

大学信息技术的过程性考核及学情分析

张树军

(贵州商学院 贵州贵阳 550004)

【摘要】培养学生以提升核心素养为宗旨的课程改革,已将高校的工作重心放在了对学生学习过程以及学生学习质量的评价上。对学习的评价,特别是过程性评价给予高度关注。本文主要介绍了大学信息技术课程的教学及建设。从教学、管理资源方面的考核及分析。

【关键词】大学信息技术;考核;学情分析

Process assessment and learning situation analysis of university information technology

【Abstract】 Cultivating students to improve the core quality has focused on the work of colleges and universities on the evaluation of students' learning process and students' learning quality. Pay high attention to the evaluation of learning, especially the process evaluation. This paper mainly introduces the teaching and construction of the university information technology course. From the assessment and analysis of teaching and management resources.

【Key words】 university information technology; assessment; learning situation analysis

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84044

为进一步应用计算机技术融合自身专业知识构建交叉学科应用体系打好基础,培养学生的“计算思维”能力和终身学习的能力,同时了解大数据、物联网、云计算和人工智能等前沿知识,各高校均开设了公共通识类课程“大学信息技术”,课程主要内容为熟悉系统软件和应用软件的使用,掌握计算机的文化概念及普适性工具的使用,坚持采用案例教学实践法,并在整个人才培养目标各环节中处于核心基础地位。

1 课程的基本要求

课程注重实践性,要求学生能够熟练掌握系统软件和应用软件的使用,掌握计算机的文化概念及普适性工具的使用,涵盖全部基础知识点和难点的线上教学资源,可以有针对性地对计算机能力基础不同的学生选择性地碎片化学习,合理有效地利用时间。探究适合的课程思政元素融入课程教学和实践培养综合性区域人才。推动过程化考核评价。

2 课程的考核内容及范围

表 1 课程考核环节与权重

考核	权重
平时成绩(含线上评价)	30%
实验	15%
期中测试	15%
期末	40%
合计	100%

表 2 课程考核知识点

平时作业	认识组成计算机的硬件系统
	理解进制的概念,掌握进制之间的相互转换的方法
	正确使用 Word 各项文字编辑工具,完成规定格式的文章编辑。
	能依据要求制作格式美观的电子表格,正确引用单元格的地址。
	设计并修饰一个演示文稿,其中的文字排版科学合理、图片放置美观大方、配色合理、动画设计恰到好处。
	正确识别各项网络设备,理解计算机网络的基本原理和常用术语,知道 IP 地址含义,了解基本的网络拓扑结构。
	理解大数据的概念,对大数据技术在当今的工作、生活各方面的应用有直观的认识,对后期进一步学习大数据技术打基础。

实验	文件夹、文件的概念并掌握文件夹搜索、新建、更名、删除、恢复等等资源管理器的操作
	正确使用 Word 各项排版工具完成各种要求的图文混排,能够将各类素材(图片、艺术字、Smart Art 以及表格)适当的插入到指定位置,解决各类文档排版问题。
	排版格式要求,设计美观实用的封面,正确插入图片、表格等元素,运行样式版面设计,解决一个合格的排版问题。(结合专业以及课程思政元素设计作品)
	正确使用命令按钮对表格中的数据进行排序、筛选、分类汇总以及数据透视表的建立,掌握图表的建立、编辑、修改及修饰,解决实际数据处理的问题。
	正确使用各项数据源与电子表格之间的转换,根据一个实际应用的少量数据进行各方面的处理(排序、筛选、分类汇总、数据透视、绘制各类图表等),正确设计公式与函数解决一个小型数据处理的问题。
	正确设置幻灯片的放映方式、切换效果、排练计时,对表达的主题进行恰如其分的渲染和烘托。
	正确使用 PPT 的各项功能完成一个综合的幻灯片设计,应用配色方案、文字布局及格式、图片表格插入、音视频插入播放等手段制作一个展现团队主题的幻灯片,解决一个综合项目。
期中测试	掌握 IE 浏览器浏览网页、搜索信息的方法;理解电子邮件的概念,掌握电子邮件的申请、使用,并能通过电子邮件解决信息传递的问题。

期末测试	认识窗口的组成,掌握可视化界面中窗口的各种操作。
	掌握系统管理的基本相关理论和方法。
	掌握文本的内容编辑、格式设置等排版操作。
	掌握文档页面设置、分栏设置、页眉和页脚的规范使用。
	掌握计算机的发展历史、软硬件的分类、特点及性能。
	理解计算机病毒的概念、分类与常用防治方法。
	理解进制的概念,掌握进制之间的相互转换的方法。
	认识窗口的组成,掌握可视化界面中窗口的各种操作。
	掌握系统管理的基本相关理论和方法。
	掌握文本的内容编辑、格式设置等排版操作。
	掌握文档页面设置、分栏设置、页眉和页脚的规范使用。
	掌握单元格的行和列、工作表的编辑与格式化方法。
	掌握公式的概念及其正确编辑与使用方法,掌握常用函数的概念及其正确编辑与使用方法。
	掌握数据的排序、筛选、分类汇总,掌握图表的建立、编辑、修改以及修饰。
	掌握幻灯片版面设计与幻灯片母版的使用方法。
	掌握演示文稿的放映方法。
	了解计算机网络的基本原理与常用术语的意义。
	掌握 IE 浏览器浏览网页、搜索信息的方法。

3 课程的主要考核方式

“大学信息技术”课程采用全国计算机等级一级模拟考试系统进行考核,系统内有自主练习题库、一百多套模拟试题。随机抽取、自动批改。考试内容主要包含了选择题、基础知识和网络知识,操作题中有 windows 系统的操作、文字处理、表格操作、演示文稿

