

新时期高校工程管理专业教学中问题与对策

吴 广

(贵州工程应用技术学院 贵州毕节 551700)

【摘要】进入新时期,高校工程管理专业要认真贯彻立德树人理念,保障教学工作的先进性,并强调全方面育人,引导学生全方面发展。本文主要围绕“新时期高校工程管理专业教学改革要求”“新时期高校工程管理专业教学中存在的问题”“新时期高校工程管理专业教学改革对策”这几个方面展开讨论,重点结合新时期环境,分析高校工程管理专业教学改革的有效对策,希望进一步解决教学中存在的问题,调动“教”的热情,激发“学”的兴趣,以优质专业,培育优质人才,服务相关产业,服务区域经济。

【关键词】高等院校; 工程管理; 教学问题; 改进对策

Problems and Countermeasures in the Teaching of College Engineering Management Major in the New Period

【Abstract】In the new period, the engineering management major in colleges and universities should earnestly implement the concept of moral education, ensure the advanced nature of teaching work, and emphasize all aspects of education, and guide students to develop in all aspects. This paper mainly focuses on "the new period university engineering management professional teaching reform requirements", "new period teaching problems", "new period university engineering management professional teaching reform countermeasures" these aspects, focusing on the new environment, analyzes the effective countermeasures of university engineering management professional teaching reform, hope to further solve the problems existing in teaching, arouse the enthusiasm of "teaching", arouse the interest of "learning", with quality professional, cultivating quality talents, service related industries, service regional economy.

【Key words】colleges and universities; engineering management; teaching problems; improvement countermeasures

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84060

立足新时期社会环境,高校工程管理专业还需继续优化,不断加强专业质量。现阶段,比较突出的问题为:“教学方法单一且滞后”“实践教学环节不突出”“学生学习不积极不主动”等等,基于这些问题,高校要采取有效对策,改革工程管理专业的教学方法、实践体系,并通过合适路径,培养学生的主动意识、奋斗意识,提升学生对工程管理专业的认知水平。积极探究新时期高校工程管理专业教学中的问题与对策,是为了更好地研究对策,启发相关教师、辅助相关教师,激发教师创新潜力,推动工程管理专业改革工作。

1 新时期高校工程管理专业教学改革要求

新时期高校工程管理专业教学改革,并非盲目行动,相关教师要紧紧围绕“立德树人”理念,优化教育教学工作,并从创新的角度,追求“与时俱进”的教学体系,突出高校学生全面发展的重要性。

1.1 落实立德树人

高校开展工程管理专业教学改革,不只是寻求形式上的改变、创新,而是为了更好地培育学生,满足学生在校期间的学习诉求、生活诉求,提升学生个人品德。“以学生为中心”“助力学生全面发展”,这是高校各项改革工作的出发点,也是高校最终要达成的改革结果。从这个角度来说,高校工程管理专业教学改革强调以人为本,重视“立德树人”^[1]。除此之外,在高校工程管理专业教学改革总体规划中,涉及素质教育内容,将素质教育融于各个育人环节,放在极其重要的位置。这也是“立德树人”的体现,说明各项改革工作要突出“德育”,说明高校教师要正确理解改革的方向,清楚改革工作的要求。

1.2 教学与时俱进

高校工程管理专业教学改革是与时代的互动。随着时代不断发

展,教育教学要顺应时代要求,具备与时俱进的特点。主要表现在:一方面,内容与与时俱进。新时代有新面貌,介绍种种新面貌,其实就是传达新知识。对于高校教师来说,要不断地学习、研究,才能讲好新知识。对于高校学生来说,要不断地探索、实践,才能掌握好新知识。与时俱进,这是对教师的要求,也是对学生的要求。另一方面,方法与与时俱进。在不同的时代背景下,有不同的科技、媒体,这些新兴事物,刺激着教育领域,带动高校工程管理专业教学改革。作为高校教师,要以与时俱进的心态,尝试新方法,熟练地应用新方法^[2]。这是对教学方法的探索,也是对学生兴趣的探索,教师可以通过一系列新的方法,发掘学生兴趣,培养学生对工程管理专业的兴趣。

