

项目式教学在幼儿心理学课程中的应用研究

杨隶瑛 王美娜 李江华

(唐山幼儿师范高等专科学校 河北唐山 063700)

【摘要】项目式教学旨在通过一个完整的项目达成教学活动的实施,帮助学生构建全面的专业知识体系,促进学生将理论知识充分转化为实践应用,充分挖掘学生的创新、创造能力,提高其对问题的实际化解能力。由此可见,项目式教学在学前教育专业幼儿心理学中具备重要的应用意义。本文从学前教育幼儿心理学课程教学现状出发,探讨项目式教学在幼儿心理学课程中的应用必要性,通过分析项目式教学的设计原则,提出项目式教学在幼儿心理学课程的应用措施及注意事项,以期可切实提高学前教育专业学生对知识的实践能力。

【关键词】项目式教学; 幼儿心理学课程; 应用

Application of Project Teaching in Early Childhood Psychology

【Abstract】 Project-oriented teaching aims to achieve the implementation of teaching activities through a complete project, help students to build a comprehensive professional knowledge system, promote students to fully transform theoretical knowledge into practical application, fully tap students' innovation and creative ability, and improve their practical ability to solve problems. It can be seen that project teaching has important application significance in preschool psychology in preschool education.

【Key words】 project teaching; early childhood psychology curriculum; application

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84063

职业教育中,幼儿心理学是学前教育专业的一门重要基础学科,同时也是一门尤为强调理论结合实践的应用型学科。然而,由于该学科中专业名词术语不仅多还抽象难懂,知识的概括性极强;同时鉴于学生们并未真正接触到幼儿教育环境,对幼儿的心理特征缺乏深入化、真实性的了解,因此他们往往对于幼儿心理学课程的学习难以产生浓厚兴趣,课程教学质量不高,教学目标难以获得提升。基于此,如何让学生真正学好幼儿心理学课程,这成为学前教育专业教师亟需重点探究的课题。当前,将课程教学理念建立在职业分析、岗位需求的基础之上,侧重学生实践能力培养的项目式教学法应受到教育同仁们的关注和重视。

1 学前教育中幼儿心理学课程的教学现状

1.1 教学内容更新不及时

目前,学前教育专业所采用的幼儿心理学教材体系较为陈旧,部分教学内容未能及时更新,案例缺乏前沿性,理论观点过强,抽象概念化知识偏多,与实践应用的接轨性不足。同时,教师在日常教学中采取不适当的教学方法,即便历经几次教学变革将教学内容加以通俗化,然而由于教学素材的相对滞后,学生也无法更好地投入并理解,因此也就无形成较为全面的课程机制^[1]。

1.2 教学方式单一,互动不强

尽管当前教育中广泛提倡多元化教学,然而很多教师在实际的课堂教学中仍以传统板书讲授为主,专业课程中所安排的课内见习活动也相对不足,信息化教学也仅仅是专业公开课中的一种教学辅助形式,传统课堂上难以体现其重要性,而单一化的讲授教学往往极易造成知识的单一传输,教师只会一味地向学生灌输自身对专业知识储备的那部分内容,学生也只能尽可能的努力接受这些知识,课堂成为教师的主场,形成本末倒置的教学局面^[2]。同时,课本教材作为课堂教学的载体,让师生之间的互动仅仅围绕与此,造成效率低下,学生无法形成深入性理解并拓宽知识的接受面,而教师对于学生的实际学习情况也缺乏进一步了解,大部分学生对于幼儿心理学知识的求知欲不高,教学效果难以显现出来。

1.3 教学重理论轻实践问题突出

当前,学前教育专业幼儿心理学课程始终是以理论讲授为主、案例

分析次之,而实践体验活动则少之又少,这使得很多学生即便是懂得一些理论基础,但在缺乏实践验证的情况下也只能一知半解,吹毛求疵。基于此,很多学生便又回归到机械化学习模式中,通过死记硬背概念、记忆相关知识点案例来应付该门课程的学习,然而他们对于知识的内化应用能力依旧十分欠缺,难以在实际中有效化解问题。