和上网操作题。由于学生答卷为随机组卷, 一人一卷, 所有班级的电子试卷考核结果均以截图方式保存。

4 课程的成绩分析

根据“大学信息技术”综合成绩结果, 现从学校、专业、班级等方面进行成绩分析。

4.1 总体分析

大学信息技术是全校性公共基础课, 属于技术支撑课程之一, 本学期共有 5 名教师教授此课, 涉及共 4 个专业、6 个班级, 共 274 名学生学习此门课程, 缺考一人。根据综合成绩统计得到: 最高分为 98.2 分, 最低分为 62.3 分, 平均成绩为 84.2 分, 学生综合成绩中 60—70 分的人数占总人数的 8.1%, 70—80 分的人数占总人数的 13.2%, 80—90 分的人数占总人数的 56.4%, 高于 90 分的人数占有成绩的 22.3%, 平均成绩为 84.2 分。各班级成绩基本呈正态分布。

4.2 期末分析

根据期末成绩统计得到: 最高分为 98.2 分, 最低分为 62.3 分, 平均成绩为 84.2 分, 学生期末成绩中 60 分以下的人数占总人数的 2.2%, 60—70 分的人数占总人数的 13.9%, 70—80 分的人数占总人数的 28.9%, 80—90 分的人数占总人数的 38.5%, 高于 90 分的人数占有成绩的 16.5%, 平均成绩为 79.7 分。各班级成绩基本呈正态分布。

4.3 各专业情况分析

根据学生综合成绩统计有 4 个专业、6 个班级参加考试, 平均成绩为 84.2 分, 绝大多数专业成绩基本呈正态分布, 其中公共事业管理专业成绩优良偏多。

各专业总评平均分对比图

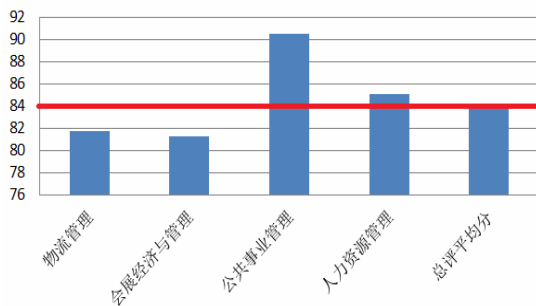


图 1

图 1 中最后一列数值表示课程总平均成绩, 超过红线的表示超过课程平均成绩的值, 红线以下的表示低于课程平均成绩的值, 红色线的基准是课程本学期平均成绩。课程平均成绩为 84.2 分, 4 个专业中公共事业管理和人力资源管理专业超过课程平均成绩, 物流管理和会展经济与管理专业平均成绩未达到课程总平均成绩, 但 4 个专业平均成绩均在 80 分以上。

4.3.1 专业情况分析

根据物流管理专业班级学生综合成绩统计, 得到本专业成绩分析, 学生本课程优秀率达 10.4%, 优良率为 70.84%。

4.3.2 会展经济与管理专业情况分析

根据会展经济与管理 2 个专业班级学生综合成绩统计, 得到本专业成绩分析, 会展经济与管理专业学生本课程优良率达到了 60.8%。

4.3.3 公共管理专业情况分析

根据公共事业管理专业班级学生综合成绩统计情况成绩分布, 可以看到公共事业管理专业学生本课程优秀率达到了 59.6%。

4.3.4 人力资源管理专业情况分析

根据人力资源管理专业班级学生综合成绩统计情况成绩分布, 可以看到人力资源管理专业学生本课程优秀率达到了 14.1%, 优良率达到 86.9%。

4.4 各班级情况分析

各班级总评平均分对比图

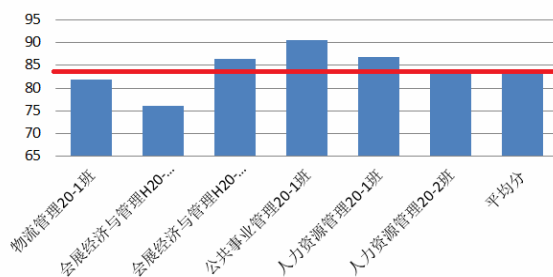


图 2

从图 2 可知, 6 个班级中课程平均成绩未达到平均分 84.2 分的共 3 个班级, 分别是物流管理 20-1 班、会展经济与管理 20-2 班, 人力资源管理 20-2 班, 但班级平均成绩均在 75 分以上。

我们将“大学信息技术”课程在学习通平台上搭建了较为完整的线上学习资源, 内容涵盖“大学信息技术”所需掌握的全部知识点及其应用, 学生可以依据自身情况有的放矢, 有选择性地有效学习, 作业也在平台上布置完成。

期中以及期末考试, 创建了能力主导型的课程考试机制, 使用了全国计算机等级一级模拟考试系统(未来教育考试平台)考试系统, 可实现随机选题、自动阅卷。学生考试是在机房完成, 系统自动阅卷批改。机考不是简单模拟传统笔试, 是根据大学信息技术课程特点, 实际评测学生的应用技能水平。通过实践证明, 使用考试系统考核是客观公正地评价学生计算机应用水平的最好方式。

作者简介: 张树军 (1971.3—), 男, 山东无棣人, 硕士, 副教授, 研究方向: 计算机应用, 教育管理, 人工智能。

【参考文献】

- [1] 钟丽珍. 闽西职业技术学院高校过程性学业考核管理信息系统的研究与分析[D]. 云南大学, 2015.
- [2] 谢名杨. 过程性评价在高校体育课教学中的作用[J]. 当代体育科技, 2018 (12).
- [3] 马邮国. HLC 勘查区煤工业分析测井解释研究[D]. 西安科技大学, 2014.