

苏格拉底的教育思想以及对当代教育的启示

陈娟

(重庆师范大学 重庆 401331)

【摘要】苏格拉底是在西方教育史上有着重要影响的一位教育家，他提出了许多独到的教育见解和思想。作为古希腊三贤哲之首，苏格拉底的教育思想在今天也依旧散发着光芒，对改进我国的课堂教学中存在的问题，落实立德树人的根本任务有着重要意义。研究苏格拉底的教育思想可以启发我们对当前的教育进行思考、反思，为我们解决当前教育中存在的问题提供不一样的视角，帮助我们改进当今教育教学中存在的问题，让教育的功能得到最大化的体现，让学生的各方面都能得到充分发展。本文简要介绍了苏格拉底几个典型的教育思想，在此基础上谈谈这些思想对当代教育的启示。

【关键词】苏格拉底；教育思想；启示

Socrates' educational ideas and their enlightenment to contemporary education

【Abstract】Socrates is an educator with an important influence in the history of western education. He has put forward many unique educational views and ideas. As the first of the three sages in ancient Greece, Socrates' educational thought is still shining today, which is of great significance to improving the problems existing in our classroom teaching and implementing the fundamental task of cultivating people by virtue.

【Key words】Socrates; educational thought; enlightenment

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84043

1 苏格拉底的教育思想

1.1 美德即知识

“美德即知识”是苏格拉底的一个重要观点。他认为知识、智慧和道德是有机联系在一起的，一个人之所以会做出违背道德的行为是因为缺乏相关的知识。道德知识的缺乏导致一些人难以分清好坏，但只要教给这些人与道德有关的知识他们就能够遵守道德进而规范自身的行为。据此苏格拉底又进一步提出了“德行可教”的观点，他认为道德教育的一个主要途径就是知识教育，他否认了贵族阶级就高人一等的封建观念，并不认为贵族阶级的道德水平就比其他他人要高。尽管每个人在先天上客观存在差异，但是苏格拉底认为每个人都可以通过接受教育、获得美德。在当时苏格拉底所处的时代，这种思想无疑是独特的、与众不同的，较之前有明显进步。但这种主张也有其不足的地方，例如，单纯将美德看作知识，认为美德是可以通过传授知识来获得的，只要获得了知识就可以去指导实践，却忽略了知识的获得并不代表情感的认同和行为的表现，有些人即使拥有再多知识，也不会是拥有美德的人。于是后世在继承苏格拉底思想的同时，也做了进一步研究和改变。亚里士多德虽然认为人的德性来源于理性，但是道德不是仅仅通过知识就能获得的。苏格拉底认为美德就是知识，只要获得了知识就能拥有美德，但是道德和其他理论性知识是不一样的，理论知识只要掌握了理论就算是真正获得知识了，但是亚里士多德认为道德是一种实践性科学，更注重的是实践，在知识和行动两方面更注重行动。为了弥补缺乏道德价值与实践的鸿沟，亚里士多德将美德分为理智德性和道德德性，理智德性是可教的，但是道德德性需要与社会实际相结合，通过实践达成。理智德性是基础，可以帮助道德德性的达成。^[1]赫尔巴特将苏格拉底的主张进一步完善，提出了教育性教学原则。赫尔巴特认为道德不仅是教育最基本的目的，同时也是教育的最高追求。达成这个目的离不开教学的配合，需要通过教学来培养教育者多方面的兴趣最终形成道德。

1.2 产婆术

苏格拉底生活的年代，智者备受吹捧，他们云游各地收费讲学传授辩论术和其他知识，是西方最早的职业教师。但苏格拉底对智者并不推崇，批评智者派成员是“批发或零售精神食粮的商人”。智者派传授知识的目的是为了赚钱而不是寻求真知，他认为能实

践的才是真正的哲学，教育的首要任务应是培养人们的道德并教会他们“怎样做人”。^[2]教育的目的应当是去认识自己并且获得知识，最终成为一个完善道德的人，因此苏格拉底有自己的一套独特的方法，即通过讽刺、助产、归纳、定义四个步骤帮助人得到事物的普遍概念，从而获得知识，感悟做人的道理。

