

智能教育视域下的高职教师教学方式变革研究

纪陈晨

(内蒙古民族幼儿师范高等专科学校 内蒙古鄂尔多斯 017000)

【摘要】在如今信息化发展的大背景之下,智能教育逐渐走入到大众的视野中,智能教育的方式促进了我国高职院校教学改革与创新与发展。在日常的教学活动中,教师应该深化智能教育的思想和理念,通过信息化教学的方式,提高自我的专业能力和教学水平。教师的信息化教学素养提升对教学质量有着重要的影响,本篇文章通过智能教育的总体发展背景分析,讨论高职教师教学方式的变化与创新策略,以此提高课堂教学的效率,帮助学生实现全面发展。

【关键词】智能教育;高职教师;教学方式;变革策略

Research on the Teaching Mode Reform of Higher Vocational Teachers under the Vision of Intelligent Education

【Abstract】 Under the background of information development, intelligent education has gradually come into the public view, and the way of intelligent education has promoted the innovation and development of teaching reform in higher vocational colleges in China. In the daily teaching activities, teachers should deepen the thought and concept of intelligent education, and improve their professional ability and teaching level through the information teaching methods.

【Key words】 intelligent education; higher vocational teachers; teaching methods; change strategy

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84055

在近几年信息技术的发展过程中,中国已经逐步进入了智能教育的时代,推出了较多智能教育的方式方法,如常见的线上教育模式、人工智能教育模式、智慧课堂等,这些名词出现在大众的视野中,得到了大众热点的关注。传统的教学方式已经不能满足目前职业院校改革的发展需求,推动信息技术和教育的深度融合,目标在于体现出教育信息化的转型和升级,提高教师的职业素养,转变现有的教育方式。在此背景下,教师应当积极思考智慧教育对自我的教学要求,需要积极转变目前现有的教学模式,提高课堂教学效率。

1 提高教师信息化素养的重要性

智能教育的方式要求教师采用各种智能化的手段,提高课堂的教学效率,转变传统的教学模式,这是目前信息技术发展背景之下提出来的一种新型教育理念。而提高教师信息化专业素养在智能教育时代中有着重要的教学意义和价值。信息化教学的手段解决教学重难点问题,其中的优越性得到了彰显,这对教师来说是一个很好的发展机遇,也需要教师深刻认识智能教育的发展趋势,认识智能教育对自己教学工作所带来的影响。智能教育的背景之下,教师需要采用信息化的教学手段,对教师的要求越来越高,教师的信息化教学能力已经成为目前高职院校专业教育的核心发展能力之一。核心之处在于提高教师信息化教学素养,促进学生综合发展,为学生以后的就业发展奠定良好的基础。

教师利用信息资源、人工智能教学方式、智能化教学辅助手段完成教学活动以及教学任务。在教学模式方面,结合互联网的教育方式,信息传播以及学生的知识获取渠道发生了较大的改变。混合式教育模式受到了高职院校教师的青睐,这对教师的专业要求也越来越高。教师作为教学活动的组织者、引导者、监控者,需要了解在什么场地、什么时间,采用什么样的信息化技术可以有效提高学生的学习效率。

2 智能教育视域下对高职教师所带来的机遇和挑战

2.1 职业教师发展机遇

在智能教育的时代发展背景之下,对高职教师带来了一定的发展机遇和发展挑战,采用人工智能的教学方式,结合智能化的辅助

手段提高课堂教学效率,这是目前时代的发展必然趋势。而在智能时代中,对教师的专业发展带来了一定的发展机遇,教师可以结合人工智能教学方式,提高课堂教学的效率。在2016年,国务院将人工智能写入了十三五的规划中,并且提出了互联网人工智能的行动实施方案。教育部在2018年颁布了“关于深化新时代教师队伍改革的意见”,指出,教师在教学活动开展中应当主动适应信息化、人工智能所带来的教育技术变革,有效开展全新的课堂教学模式。充分利用大数据、云计算等相关的技术,推动智能课堂教育有效发展与变革,这些政策和文件都给教师带来了新的职业发展机遇。

