

探析全民健身时代高校体育教育教学现状及发展

潘 涛

(贵州商学院 贵州贵阳 550004)

【摘要】随着全民健身时代的发展,体育教育已被列入了我国大学体育教育的范畴,并被赋予了全新的内涵,在政府的大力鼓励和正确的指导下,高等教育得到了迅速的发展。当前,由于我国对大学体育教育的研究相对薄弱,体育教育存在师资力量不足、体育场地设施匮乏、学校体育社团组织和指导不够、缺乏完善的教学评价机制等多方面原因的影响,制约着我国全民健身背景下体育教育事业的发展。

【关键词】全民健身;高校体育教学

Exploring the Current Situation and Development of College Physical Education in the Era of National Fitness

Pan Tao

(Guizhou Business School Guiyang, Guizhou 550004)

【Abstract】 With the development of the era of national fitness, physical education has been included in the category of university physical education in China, and has been given a new connotation, under the government's strong encouragement and correct guidance, higher education has been developed rapidly. At present, due to the study of university physical education in our country is relatively weak, physical education teachers, lack of sports facilities, school sports community organization and guidance, the lack of perfect teaching evaluation mechanism of various reasons, restricting the development of physical education career under the background of national fitness in our country.

【Key words】 national fitness; college physical education teaching

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84042

1 我国高校体育教育发展的现状

1.1 高校体育教师师资队伍状况

第一,教师队伍的建设是学校综合实力的一个重要方面,也是培养大学生素质和教学质量的主要指导者。当前,国内各高校普遍将重点放在生源上,将招生工作作为工作重点,忽略了对教师的培训,师资队伍良莠不齐,最终导致体育教师整体水平偏低。

第二,高校体育教师主要以本科学历为主,研究生体育教师较少,与同本科学历的学生形成师生关系,高校体育教师教育方面有待提升。

第三,我国高校体育教师的年龄大多数集中在40岁以下,青年教师已占2/3的比例,虽然青年教师比较受到学生的青睐,但是由于从业经验不够,还是需要大批具有职称的优秀教师来传授相应的经验。

1.2 高校常见教育形式

我国大学的体育教育理念经历了长期的发展,从过去的体育训练到今天的“以素质教育为核心、终身体育”的体育教学理念。不仅是教育观念的转变,目前的课程设置也在不断地改变。目前,体育选课打破了班级和年级的界限,使学生可以通过选课制度自由地选择适合自己的课程,这对于今后的高校体育教学顺应全民发展时代有着重大的意义。

目前,我国高校体育教学主要采用三种教育形式。

第一,在一年级开设常规体育课,并根据老师的教学计划,对学生进行全面体能训练。

第二,二年级起,实施专门的选修体育课程,使学生能够按照自己的兴趣有选择地学习体育知识和提升体育能力,从而促进终身体育的发展。

第三,针对先天有病、有慢性病的以及身体素质比较差的学生,开设一些特殊的课程。这些项目通常都是具有医学意义的,这些项目可以让参加这些项目的学员们通过运动来逐步康复,并提高他们的体质。

1.3 高校体育教师教学评价状况

为了评估大学生的运动能力和教师的教学质量,提高学生的学业表现和教师的教学质量,必须对其进行考核。调结果表明,现行的高校体育教学评估制度没有按照学生的实际状况来进行评估,忽视了学生的个人特点,导致了学生的挫折感和体育教学的评估结果的偏离,从而丧失了应有的作用。一些教师认为,学校的教学评估标准太过机械,评估机制落后,如果仅仅根据学生的考试成绩来评定,很明显地不利于体育教师的全面发展。

当前,我国大学的教学评估和教学观念存在着矛盾,存在着一种单一的评估机制,应该通过教师、教师、学生等多种形式参与的教师评估,从而推动学校体育教学的个性化,从而提高学校体育教学的灵活性。

