

移动互联时代高校“计算机网络”课程

魏 兴

(西京学院网络安全与数据部 陕西西安 710123)

【摘要】随着移动互联网的快速发展,计算机网络变得更加普及,所以高校也要适应这一发展,高效地进行计算机课程教学,这样学生各个方面的能力才会得到提高,为学生以后的发展奠定良好的基础。教师在教学过程中应使用学生没有见过但感兴趣的方式给学生传授计算机网络相关知识,这样学生才会改变对计算机网络相关知识的看法,从而卸下心中的防备投入到相关知识的学习过程中,这样才会提高计算机课程的质量。教师如果运用原来的教学方法,学生会觉得计算机网络知识非常难学从而产生厌烦心理,这样学生就无法进行有效学习。

【关键词】移动互联网; 高校教学; 计算机网络

"Computer Network" course in the era of mobile Internet

【Abstract】 With the rapid development of mobile Internet, computer network has become more popular, so colleges and universities should also adapt to this development, efficient computer course teaching, so that students' ability in all aspects will be improved, for the future development of students to lay a good foundation.

【Key words】 mobile Internet; college teaching; computer network

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84049

科技快速发展遍及学生的学校与生活中,计算机网络知识也越来越重要,计算机网络中涉及的知识非常实用,但计算机网络的相关知识却非常难理解并且抽象,所以大部分学生都有抵触心理。所以,这就要求教师不断改变教学方法,使用学生喜欢并且感兴趣的教學方法,这样学生才能高质量的学习计算机网络知识,且有效提高学生各个方面的能力,教师在教学过程中也可以更加轻松。

1 移动互联网融入教学的研究背景

随着社会的发展,信息通讯技术也在随之发展着,教学方式也在发生变革。科技的发展给人们带来了极大的方便,移动互联网也更是被人们运用到生活中去,移动互联网最大的特点就是具有便捷性,通过移动网络学生能够了解更多的知识,见识到更多的新鲜事物,能够让学生对教师教学感兴趣。在教学上,移动互联网也同样给教师的教学带来了很大的便利,随着时代的发展,传统的教学方式已经不再适用,大多数高校已经将移动互联网引进了校园,让教师在给学生授课的时候运用高新技术,方便了教师也使得学生获得知识更容易。

教师应用互联网技术进行信息化的教学,能够培养学生学习的自主能力和创新能力,例如,在疫情严峻的当下,居家隔离已经成为了常态化,互联网能够给学生和教师提供在网上教学的方式,网上教学的方式为学生提供了充足的时间来学习一些课外知识,让学生在生活和学习上得到了极大的方便。教师也可以通过网络给学生布置作业,也大大提高了学生完成作业的效率,学生遇到不会的问题也可以及时在网上寻找答案和解析,很大程度地提高了学生学习的效率。

2 移动互联时代高校“计算机网络”课程教学的现状

2.1 教师专业能力无法跟上移动互联时代的发展

在课堂教学中,教师的能力在一定程度上决定着课堂的效率以及质量。而在新时代的发展之下,许多学校和教师都比较重视对学生们在主科上的培养,如语数英以及物理政治的教学,对于计算机网络的教學普遍采用不重视的态度,这就导致了在“计算机网络”教学的过程中,教师的专业能力以及职业素养不过关,进而影响课堂效率,导致这门课程无法跟上现在移动互联时代的进程,对学生们能力的培养也产生了影响。所以高校要格外重视计算机教师在专业能力上的提升。

2.2 学校的计算机的教学设备比较落后

在普通的高校中都普遍存在着学校的教学设备不发达的情况,在这种情况下,计算机教师在上课时就无法保证课堂质量,从而会影响学生们在计算机课堂上的听课质量。甚至有的高校也无法保证在计算机课程课堂上每个学生都可以单独上机操作,有的甚至两至三人共用一台电脑,这也会极大得影响学生们的上课质量,更别提教学设备陈旧等问题。所以高校要加大对计算机设备上的投入,为学生们上课提供基础保证。