2.2 职业教师面临的挑战

在智能教育的时代中,教师的专业教育工作发展也面临着巨大的挑战,随着人工智能促进教学改革与创新不断发展,目前的职业教育工作人工智能教学的方式已经成为了教学的主流,受到了较多教师的重点关注。这种时代发展背景,要求教师积极改变传统的教育方式、教育理念,给教师的专业发展带来了极大的挑战。在如今知识共享的信息智能化时代中,教师需要积极转变自我的教育角色,学习先进的教育思想和理念,结合人工智能化的教育方式,这对教师的职业技能要求更高。相信在未来几年的发展中,教师的角色将会发生极大程度的变化。教师不再单一的以传授知识为载体,更重要的是培养学生的核心能力,包括学生的价值观、思维能力、实践能力等。新的人才培养要求对教师的课堂教学方式提出了更高的标准和要求,教师的教学方法、教学内容、教学考核标准也将随着人工智能教育不断改变,这是目前教师在自我教学方式、自我成长与发展方面面临的挑战。

从学生的学习角度分析来看,发现学生的学习方式也发生了极大程度的转变,在学习目标上,首先是“人之为人”的普遍目标转变,教学的重点不再是为学生从事某个职业而讲解相关的特有知识以及技能,而需要在学习的过程中学习符合自己职业发展的核心价值观。学生需具备强大的思维能力以及创新能力,需要不断学习,探索与思考。在特殊教育目标方面,这与学生的个性化发展有着密切的联系,学生在学习自我兴趣的基础之上,还需要形成个性化的知识体系,形成多方面的发展模式。拓展学生获取知识的来源和路径,而不再仅限于传统的课堂教学中。智慧教育的模式要求学生学

会使用人工智能方式寻找相关的学习资源,不再局限于制度固定化的课堂学习时间。在学习内容、学习方式方面,也可考虑结合移动电话、平板电脑等便携式的学习设备,提高自我的学习效率。

3 智能教育视域下的高职教师教学方式变革

在如今智能教育的影响之下,高职院校的教师需要积极转变自我的教学方式,需要了解智能教育对自我教学工作所带来的影响。根据学生的教学目标转变,根据实际的教学情况、专业教学内容,选择恰当的教学方式。积极转变和创新,以此达到立德树人的教学目标和任务。

3.1 教学基本学情分析

教师在教学活动中,需要积极转变自我的教学方式,首先是在教学学前教学任务、目标分析这方面,教师需要了解不同专业的教学任务和教学目标。结合高职院校学生的职业发展,考虑采用线上线下、课内课外这种混合教学方式。结合任务驱动、情境教学、实践教学等不同教学方法,引导学生积极参与校内、校外的合作学习。根据具体的教学内容,学习岗位要求,制定不同维度的教学目标。例如,在知识目标方面,需要学生掌握基本的职业技能知识,掌握自己以后的就业发展知识,熟悉工作岗位对自己的技能要求。然后根据不同专业,细化相关的知识目标,在能力目标维度,教师需要帮助学生形成良好的逻辑思维推理能力、分析能力、表达能力、实践动手能力,帮助学生形成多方面发展的学习模式,能够应用良好的专业知识,解答自我职业作中的一些常见问题,将自己的行为表达出来。

在学生的素质目标培养方面,需要帮助学生形成基本的职业素养,提高学生的思想认识。帮助学生规范自我的行为,具备一定的职场礼仪。当然这些教学目标都需要根据具体的学习采用不同的教学方式。而在课堂的实施过程中,需要针对学生具体的学习情况、学习问题,采用人工智能的辅助教学方式,及时收集学生学习信息,做好学生的教学优化以及反馈工作。譬如,学生可以直接在线上平台,将自我学习中存在的问题反馈给教师。教师基于这些问题,转变自我的教学模式以及教学策略,提高学生的学习效率。