1.3 学生全面发展

在传统的工程管理专业中,对专业的建设,乃是重中之重。打造优质专业,这确实是重点工作。但从整体视角来分析,优质的专业是为了培育优质的人才。高校进入新的发展阶段,一切改革工作都要围绕学生进行,要关注每一位学生的发展困境、发展优势。一方面,成绩与能力的协调性发展。高校学生既要有好成绩,也要有扎实的能力,要将考试中的理论和思维,应用到实际生活,学会创造价值、服务社会。这是高校工程管理专业教学改革的目标之一^[3]。

2 新时期高校工程管理专业教学中存在的问题

进入新的发展时期,高校工程管理专业教学问题,主要表现在:“教学方法单一化,课堂氛围过于沉闷”“实践教学不突出,忽视学生实践应用思维”“学生不积极不主动,个人学习能力难以提升”。

2.1 教学方法单一化

在高校工程管理专业教学中,将课本上的知识传递给学生,将教案上的内容复述出来,这是部分教师采取的教学方法。这一类教

师,主张灌输知识,重点是“输出知识”,而不是“分析知识”“应用知识”^[4]。面对大量的输出信息,学生来不及思考、来不及提问,逐渐陷入一种疲乏的学习状态,提不起兴趣。除此之外,进入信息化时代,环境在变化、学生兴趣在变化,有些教师仍然坚持固定的线下教学,并不考虑信息化环境带来的种种影响。在日复一日的线下教学中,教师已经适应这种节奏和方法,但学生未必会认同。相反,学生可能会期待变化,期待新的模式、新的情境。以上现象,说明高校工程管理专业教学方法并不丰富,相关教师应积极寻求改变。

2.2 实践教学不突出

高校工程管理专业实践教学不突出,仍然是困扰教师的一大难题。具体来说:一方面,校内实践质量不高。在校内的实践教学中,受到“场地”“工具”“项目”等因素的限制,学生参与的实践学习比较初级,学生感受不到任何挑战性。对校内实践教学的设计,不能只追求次数,要严格把关质量。如果长期忽视实践教学的挑战性、创新性,学生内心的期待值会越来越低^[5]。另一方面,校外实践次数不多。在校外的实践教学中,资源更多,可变因素也更多,高校需要外界配合、支持。这种支持,要相对稳定,不能随意中断。目前,有些高校与外界的互动并不多,所谓的“校企合作关系”,只是偶尔的交流、走访,并没有落实到具体工作上,无法改善工程管理专业的校外实践教学,相关教师仍然面临着“无资源”“无渠道”的问题。

2.3 学生不积极不主动

对待工程管理专业课程,有些学生不积极、不主动,高校教师感受不到学生的自信和目标。透过学生的消极表现,可以反映许多深层次的问题、矛盾。从“心理素质”来分析,当今社会就业压力很大、生活节奏很快,学生追求的职业与生活,可能与现实有一定差距,导致学生容易陷入焦虑心理。如果长期处于这样的心理状态,学生会越来越沉重、越来越脆弱,稍微的挫折可能会令学生一蹶不振,怀疑自己的学习能力,故意逃避学习任务。从“师生关系”来分析,教师与学生之间应互敬互助,维持一种平等、和睦,而又彼此独立的关系。有些教师过于急切、忧虑,反而打破这种平等。比如说,有些教师担心学生考虑不周全、时常提醒学生,有些教师担心学生实践不顺利、主动帮助学生,有些教师担心学生资源不足,经常提供学习资源……教师可以悉心陪伴,也可以引导学生,但不能代替学生思考、实践。一旦成为学生心理上的“靠山”,学生可能会偏离预期,越来越懒散,失去独立学习的习惯,失去想象和创新的热情。总体来说,要想改变学生学习态度,既要进行必要的心理辅导,又要重新审视师生关系。