2 项目式教学在幼儿心理学课程中应用的必要性

2.1 有助于调动学生对课程的学习兴致

幼儿心理学课程对于理论结合实践的综合性较高,学生通常难以单纯凭借理论知识的学习而做到内化渗透,学习理解能力无法提高。基于此,教师可引入项目式教学法,以一个明确完整的项目为主线来实施教学活动,促使理论与实践形成高度融合,继而引发学生产生深入性的探究思考,提高他们的学习共鸣。这样,幼儿心理学课堂则会变得活跃起来,充分调动学生们对于课程学习的积极主动性,实现高效的师生互动和生生互动。

2.2 有助于提高课程教学的实际效果

在传统教学模式下,教师主要采用的是单项灌输教学方式,学生们普遍感到幼儿心理学课程理论抽象、内容枯燥,继而产生消极懈怠的学习心理,很多时候课堂上教师往往口若悬河、身心疲惫,但很多学生还是心不在焉、视若无睹。实施项目式教学法则可一改从前这种不和谐的教学局面,例如,当教师在具体安排小组项目任务时或是开展情境互动时,学生们就会立即集中课堂注意力,共同讨论和分析问题。此种教学模式更为重视师生之间、生生之间的沟通交流,形成多交互性的互动课堂,继而有效提高教学的实际效果。

3 项目式教学在幼儿心理学课程教学中的设计原则

3.1 以学生为中心,强调教师的教学引领作用

第一,在项目式教学中,教师应充分认识到该教学方法与传统灌输教学方法之间的明显差异性,要积极转变自我在课堂上的地位,将课堂交还给学生,明确以学生为教学的中心,促使学生积极体现出在项目式教学中的主观能动性,提高学习思考能力,成为自我知识的建构者^[3]。第二,教师的课堂主要任务则是要转变过去以

课本教材为核心,以板书讲授为主的形式,从教学引导者、辅助者的身份出发,帮助学生提高对专业知识的深入理解,以此促进学生提高学习主动意识,发挥积极创新能力。

3.2 选择合适项目,充分调动学生的学习积极性

项目式教学中最为重要也是关键的一点就是项目的选择,教师在选择项目时应遵循科学合理、难度适中、可行性强的原则,并结合学生的实际学习水平确立合适的项目,这样不仅可让学生们学到更多实用的专业知识,也不会因知识过于深奥难懂而让他们产生学习消极心理。基于此,建议教师在选择项目时可适当邀请学生共同参与主题的拟定和安排,充分体现以学生为中心的教学理念,在和谐互动之下保证所选择的项目不仅可高度迎合学生的实际需求,还能尽可能囊括课程教学的基本重点。

4 项目式教学在幼儿心理学课程中的具体应用实践

教学方法的引入必然要从教师主体与教材载体出发,提高教学的行动导向性,教师才可在课堂上实现高效互动,促使学生在学习实践中深入掌握幼儿心理学知识,构建专业知识结构,不仅可更好地培养学生的实践应用能力及学习方法能力,还能增强学生与他人沟通合作的社会能力。在项目式教学理念中更为重视开发与创造学生的实践应用能力,这也正是职业教育所应具备的基本特征,因此有必要在学前专业幼儿心理学课程中大力推广项目式教学。

项目式教学注重项目的选择、成果的展示、学习的评价,并可充分借助现代化的教学手段及实验设备,这些都是落实项目式教学的关键要素。按此原则,在幼儿心理学课程中一个项目的实施必须要经过目标设定、方案落实、评价反馈三个重要环节。在实践中,项目式教学需要耗费学生更多的课下时间与学习精力,而教师则需要学生在有切实需求的情况下及时为其答疑解惑、开展指导。在此就儿童行为偏差如何矫正的问题开展项目式教学,将学生划分为多个学习小组,每组以6—8人为宜。

第一步,教师为学生明确一个项目主题。例如,儿童问题行为中的“幼儿攻击性行为”,教师根据发展心理学、发展病理学、学校心理学不同角度进行任务问题的设计:幼儿攻击性行为产生的原因?不同原因的攻击性行为表现是否有区别?对于儿童的攻击性行为是针对性提出干预措施效果好还是不分析原因给出干预措施?学生成立小组后,开展项目所材料的搜集。这一阶段各个小组都可明确自身项目的任务要求,对各自任务有一个初步了解。