3.2 教学实施的教学方式转变

教师在专业教学实施的过程中,需要转变自我的教学方式。在课前教学这一个阶段,教师可在“学习通”的软件上面,首先给学生发布相应的学习需求,让学生了解接下来课堂的基本学习目标。在这样的基础之上,学生提前预习,将自己不懂得知识点及时在平台上反馈给教师,完成了学生线上预习工作。除此之外,通过线上预习的方式,结合思维导图、录制视频的方式,帮助学生了解自我学习中存在的短板和问题。根据学生的专业教学要求,制定不同的预习目标,根据学生的个体差异性,制定不同的教学目标,帮助学生提高自我的学习效率,及时做好线上的预习工作。在课堂的教学这一个环节中,教师设计不同的教学任务。结合专业知识,借助小视频、游戏化的教学方式,让学生可以在轻松愉快的氛围中了解一些常见的职业知识。并就学生以后的就业发展提出相应的教学创新

以及教学情境,可引入学生就业中存在的问题,帮助学生了解优化的解决方式。根据问题引导的方式和策略,让学生在解决问题的过程中锻炼了自己的思维能力,而且对专业知识有了一个清晰的认识与了解。

为了检测学生的学习效果,实现“做中学、学中做”的教学目标,教师可以考虑利用线上教学方式,教师给学生发布相应的视频,让学生巩固课堂所学知识,完成课后的训练。当然,人工智能的教育方式肯定不能取代教师的专业角色,教师需要将科技的手段作为辅助课堂教学的方式。新时代的教育行业,需要教师善于利用教学资源、教学手段、教学方法,利用最高效率的教学模式,提高课堂的教学效率以及质量。在此过程中,教师需要转变自己的思想和观念,主动掌握新的技术,提高创新思维,提高智能化教育水平和教育素养。未来的教育方式肯定会朝着人机协同的发展模式不断完善与创新,教师和机器都会发挥出各自的教育优势。借助机器教学模式,极大程度上减少教师的工作量,将教师从繁琐、单一的教学工作中解救出来。课堂教学中,教师投入更富有创新性的工作以及教学模式内容,学会和人工智能协作教学,不断完善自我的教学策略和模式,探索新技术促进自己教学实践的改革与创新。

3.3 提升教师的教育职业素养

智能教育的背景下,对教师的专业教学能力以及要求比较高。在教育发展的过程中,高职教师需要认识到提高自我的职业素养,转变目前的教育方法,以此达到更高效率的课堂教学模式。在教学方式转变方面,教师应当积极转变自我的教学观念,教师作为信息技术的使用主体,需要具备一定的科学技术应用能力,了解信息技术的现代教育思想和教育理念。通过不断学习提高自我的职业技能,教师也可以观摩学习一些先进的教学模式、教学方法。参与信息化教学示范课程的学习和建设,让教师切身感受到信息教学所带来的优势,真正帮助教师提高信息化教学的技能和素养,实现智能化教育的创新与发展。

4 结语

综上所述,智能教育是目前高职院校教育改革发展的一大创新背景,教师需要了解智能教育对自我教学活动所带来的影响,积极学习先进的教学模式,转变创新自我的教育理念,提高课堂的教学效率。采用较多的智能化教学辅助手段,帮助学生实现自我的个性成长与发展,体现出综合教育的改革发展趋势。利用智能化平台,改善学生的个性化学习,保障高效率的课堂教学模式得到有效开展。完成数据评估和分析,帮助学生制定符合自我学习特点的学习计划。

作者简介: 纪陈晨(1995.5—),女,内蒙古鄂尔多斯人,研究方向:家庭教育高等教育。

基金项目: 智能教育视域下《幼儿教育心理学》教学方式变革研究 ZSZX21145。

【参考文献】

- [1] 赵欣,赵晓菲,周宝宏,等.黑龙江省高职教师智能化教学能力分析与研究[J].中国新通信,2021,23(8):207-209.
- [2] 苏碧英.“智能教育”背景下广西高职教师信息化素养与教学能力的研究——以广西职业技术学院《商务英语口语》课程为例[J].校园英语,2020(24):70-71.
- [3] 袁年英.人工智能下高职教师专业发展特性分析[J].教育现代化,2020,7(14):100-102.
- [4] 魏芬.“互联网+”背景下高职教师教学模式的创新研究[J].电脑知识与技术,2018,14(13):144-145.