2.3 学生们对计算机课程的不重视

从之前的“应试教育”到如今的“素质教育”,学生们将所有的注意力基本都放在了主要科目之上,对于计算机课程的学习,学生们通常不会多加重视,甚至会把它当作是放松的一门课程。这就严重导致了学生们在课堂上不认真听讲、用计算机玩游戏、上课睡觉等现象的发生,更甚至有的学生认为学习计算机课程是在浪费时间,在计算机课上补其他科目的作业的情况也时有发生。因此解决计算机课程问题的根本在于扭转学生们对计算机课程的态度,让学生们跟上移动互联时代的步伐。

3 移动互联时代与高校“计算机网络”课程融合的意义

3.1 培养研究应用型人才

将高校的“计算机网络”课程与当下移动互联网的时代相融合,有助于培养研究应用性人才队伍。当下对于人才的需求是以时代的发展趋势和当下社会的需求所决定的,在课程当中融入时代性的元素,可以有效地让教师们明白当下的时代需要什么样的人才,以此对学生进行培养、教育。可以让学生们明白当下的时代需要什么样的人才,帮助学生找准自身学业学习的定位,更好地迎接未来的挑战,融入社会生活,发挥自己的人生价值。

3.2 顺应时代发展趋势

时代潮流浩浩荡荡,顺之者生,逆之则亡。一门教育只有符合时代发展趋势才能更好地完成对人才的培养以及对学生的教育工作,如果背离了时代发展的要求,那这门教育则无所适从,不适用于这个社会,将高校“计算机网络”课程与当下移动互联时代互相融合,可以帮助该门课程通过不断地汲取时代的力量。不断地改正、更新,走向更广阔的未来,如果一直裹足不前、抱残守缺,那终将被时代所淘汰,所教授的学生和知识也将不适用于正常的社会生产生活。

3.3 将课程与人才需求紧密联合

正如上文所述,时代是衡量人才是否适用的标杆,在课堂中,

应以时代的要求与社会的需求为基础对课程进行反思,不断提升学生的知识与素养,将课程与生产需求紧密的联合起来,切实地培育出能满足社会需求、能为社会做贡献、发挥个人价值的人才队伍,将时代的要求与标准融入到课程当中,可以有效地避免教师们在学习中想当然的心理,让教师们以时代的标准和需求衡量学生的发展状态和学习情况,有助于教师们顺利地开展教学过程,满足对学生的培养工作。

4 将移动互联网时代与高校“计算机网络”课程融合的指导策略

4.1 注重互联网时代下课堂与实际案例的结合

在移动互联网时代下,教育部门对教师所采用的传统教学方式进行了部分改进,如结合当代社会发展中的互联网技术。时代在进步,社会在发展,所以教师也不能够只依赖于传统的教学策略,应当听从教育部门发布的建议,进行教学方案上的改进,教师除了要将传统知识与互联网背景下发展的多媒体技术相结合,还要注重学生是否能够轻松愉快地去理解知识,即在改进的过程中,教师还要注重互联网时代下课堂教育策略与生活实践案例相结合的方案。结合生活中发生的真实案例能够有效帮助学生对计算机知识的理解,进一步激发学生的学习积极性。

例如,学生在学习“计算机网络”的相关课程时,教师在备课阶段就要寻找与本节课所学习计算机知识相关且类似的生活案例。在讲解基础知识时要告诉学生,学习理论知识与平常生活中做好一件事情的步骤是一致的,首先要明确自己的目标,做一件事情的目标是要干好这件事情,学生的学习目标就是要认真学习本节课的计算机知识。在学习计算机操作的相关知识时,运用计算机专业用语进行第一遍讲解,那么第二遍教师应当用生活中常用的词汇语句对学生不懂、有疑问的地方进行讲解翻译,可以通过互联网信息技术用生动的PPT画面展示给学生,以此保证学生能够在课上主动学习并掌握计算机知识,为学生奠定计算机应用基础。

4.2 烘托移动互联网课堂背景,激发学生学习积极性

当今时代的发展造就了人们新的生活习惯,互联网不断发展使人们拥有十分便捷的生活工具,使我们更加方便的生活和学习。同样在移动互联网发展的社会背景下,计算机学习的急迫性也体现了出来,学生也要跟随时代的进步去学习计算机网络的相关知识。在当今互联网课堂背景下,教师应当采用合理的措施来激发学生对于计算机网络知识的积极性,在课堂上烘托移动互联网的社会背景便是一种有效的方式。学生如果能够在课堂上感受到当今社会移动互联网的飞速发展并身临其境之中体会到发展的益处,便会使教师的教学任务更加轻松,也能够使学生主动性地去学习并掌握互联网计算机知识。