3 新时期高校工程管理专业教学改革对策

为了更好地推行高校工程管理专业教学改革计划,相关教师要认真分析现状、解决问题,逐一调整各个环节的育人工作。在教学

方法上,教师要讲究多元化,在实践教学上,教师要注重新颖性,在学生主动性上,教师要亲近学生、激励学生,引导学生主动探索专业知识。

3.1 主张多元化教学方法

高校工程管理专业教师要主张多元化教学方法,让教学情境丰富起来。举例来说,引入“探究式教学方法”,在预习环节,抛出关键问题:“工程管理中的成本控制问题有哪些?”引导学生探究问题、搜集资料。在授课环节,布置学习任务:“工程管理中的成本控制方法有哪些?”以小组探究模式,指导学生思考、推理、验证、总结。在整个学习过程中,学生拥有更充裕的思考时间,可以积极学习工程管理知识,提升学习兴趣。此外,联系信息化背景,高校工程管理专业教师可以采取“信息化教学方法”。比如说,在多媒体课件中,展示具体的工程管理项目,并借助 BIM 技术,分解项目流程、规划项目进度,通过动态、立体的演示,消除学生脑海中的疑惑,让学生体验“由难到易”的学习过程,增进学生对各类工程管理项目的认知。

3.2 重新构建实践教学体系

立足新时期背景,高校可以深入研究工程管理专业实践教学项目,重新构建实践教学体系。具体来说:一方面,提升校内实践教学项目。针对工程管理专业实践教学需求,高校可以统筹物料、协调经费,开发合适的场地,配备线上、线下工具。同时,设计阶梯式的“工程管理实践项目”:A级,基础型实践项目(紧扣课本知识);B级,巩固型实践项目(工程管理应用问题);C级,拓展型实践项目(跨专业应用问题)。从A级到B级,再到C级,唤起学生挑战意识,突出校内实践项目的挑战性、创新性。另一方面,拓展校外实践教学项目。考虑到校外环境的多变性,高校要持续跟踪校外实践项目,积极维系校企合作关系。比如说,与房地产企业合作,建立互助型“工程管理专业校企合作机制”,按照机制内容,有步骤地整合资源、对接信息,展开各类实习实训活动,改善工程管理专业的校外实践格局。

4 结语

综上所述,关于工程管理专业教学改革,需结合实际展开,要做到“实事求是”“精准改革”,确保改革对策的有效性。具体来说,高校要注意这几项问题:①主张多元化教学方法,避免教学方法单一化现象,从教的层面,提升教师队伍综合能力;②重新构建实践教学体系,为培育学生实践能力而努力,拒绝形式化的实践教学;③调动学生群体积极性,发掘学生个人兴趣,认可学生创新创造精神。此外,高校还要密切关注教师队伍的诉求,提供必要支持,助力教师队伍实施改革计划,打造优质工程管理专业。

作者简介:吴广(1984.5—),男,贵州毕节人,工程师,研究方向:工程管理。

【参考文献】

- [1] 熊晓明. “新工科”人才培养背景下工程管理专业《工程统计学》课程建设探究[J]. 教育现代化, 2020, 7(35): 131-134.
- [2] 徐原辉. 新时期高校建设工程项目管理存在的问题及对策[J]. 中国建筑装饰装修, 2020, 19(8): 108-109.
- [3] 田艳恩. 新时期高校建设工程项目管理存在的问题及应对措施分析[J]. 四川水泥, 2020, 42(7): 203, 206.
- [4] 盛超. 高校基建工程项目管理问题研究[J]. 绿色环保建材, 2019, 6(1): 189, 192.
- [5] 曾思媛, 潘桂英, 赵雪萍, 等. “新工科”背景下工程造价专业人才培养质量保障体系建设[J]. 教育教学论坛, 2020(15): 86-88.