

新会计准则下我国高校会计教学模式

王得英

(兰州资源环境职业技术学院 甘肃兰州 730021)

【摘要】信息技术的应用和经济社会的建设,为会计行业的发展创造了条件。相较之传统的会计准则,新会计准则的应用为会计行业的发展注入了全新的活力,对于高校会计专业的教学来说是一个全新的挑战。作为会计人才培养的重要平台,该校承担着重要的人才培养任务,结合新会计准则推进教学模式的转变和优化很有必要。本文结合新会计准则的具体内容,针对高校会计专业的教学模式进行探析。

【关键词】新会计准则;高校;会计;教学模式

Accounting teaching mode of Chinese colleges and universities under the new Accounting Standards

【Abstract】 The application of information technology and the construction of economic society has created conditions for the development of accounting industry. Compared with the traditional accounting standards, the application of the new accounting standards has injected brand-new vitality into the development of the accounting industry, which is a brand-new challenge for the teaching of accounting majors in colleges and universities.

【Key words】 new accounting standards; university; accounting; teaching model

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84062

在当前时代下,高校的会计教学有了全新的诉求,传统的教学模式和教学内容难以达到理想的教学效果。在新会计准则推进的基础上,传统的会计教学模式难以培养学生的实践能力,同时也不利于会计行业的长远建设和发展。为了给会计行业培养高素质人才,推进教学方法和教学内容的创新显得愈发重要。高校要基于会计人才培养工作的实际需求,结合新会计准则的具体内容,有序开展会计教学工作,为学生的后期学习和工作创造便利。

1 新会计准则对我国传统会计教学理念的冲击

我国的会计教学工作经历了一定的周期,在长期的教学工作中不断优化和完善,会计专业的教学理念也在不断革新。新会计准则的推进和应用,对于传统的会计教学理念产生了较大的冲击,主要体现在以下两个方面。

一方面,新会计准则强调原则导向,这种原则导向在无形中增加了会计人员的职业风险,在传统的会计准则下,相关企业对于会计事项的规定较为明确,会计从业人员可以通过会计制度的对比,完成会计事项的处理工作,会计职业风险得到了有效的控制,但是在新会计准则下,强调原则导向,并没有明确具体的处理方式,会计从业人员在后期相关事务的处理工作中,大多依靠自身的职业判断进行处理,但是这对于从业人员的自身素质也有了更高的要求,不仅要具备过硬的专业理论知识和专业技能,同时还要对外部市场环境有一个正确的认识,才能切实提升职业判断的准确性。

另一方面,新会计准则强调原则导向,也在一定程度上提升了会计人员职业判断的空间,新会计准则只明确了一般的会计处理原则,并没有明确具体的会计处理方法,会计处理人员在会计业务处理工作中的可操作性大幅提升,会计人员的工作模式发生了较大的转变,由被动转变为主动,会计人员在工作过程中对会计制度的依赖性也在发生转变。

2 新会计准则的实施对高校的影响

2.1 教学模式面临挑战

教学模式的选取关系到教学工作的推进,会计准则作为教学模式的重要影响因素,会对教学工作产生重要作用。结合传统的会计准则来看,对于理论知识和技术知识的要求都比较高,而在新会计准则下,对于人才的实践能力和职业道德素质有了更高的要求。如

果沿用传统的教学模式,不仅无法达到理想的教学目标,还会造成教学资源的浪费,因此推进教学模式的更新和转变很有必要。在教学工作中,教学工作者要将学生的就业作为教学的重要导向,为学生的培训和实习简历高校的平台,投入大量的教学资源,对于提升教学质量有着巨大帮助。

2.2 授课难度大幅增加

会计专业知识面较广,涉及到的知识较为繁杂,伴随新会计准则的推进,高校的教学工作更是面临全新的挑战,授课难度大幅增加。授课难度的增加主要体现在教师上,教师不仅要掌握基础性的专业理论知识,同时还要紧跟行业和时代的发展,对新会计准则的特点和内容有一个全面的认识 and 了解。除此之外,新会计准则对于发展要求也有一定的考虑,为了保障教学工作的有序推进,教师要综合考虑多种专业课程的特点,有序开展教学内容的组织和管理工