例如,在学习高校“计算机网络”教材知识时,教师应当提前预习教材内容,了解教材知识发现的背景,在课堂上通过多媒体技术向学生进行展示,可以是计算机网络发展的历史的视频、伟人研究计算机历程的视频、一场有关计算机网络知识的座谈会。然后向学生进行提问,了解学生对于计算机网络发展的看法与观点,并掌握适合本班学生的教学方式,将移动互联网背景深刻烘托在课堂上,以此激发学生学习的积极性。

4.3 采用过程考核形式,调动学生主动性能

专业知识技能的考核不仅是教师教学质量的体现,也能够让学生通过考核结果来认识到自己掌握知识的透彻性。在传统的高校考核中,学校只是利用一次期末考试来决定学生的学习情况,该种方式的考核对学生的了解存在部分偏差,使该考核方式的弊端逐渐显露。而在合理化的过程考核中也有效避免了传统考核的弊端,在合理化的考核中也有效避免传统考核的弊端,过程化的层次考核从根本上调动了学生的自主学习能动性,也从侧面将学生与教师反应的问题进行核心安排,有利于实现学生学习与教师教学两方面的完美配合,从而达到最理想的教学效果。

4.4 采用分组式学习方法,充分照顾到每位学生

分组式的学习方法能解决在计算机网络教学中遇到的许多问题,很多学生在学习过程中由于接触计算机网络较少,很多基本的操作方法不够熟练,教师在教学过程中也不会对这些内容进行过多的讲解,就会导致学生跟不上教师的教学节奏。但是如果给学生们进行分组,学生在课上遇到不会的问题就可以问小组内学习较好的学生,以此来提高教师的教学效率。

例如,教师在计算机网络教学中可以采用分组式教学,在教学之前先给学生们分好学习小组,每个学习小组再选出一个组长,组长可以由小组内学生自发选择出来的,也可以是学生自愿选择组长这个职务的。在学习过程中小组组长的任务主要有三点,第一点是帮助其他学生在课上完成教师的指导作业。很多学生由于第一次接触计算机网络,在实际操作中很多教师下达的指令他们无法完成,就会产生延缓教师教学进度或者学生无法跟上教师的教学进程,但是如果小组长能在一旁指导学生的话,就能在很大程度上减少这种情况的发生,小组内学习计算机网络较为吃力的学生可以在课上挨着组长学习,这样遇到不会的操作就能及时向组长学习,教师在课上也要留出时间让组长来指导学生们,让每一位学生都能紧跟教师的上课节奏。第二点是组长可以在课后辅导学生们学习课上没有听懂的知识。由于高校教师在计算机网络教学中讲课速度较快,很多学生没有接触过计算机而且再加上一些学生接受能力较慢,导致这一门课程可能还没有学入门教师就已经讲了大半的内容了,为了避免这种情况,就可以由组长来辅导课上没有听懂课程的学生。如果学生在课上没有听懂,教师也没有时间给每位同学都讲解明白的话,学生可以在课后请教组长自己不会的问题,减少教师的教课压力,巩固组长的知识掌握能力,最重要的是学生不会的问题也能得到妥善解决。第三点就是组长定期向教师汇报学生的学习情况以及出现的问题,让教师能够及时改善课堂。

5 结语

综上所述,移动互联网在学习和生活中扮演重要的角色,它使学习和生活变得更加方便。计算机就是互联网发展下的产物,所以计算机课程在高校教学中占比非常大。因此,教师要不断改变教学方法,使用学生可以接受的教学方法,这样学生会改变对计算机网络知识的看法,从而高质量的学习计算机知识,使学生各个方面的能力都得到提高,教师在教学过程中就能轻松些。

作者简介:魏兴(1983.4——),男,山西永济人,助理工程师,研究方向:计算机网络。

【参考文献】

- [1] 张娜.“互联网+”时代高校计算机教学策略研究[J].山东开放大学学报,2022(1):45-47.
- [2] 李夏.“互联网+”背景下高校计算机基础教育教学改革探索[J].大学,2021(1):103-104.
- [3] 郎婷婷.论“互联网+”模式下高校计算机专业课程体系改革[J].山西农经,2017(7):137..