他说：“我是不以知识授予别人而是知识自己产生的产婆。”叫做“助产术”是因苏格拉底说：“我的母亲是个助产婆，我要追随她的脚步，我是个精神上的助产士，帮助别人生产他们自己的思想”。这种方法后来也叫苏格拉底法，苏格拉底是西方最早提出启发教学的人。^[3]苏格拉底在当时习惯不分场所、不分对象到处找人对话，想要通过这种方法来找到事物的共性从而得出事物的普遍概念。产婆术由四个递进的步骤组成，首先是讥讽，苏格拉底以无知者的身份通过不断提问，使“自以为知者知其不知”^[4]，帮助谈话对象找到原有观点存在的矛盾，进而认识到自己的无知，然后是助产，通过启发发挥其主动性，让谈话对象通过独立思考得出结论，即“使自以为不知者知其所知”，下一步则是归纳，从各种具体事物中归纳出共性、本质，最后是定义，把个别事物归纳为一般的概念，得到事物的普遍概念。

2 对当今教育的启示

2.1 灵活运用提问法

在课堂教学中教师可以采用提问的方法激起学生的兴趣，通过提问的方式来发挥学生的主动性，让学生真正的投入课堂成为课堂的主人。虽然在谈话的过程中苏格拉底是以一个无知的面目出现的，但是他自身的知识储备是相当丰富的。所以作为教学组织者的教师应该思考怎样进行教学设计，怎样才能通过提问启发学生思考。设计好问题后，教师还需要预设学生可能出现的回答，并根据学生的回答对问题进行调整和补充，从而帮助学生理清自己的思路。例如，教师在教授正方形这一课时，教师在学生整理出正方形面积的计算方法后可以向学生提问：你觉得哪种计算方法更简便？学生回答完后，教师还需要进一步提问：这个方法和其他的方法比简便在哪里？通过循序渐进的提问，不断地让学生完善自己的想法，启发学生思考并得出最终的答案。

提问法在一定程度上可以锻炼学生的批判性思维能力，要想学

生在思考之后能清楚地表达自己的想法,教师在提问前就应设立明确的目标,提出的问题要是具体的、表述清晰的,能够引导学生朝预设方向回答的,只有这样才能使教学设计整体呈现一个闭环的效果。教师对于学生的答案尽量不给予对错的判断,而是根据学生的回答调整自己的提问策略,以进一步启发学生获得问题的答案。同时,教师对于提问的时机和问题的数量也要有准确的把握,在提问时应注意问题与教学内容的联系,不仅要防止提问脱离重点,还要注重问题本身的趣味性。在学生回答结束后,教师要对学生的回答给予反馈。可以是对学生的回答进行评价,也可以是根据学生的回答继续深入提问。苏格拉底的产婆术主要是个别化提问,他在不同场所对不同对象提出不同的问题,以探求真理。但是在当前以班级授课制为主的教学组织形式下,教师在提问时考虑的就不仅是一个人的情况,而是一个班级的整体水平,问题应尽可能的面向全体学生,让更多的学生参与到课堂讨论中。教师还要努力为学生创设一个好的课堂氛围,以鼓励学生回答问题。

2.2 培养良好的师生关系

教育教学活动要想顺利进行并达成预期的教学目标,必然离不开良好的师生关系。师生关系也是校园文化的有机组成部分。教师和学生之间的关系并不是简单的教育与被教育的关系,而是平等的交往和对话关系。师生之间的相处如果能让彼此都感觉到舒适、融洽,那么教育教学活动就能更好地开展,教学效率也能大大提升。教师对学生的态度、领导方式、自身人格等方面的因素都会影响到学生对老师的看法,从而影响师生关系。因此教师在教学中首先应该了解研究学生,明白学生的兴趣需要、个性特点、目前所处的水平,并且相信每个学生都有自己的优点,有巨大的发展潜力,是具有无限可能性的人,他们有自己的想法并按自己的方式去理解这个世界。因此不管是在课堂教学中还是私下与学生的交流中,教师都应该深谙此理,尽可能的做到关心、尊重学生,让学生在充满爱的氛围中成长成为全面发展的人。除此之外,教师还应不断提升自身的素质,做一个终身学习的人,在教学中与学生共同成长,共同进步。