3 高校传统会计教学的问题

3.1 教学内容不尽合理

科学的教学内容能够大幅提升教学工作的针对性,同时也能有效降低教学人员的工作压力,为学生的学习创造便利。但是结合我国高校的会计专业教学工作来看,大部分教学内容都是结合旧会计准则进行制定和编写,但是伴随经济社会的发展,我国会计行业有了全新的人才诉求。传统的教学内容难以满足教学工作的实际需求,再加上新会计准则的推进和相关标准的变化,教学内容的合理性受到影响,不仅无法培养学生的实践能力,也会对教学质量产生负面影响。学生在后期的学习中,无法理解和适应新会计准则的新要求。

3.2 教学方法较为传统

高效的教学方法能够规避一些常见的教学问题,在高校会计专业的教学中也是如此。一些教学人员受到传统教学观念的影响,在教学工作中沿用传统的教学方法,无法实现对教学内容中一些重点和难点的把握,不利于提升教学效率和教学质量。此外,传统的教学方法也无法满足新会计准则下会计专业的教学需求。结合高校的教学情况来看,招生人数不断增多,会计专业的学生数量也在不断增加,这就使得教师和学生之间的沟通和交流面临全新的挑战,学生在学习过程中出现的问题,无法及时同教师进行沟通,不仅会对

学生的学习造成阻碍,长此以往也会影响学生的学习热情和学习积极性。

3.3 缺乏实践性教学

实践教学是会计专业教学的一大特点,在新会计准则下,会计专业的实践教学有了更高的要求。此外,伴随社会主义市场经济的快速发展,会计人才的实践难度也在逐步提升,为了保障教学效率,为学生后期的学习创造条件。高校的教育人员要充分发挥自身的引导作用,使得学生能够紧跟行业和时代的发展脚步,有序完成实践性教学。但是一些高等院校为了降低教学压力,沿用传统的教学模式,在传统的会计专业教学中,侧重于对专业理论知识的教学,对实践性教学的重视度比较低,不仅无法提升学生的实践能力,同时也不利于我国会计行业的转型和升级。

3.4 缺乏职业道德培养

在新会计准则下,会计工作内容趋于复杂化,利益关系也更为复杂,对于会计从业人员来说是一项全新的挑战。结合我国一些高校的会计专业教学工作来看,受到传统教学模式和教学内容的影响,对于学生职业道德培养的重视度比较低,不仅影响了人才培养工作的效率和质量,从长远角度来看,也不利于会计行业的建设和发展。因此开展学生的职业道德培养工作很有必要,高校教学人员要发挥自身的能动性,结合新会计准则的具体内容,明确人才的职业道德培养需求,推进综合性会计人才的培养,为会计行业的建设和发展奠定坚实的人才基础。

4 新会计准则下我国高校会计教学的策略

4.1 转变专业教学观念

正确的教学观念能够为后续的教学工作提供正确的指引和导向,对于会计教学工作的开展有着重要意义。在新会计准则下,会计专业的教学有了全新的诉求,针对专业教学观念的转变,一方面要对以往的专业教学经验进行整合和总结,另一方面也要结合新会计准则的特点和具体内容,推进教学观念的革新。教学人员要秉持发展观念,结合经济社会建设中会计人才的实际诉求,有序开展专业教学工作,明确会计专业教学在不同历史发展阶段的不同需求,切实提升会计专业教学工作的针对性,规避一些常见的教学问题。

4.2 优化会计教学内容

教学内容的选取要结合新会计准则的人才培养需求,同时也要对以往的人才培养经验进行整合和总结,高校的教育工作者要紧跟行业和时代的发展脚步,基于新会计准则的具体内容,有序开展会计专业的教学工作,主要有以下几项关键点:首先,教学人员要结合实际的教学需求,提升自身的专业知识,开展专业技能的教学工作,同时对教学经验进行总结;其次,选取合理的教材,对市场上的人才需求进行分析,从而提升人才培养工作的针对性,切实培养人才的专业技能和专业知识;最后,对课堂工作上的知识点进行总结,删除一些重复的知识点,开展学生的专业技能训练工作,一方面能够达到理想的人才培养目标,另一方面也能提升学生学习专业知识的主动性。

