以教师必须结合演示法强化学生对计算机软件操作的认识和理解。教师通过使用演示法直接在多媒体教学设备上连接计算机,演示软件的使用方法、使用过程和使用技巧,让学生通过观察的形式了解应用软件的使用内容,从而强化对软件的认知,确保学生在下一阶段的使用过程当中,能够模仿教师的软件使用操作流程进行相应的软件操作,从而提高软件的使用质量和效率。

虽然该教学模式能够充分锻炼学生的实践能力,但是在整个教学过程当中,学生对于教师的依赖程度非常的高,一旦脱离教师的

指引或者指导, 学生对于陌生的软件操作无法做到自行理解和探究, 害怕因操作错误导致软件运行崩溃或计算机系统错误的情况发生——越是害怕越不敢自己独自操作。而教师在演示法的应用过程当中, 要重视不同学生对应用软件的使用理解, 在确保所有学生都已经明确应用软件使用要点的前提下, 才能够进一步开展后续的教学工作, 这一点会导致教学时间的浪费, 且不利于学生培养良好的学习习惯, 使学生在后续的学习过程当中的逻辑性思维能力培养和独立思考能力的培养都无法达到教学要求培养的标准。

2.3 练习教学模式

练习法是以实际训练为主的教学模式, 主要强调学生以计算机应用软件操作训练为主, 开展相应的教学工作。教师在计算机软件应用训练过程当中, 要求学生以某一操作结果为指标, 在了解计算机软件操作流程和操作内容的前提下, 进行对应软件的操作练习。通过高强度且长时间的软件使用练习, 使学生能够充分明确计算机软件的使用细节, 提高对计算机应用软件的使用认知, 确保学生在下一阶段学习或工作当中, 能够充分达到计算机软件有效应用的目标。

3 高校计算机应用软件教学现状

3.1 教学方法落后, 忽视学生个体差异

计算机课程虽然是针对大学生开设的一门公开性课程, 随着现代的发展, 计算机课程的重要程度越来越高, 技术内容也越来越丰富, 但是教师在计算机应用软件教学过程中所使用的教学方法却从未得到更新或创新, 教师受传统应试化教育思想的影响较为严重, 仍采用灌输式教学方法对学生进行教育指导。不仅会降低学生的学习兴趣, 同时也会打消学生的学习积极性, 枯燥的教学内容会使学生反感计算机应用软件学习并逐渐放弃学习, 从而导致高校计算机应用软件教学有效性下降, 影响学生计算机能力培养的综合效能。

除此之外, 有部分学生在进入大学之前, 就已经掌握了一部分应用软件的操作内容和操作流程, 而其他学生可能从未接触过计算机, 对计算机熟悉度不高这种现象的出现导致学生个体差异情况的产生, 而教师使用灌输式教学方法对学生进行教育指导, 可能会进一步拉开学生之间的差距, 影响计算机应用能力基础较差的同学, 打击其学习自信心, 使其在后续学习过程中逐渐丧失学习欲望。

造成这种情况出现的主要原因是: 教师在教学过程中不重视教学方法的创新。为快速完成教学任务, 仅使用填鸭式教学对学生进行教育指导, 虽然能够在短时间之内对学生进行知识的灌输教育, 但是会导致学生无法完全掌握软件的应用过程和内容, 甚至部分学生会出现无法下手操作的情况, 严重打击学生学习的自信心。

3.2 课堂时间教学有限, 探究性学习得不到充分应用

计算机软件应用教学是一项强调学生软件实践和软件操作的课程教学内容, 然而, 在高校计算机软件课堂教学过程当中, 大多数教师遵循着先理论, 后实践的理念开展教学工作, 由于学生个体差异性的存在, 使得教师不得不延长理论知识的讲解时间巩固差生的计算机应用基础。这种情况的产生就会缩短课堂探究性学习的时间和训练的时间, 如果学生在课堂上得不到充分的教学引导和实践, 可能会导致学生软件操作部分得不到良好的教学训练和练习, 致使学生自身的软件应用水平下降。

造成这种情况出现的主要原因是: 教师没有合理地分配课堂教

学时间, 导致课堂教学头重脚轻, 软件应用教学有效性得不到提升, 严重影响计算机应用软件教学的效果, 学生会在后续学习过程中变得只为应付考试而进行学习, 所能够掌握计算机软件应用知识十分有限, 无法匹配当前社会工作发展要求, 致使学生在毕业过后无法快速对接相应的计算机软件工作, 影响学生的就业。

4 高校计算机应用软件教学模式优化对策

4.1 使用创新型教学方法, 减小学生个体差异

计算机应用软件教学难度较高, 内容较多, 知识结构较复杂, 这就要求在学习过程中必须全神贯注, 积极地参与到学习当中, 才能够提升应用软件学习的质量和水平。为此, 教师可利用创新型教学方法, 激发学生的学习兴趣和积极性, 通过合理安排教学内容, 加强不同素质学生的交流以及练习, 可以减少学生之间的计算机软件应用差异, 从而实现整个班级的共同进步、共同发展, 为下一阶段学生应用软件操作水平的强化和操作能力的培养奠定坚实的基础。

为此, 教师在实际教学过程中可使用小组教学法, 将优生和后进生按照比例进行分配, 要求每个优生带一个后进生, 采取小组积分模式, 完成相应的计算机应用软件操作练习, 看哪个小组完成得又快又好。通过这种方式的有效应用, 不仅可以培养学生之间团结协作能力, 加强学生的感情, 同时, 结合良性竞争思维的有效应用, 促使学生在下一阶段的软件教学过程当中, 以更加积极的心态面对各种软件练习以及挑战。

4.2 合理安排时间, 提高学生探究性学习质量

高校计算机课程应用软件教学作为一门强调实践性教学的学科, 其重点在于如何培养学生的软件操作能力, 强化学生的软件操作水平, 促使学生在软件操作过程中能够进一步加强对应用软件的认知。教师可结合高校生的应用软件教学进行这时间的合理分配, 减少软件应用理论讲解部分增加探究性学习时间, 充分发挥探究教学模式的作用, 为培养学生应用软件的技巧和能力奠定坚实的基础。

为此, 教师在教学工作开展之前, 需要针对学生的学习状况、学习素质合理分配课程理论时间和实践探究时间——通过微课浓缩高效计算机应用软件理论部分并结合小组教学法的有效应用, 加强学生应用软件的探究实验, 提高学生的计算机应用水平, 从而为下一阶段学生熟悉计算机应用软件以及熟练应用软件技巧起到一定作用。

5 结语

综上所述, 为充分提高高校计算机应用软件教学有效性, 必须在明确计算机应用软件教学重要性的前提下, 对高校计算机教学模式内容进行分析, 总结计算机应用软件教学现状及问题, 并通过创新型教学方法、时间合理安排、提高学生探究性学习质量等措施优化计算机应用软件教学内容, 强化学生的软件应用数字为下一阶段学生快速对接社会计算机工作奠定坚实的基础。

作者简介: 郭丽 (1981.3—), 女, 河南南阳人, 中级, 研究方向: 计算机网络技术; 季焕淑 (1981.11—), 女, 河南新乡人, 讲师, 研究方向: 网络开发。

【参考文献】

- [1] 杨莉杰. 高校计算机实用软件类课程教学中发挥学生主体性的教学模式研究[D]. 华中师范大学.
- [2] 王天林. 解析高校计算机课程教学中发挥学生主体性的教学模式[J]. 教育现代化, 2017 (5): 161-162.