2 当前我国高校体育教育过程中遇到的问题

2.1 教师队伍的建设

许多体育教师在实践中缺乏实践经验,与其他教师的沟通少,对新知识掌握不熟练,从而使自己的素质难以得到提升,大部分教师只能遵循传统的教学方式,难以满足现代教育的要求。同时,高校体育老师由于受到了传统教育观念的制约,在实践中只注重教学任务,忽略了对学生进行个体化的体育教学,且目前高校的体育课对教师的素质要求较高,要求具有较强的教学技能和较宽的知识量,但在当前的高校中,高校的体育课在这一领域总体表现欠佳,严重影响了体育教育的健康发展。

2.2 教学内容有待更新

我国高校体育课程内容随着时代的发展而发展,课程的内容也在不断地发生着变化。但在历年来的变革中,仍缺少创新与特色。我国大学的体育课与中学的体育课在内容上存在着一定的重合。同时,这种教学方式的重复性也会极大地降低了学生的体育兴趣,导致他们产生对体育课的厌恶和回避。由于大学体育课在内容和形式上都缺少创新性,既无法真正地形成综合性的综合素质教育,又对大学生的身体和精神发展造成了某种制约,对学校的教育改革与发展不利。

2.3 教学方法有待改革

近几年,随着我国大学体育教育的不断深化,也有不少专家和学者对我国大学体育教育的模式进行了探索。但是,由于我们的传统观念对我们的教育有很大的冲击,在老师和同学心中,灌输式的教学方式早已深入人心,很难在短时间内被彻底地改变。在全面实施素质教育的背景下,体育教育要与时俱进,突破“旧观念”的束缚。要使教学方式发生变化,提高教学效果,调动学生的主动性。在实施素质教育的过程中,要充分利用自己的创造力,不断提高对学生的兴趣,不断完善教育手段,不断提高学生的积极性,从而达到培养学生的终极目的。

2.4 成绩评价方式存在缺陷

目前,我国普通高等学校的体育测验仍采用了以期末数项具体运动项目或者以竞赛结果为依据的常规测验方法。这一评价方法忽视了学生的个人能力。个人的身体素质和长处都是不一样的,用比赛的结果来评判一个人的学习成绩是不公平的。

2.5 体育场地器材不够完备

高校体育场地器材虽为高校所重视,部分高校设有看台、室内健身、游泳馆等,但高校普遍没有多元化的体育场地器材,有的专家学者指出,我国室外场地建设出现滞后现象,高校篮球场、羽毛球场及排球场地及设备不足,进而导致体育资源缺乏,影响我国体育教育,一些高校经费短缺,致使体育场地器材不够齐全,进而造成体育资源短缺,影响我国体育教育。经调查,高校的办学经费主要由学生学费与社会团体赞助,高校体育设施无法满足现代化体育的需求。高校体育教育在缺乏刚性保障的情况下,难以实现高质量的体育教育,因此,高校体育教育的发展需要健全的高校体育设施,加大对高校体育设施的投资力度,以满足现代化体育发展的需要。

3 我国高校体育教育未来的发展对策

3.1 完善高校体育成绩评价体系

体育成绩评估是高校体育教育的一个重大课题,对大学生进行运动成绩评估,可以有效地调动大学生的积极性,引导和调控学生的学业进程。本文认为,在大学体育教育评估制度中,不仅要以学年的学习成果和学业成就为衡量指标,还要注意对学生的个人因素和个人因素的影响,确立体育教育的个性化评估观念。首先,要研究体育基础课的理论知识,要使学生进行科学的运动训练,提高学生的体质,必须要有一个科学的理论引导。其次,考察了大学生对运动技术的熟练程度。最后,通过对初学者的体能和考试的分数的对比。这也是一种激励,让每一个人都能在自己的基础上更进一步。在此基础上,评估了全班同学在课堂中的学习成绩和学习动机。通用大学生具有良好的思维和判断力及个人的差异,从体育素质、体育基础、体育技术等各层面进行了评估,并提出了一些针对性的意见,促使体育院校提高体育水平。