2.3 打造良好的教育环境

为培育人有意识、有目的地创设的环境就是教育环境。一般来说教育环境包括家庭教育环境、学校教育环境和社会教育环境。大多数时候教育环境特指学校教育活动的时空条件、教学设备、校风班风和师生关系等。新课改以后,我国课堂教学一直倡导以学生为中心,近年来随着合作学习、项目式学习等以学生为中心的学习方式的兴起和运用,营造良好教育环境的重要性也得到了凸显。学校应当鼓励学生勇敢说出自己的看法,提出自己的意见,教师应当创设一个民主、平等的课堂氛围,建设一个有集体主义情感的班集体、一个民主型的班集体、一个轻松自由的班集体,学生在这个氛围中能够自由发表自己的看法,不害怕同伴和老师的嘲笑,因为他们知

道就算自己的想法与他人也会得到尊重。

2.4 重视道德教育

苏格拉底的美德即知识启发我们明白德行是可教的,当前学校目标是培养全面发展的人,但是大部分学校只重视智育而忽视了对德育的培养。对德育的培养不是一蹴而就的,短时间内也无法取得明显成效,因此学校忽视德育的情况十分常见。许多教师也没有承担起立德树人的责任,认为只需要教好自己所负责的科目即可,殊不知德育需要所有教师共同承担起责任,并不是某一科任老师或者是班级主题活动的任务,学生也是一个整体的人,以其整个身心投入教学活动,并且教学活动也具有整体性的特点,教师在进行教学活动的时候不仅是传递系统客观的知识给他们,还会附带一些显性的、隐性的情感价值观在里面,任何教师都不能脱离这一点。

皮亚杰的道德认知阶段理论将儿童的道德水平分为他律和自律两种水平,小学阶段的学生主要是处于他律阶段,认为道德规则是由权威决定的,这个权威可以说父母、老师等,因此这个阶段的学生非常遵守权威人物制定的规则,教师可以利用小学生的这个特点,在日常的班级管理中要发挥好班集体的作用,培养集体意识、情感,在开学之初就制定严格的规章制度,并通过班集体的作用,使学生自觉遵守规则,成为具有良好品德的人。

柯尔伯格的“三水平六阶段理论”揭示了道德发展的规律——由他律到自律发展,并且提出道德教育必须配合儿童心理的发展,其中柯尔伯格运用的道德两难法可以帮助教师判断学生处于什么阶段,通过了解学生目前所处的水平施以相应的教育可以帮助其向更高水平发展。

道德的培养不仅仅是知识方面的,还需要情感、行为的加持。可以通过开展道德与法治课、少先队活动、主题班会等活动来提升学生的道德认识。教师还可以通过讨论法、认知冲突法等方式进行训练,并且可以通过书面考试等形式对学生的道德认识进行测试。道德情感则是需要从内心开始出发真正体验,道德情感的评价也不好掌控,可以采用量表法、情境测试法等方法对学生的道德情感进行测评。道德行为是指在道德认知和道德情感的共同作用下个体所表现出来的行为,道德行为可以通过斯金纳的强化理论训练,在学生表现出好的行为时及时就给予正强化,通过强化可以使学生良好行为在今后出现的次数大大增加。教师还可以根据班杜拉的学习理论来培养学生的道德行为。观察者在观察他人的过程中会习得一些行为,观察者会根据观察对象的行为以及这一行为带来的结果来判断自己今后是否会出现这样的行为。在学校中,教师不能忽视自身的示范作用,要以身作则为学生树立起一个好的榜样。教师还可以在学生中选出适当的对象作为其他学生学习的榜样,这样有助于发挥替代强化的作用,帮助学生更好的模仿榜样行为并在适当的时候表现出来。

【参考文献】

- [1] 张济洲, 黄书光. 美德是否可教——论苏格拉底的德性教化[J]. 教育研究, 2013, 34(4): 76-81.
- [2] 周兴国. “启发式”教学的“中外”与“古今”[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2008(2): 10-15.
- [3] 刘占凤. 苏格拉底式教学法的现代应用[J]. 高教发展与评估, 2008(2): 98-102+124.
- [4] 陈桂生. 孔子“启发”艺术与苏格拉底“产婆术”比较[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2001(1): 7-13.
- [5] 班华. 德育理念与德育改革——新世纪德育人性化走向[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2002(4): 73-80.