第二步,各小组进行项目方案设计,为小组成员分配对应的具体任务并制定详细的任务完成计划。在实施过程中建议院校主动寻求校企合作,为项目式教学牵线搭桥,这样学生们才有更多机会对幼儿实际情况开展深入分析,继而形成个性化的项目方案,这一方案之中应包含有项目活动的总目标以及分层目标,比如将促使幼儿心理健康成长、培养幼儿良好的心理品质认定为总目标,而分层目标则可以是相关的情感目标、认知目标以及学习动机目标等等。

该环节以小组为单位,教师对学生引导,帮助学生通过对问题的分析,完成任务方案的设计。针对幼儿攻击性行为的干预,教师以幼儿心理学的教学目标为方向,为学生的项目教学提供设计方案的思路。环境会影响人的心理发展,提供良好的环境可以促进

幼儿发展,可以从这个角度去提出干预措施;幼儿的模仿能力很强,是非辨别能力差,家长和教师的做法尤为重要;幼儿喜欢听故事、看动画片,以幼儿兴趣点出发,更好发挥感染功能等,搭建支架。在各小组项目方案确定后,学生对自己小组的方案进一步完善,师生到幼儿园进行幼儿问题行为干预措施的应用,每个小组负责一个问题行为幼儿的矫正,各小组的干预措施分别是榜样示范、移情换位、提高认知,动之以情。在后续的教学实践中,小组仍要继续观察自己组的幼儿表现情况,形成观察记录。在整个项目开展过程中,教师需要深入各小组的活动中,记录学生在活动中的表现情况,以便对学生做出客观、全面的评价。

第三步,交流展示环节。本环节在项目实践结束后返校进行,各组针对本组的实践情况进行总结,之后在课堂上借助PPT或者视频等进行成果讲解和展示,结合项目实践成果,各组分别进行彼此负责班级学生的学习表现差异进行交流互动,进而得出结论。

第四步,开展评价反馈。在这一阶段师生可共同对项目的完成质量开展评价,以自我评价、小组评价、他人评价方式为主,提高评价的多元主体性;还可由师生共同讨论项目中理论知识与实践应用存在的关联性,继而对幼儿心理问题的调查、分析以及矫正等进行陈述总结,提出科学合理的改进意见。

5 项目式教学在幼儿心理学课程中应用的注意事项

首先,在幼儿心理学课程中应用项目式教学,教师应将关注的重点放在学生对项目的完成水平上,不能仅仅关注学生对于专业基础知识的掌握程度。项目式教学讲求知识的全面系统化,基于此教师应教会学生认清整体知识框架,强调项目中分层项目的细化,要求学生从项目各模块中实现各个小目标。其次,教师应充分了解自身在项目式教学中的角色定位,虽不占据教学主体地位但应具备足够的学习指导作用,要熟练掌握专业知识、实践能力,以便轻松应对学生的提问,为其提供一个良好的学习情境,能够给予项目正确的评价与审核。最后,要强调项目式教学中的学生协作意识的培养,科学搭配学习小组,合理安排不同任务,以免分工的不足导致学生形成依赖性学习心理,通过优势互补提高每个学生的项目执行能力。

6 结语

总的来说,项目式教学在学前教育专业中并没有具体成熟化的实践指导方式及教学理论方法,尤其是在幼儿心理学课程中对于项目式教学的应用更少,这一点从为数不多的科研文献上足以体现。然而,基于项目式教学的特点及本质来看,此种教学方法还是较为契合职业教育规律及学生学习特征的,所以在幼儿心理学课程中应用项目式教学有着必要性意义,这将有利于促进学前教育的进一步深化改革发展。

作者简介: 杨隶瑛(1992.9—),女,河北迁安人,讲师,研究方向:幼儿园课程;王美娜(1981.1—),女,河北唐山人,副教授,研究方向:幼儿园课程;李江华(1989.3—),女,河北石家庄人,讲师,研究方向:学前儿童科学教育。

【参考文献】

- [1] 姚艺.中职基于学前教育专业的幼儿教育心理学课程信息化项目式教学模式的探讨与研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(5): 671.
- [2] 蔡雯.行动导向教学法在中职幼儿心理学课程中的应用[J].科教导刊, 2015(6): 88-89.
- [3] 傅璇鑫.基于“项目式教学”,整合学科优势——打造学前教育专业(体育)特色课程的研究[J].赢未来, 2021(1): 160, 162.