4.3 改善会计教学方法

教学方法和教学模式的选取也会对会计教学质量产生重要影响。针对教学模式和教学方法的选取,主要有以下几项关键点:首先,应用社会上一些新型的热门信息技术,借助互联网平台开展专业人才的培养工作;其次,在课程教学工作中,应用一些新型的教学案例和专业概念,结合课程教学的具体内容,有序开展教学工作;最后,对一些新型的教学技术和教学模式进行应用,小组教学是应用较为广泛的一种教学模式,一方面能够培养学生的专业能力,另一方面也能培养学生的团队意识和沟通能力。

4.4 推进实践性教学

实践性教学的开展有助于培养学生的实践能力,作为一门实践性比较强的一门学科,大部分的实操技巧和专业知识实际上都来自于会计工作的整合和总结。在当前时代下,不仅能够满足新会计准则下的人才诉求,同时也能为学生后期的就业创造条件。针对实践性教学的推进,主要有以下几项要点:首先,基于新会计准则和具体的教学内容,有序开展实践学习活动,为学生提供实践操作的机会;其次,借助课后任务等教学方式,引导学生积极参与到社会实践和社会调查工作中,切实培养学生的实践锻炼能力;第三,加强实践教学团队的建立,聘请具有丰富工作经验的一线会计人员,开展实践教学工作,帮助学生理解新会计准则的具体内容和影响;最后,加强同相关企业的交流与合作,为学生的实习创造条件。

4.5 合理利用教学资源

教学资源的选取也是影响教学质量和教学效率的关键因素,一些参考书和教材上的知识点与新会计准则的具体内容存在一定的出入,难免会对后续的教学工作产生阻碍,因此实现对教学资源的合理利用很有必要。针对教学资源的利用,可以从以下几个方面入手:首先,借助信息化技术,基于专业教学的具体需求,完成教学资源的手续和分析工作,通过对现代化教学资源的利用,引导学生明确旧会计准则同新会计准则之间的差别和内在联系;其次,推进良好师生关系的建设,一方面能够营造一种良好的学习氛围,另一方面也能培养学生的沟通能力。结合会计专业的教学工作来看,在当前时代下,会计电算化逐渐成为教学工作中的重点,教师要发挥自身的引导作用,在教学工作中,加强对各类会计软件的应用,借助计算机和信息化技术,有序开展教学活动。

5 结语

新会计准则下,我国高校的会计教学工作面临全新的契机和挑战,不同于旧会计准则,新会计准则对于人才的职业道德和综合素质有了更高的要求,高校教学人员面临的形势更为严峻。有关部门要加强日常的监管工作,合理利用相关政策和规章制度,为高校会计专业教学工作的推进营造一个良好的外部环境。从高校角度来看,要基于新会计准则的具体内容和特点,推进教学内容的更新和教学模式的优化,促进师资队伍的建设,实现对多种教学资源的有效利用,为专业性会计人才的培养创造条件。

作者简介:王得英(1982.6—),女,甘肃永靖人,实验师,研究方向:会计专业。

【参考文献】

- [1] 张笑笑.新会计准则对高校审计风险的影响与防范对策探究[J].财经界, 2021(26): 2.
- [2] 于洪.新会计准则下我国职业院校会计教学改革初探[J].环渤海经济瞭望, 2020(5): 1.
- [3] 王桂荣,葛学韬.探索新会计准则视角下会计专业教学改革的路径[J].财会学习, 2020(26): 2.
- [4] 杨春丽,胡服.我国高校执行新《政府会计准则》存在的问题及应对措施[J].经济师, 2020(4): 2.
- [5] 周婉茹.基于政府会计准则制度高校预算会计课程的教学设计[J].陕西教育:高教版, 2020(12): 2.
- [6] 韩永,康凯.基于政府会计准则的高校会计调整事项处理探讨[J].财会通讯, 2021(9): 4.
- [7] 钟金萍,陆建英,张星文.权变理论视阈下《高等学校会计制度》实施策略研究——基于《政府会计准则》[J].2021(2017-8): 123-126.