3.2 教学内容要满足社会需求

大学的体育教学不仅要实现短期提高大学生体质的目的,而且要实现终身体育的发展,以适应社会需要为终极目的。为此,大学体育课教学的教学内容应当以四年为目标,使学生在四年之内熟练地进行一种体育活动。以学校的体育运动为切入点,在这一时期,确定体育教育专业的人才培养策略,通过体育教学、课外社团活动、体育团队培训等形式来提高学生“锻炼”的兴趣,传播科学的健身知识和运动方法,使学生养成“健康”的体育行为,奠定坚实的体育根基,从而使其进入社会前养成“终身体育”的观念。

3.3 加强师资队伍建设

教育作为一个社会发展的必然进程和工具,它对于一个国家的前途和发展起到了举足轻重的作用。高校师资也担负着培育综合性、创造性的人才的重任。体育是关系到大学生全面发展的一门重要课程,其师资力量培养受到了社会的普遍关注。所以,在构建高校师资力量时,应从以下几点入手。首先,要建立严格的教师聘用、考核、晋升和培养机制,根据高校的办学体制和聘用制度,不断加大投资引进优秀人才,健全教师竞争机制,优胜劣汰。并加强师资队伍的建设,加强对年轻师资的培训,以“以老带新”的形式进行新的教育,使有一定资历的老师可以吸收年轻老师的优点,加强对教师的持续培养,要坚持不断提高自身的专业素养和文化程度。

3.4 注重对大学体育社团的管理

大学体育社团是大学生体育活动的一个主要组成部分,它是大学生体育特长、强身健体、锻炼意志的一个很好的舞台,以下是大学体育社团在高校中的需加强的几个方面。

第一,要加强高校体育社团的组织建设与高校体育社团的考评与奖励。

第二,运用企业经营管理思想建设高校体育社团。

第三,要重视社团文化、人员配置和对外宣传工作,特别是社团领袖与社团发展有关的重大决定,必须经过全体成员的投票和校方的审核。

第四,强化高校体育社团自我管理能力,使其具有适当的管理权限,而被管理的学生必须遵守学校章程,自觉遵守学校纪律,以团体的利益为重。

第五,应加强对大学生运动社团的扶持,提高其在校内的投资,因为这些项目的经费大部分来自政府和政府的资助,因此,可以根据自己的办学发展需求,向有关方面提出建议,以建设大学生运动俱乐部,推广校园文化;也可以通过与鼓励学生运动社团获得更多的社会资助,吸收校外的资金,与校外资助机构保持良好的合作,提倡学生体育社团充分发挥自己的作用,为学校和社会的发展提供一定的资源。

3.5 实行高校体育教学反馈机制

教师开展教学评价工作,要求教师、学生等主体参与,进行客观、公正的考核,一旦发现教师的教学存在不足或有待改善的,有权利提出意见,向学校有关部门反馈,在学校领导的审定下,针对高校体育教育评价机制制定科学有效的对策,使得教学评价更具弹性和灵活化。当然,避免在高校体育教学中出现懈怠心理,应当引导学生以乐观自信的心态迎接个性化教学,使其评价效果与学生的实际表现相符合,使高校体育教学评价机制灵活化,在提高大学生体育知识与技能的同时,促进大学生综合素质与高校体育教师教学的全面发展。

4 结语

目前,我国高等学校体育发展中还面临着一些问题,包括:师资力量不足,场地设备不完善,社团管理不到位,体育社团管理不完善,体育社团管理不完善,体育活动评价体系不完善等。高校体育今后的发展道路还很长,因此,必须在教学手段上进行创新,教学内容要改革,师资力量要加强,才能使学校的体育教育适应全民健身时代发展。

作者简介: 潘涛(1977.12—),男,贵州贵阳人,学士,副教授,研究方向:青少年运动与训练。

【参考文献】

- [1] 马洪新.精细化管理在建筑工程施工中的应用研究[J].中国设备工程, 2021(15): 248-249.
- [2] 赵龙.精细化管理在建筑工程施工中的应用分析[J].中国住宅设施, 2021(6): 30-31.