

如何深化高校会计专业教育教学改革

尚连永 王雪霞

(石家庄信息工程职业学院 河北石家庄 050035)

【摘要】面对经济社会发展对毕业生提出越来越高的从业要求的现状,高校也要努力推动各专业的教学改革,会计专业作为各行各业需要的重要专业,面临眼下的挑战,需要更加主动的对当下会计专业的教学进行改革从而适应信息技术时代的冲击。本文将分析当下教育模式下存在的种种问题,并从多方面入手提出改革建议。

【关键字】高校;会计专业;改革

How to deepen the reform of accounting major education and teaching in colleges and universities

【Abstract】 in the face of economic and social development of graduates put forward more and more higher requirements of the current situation, colleges and universities should also strive to promote the professional teaching reform, accounting professional as an important professional industry needs, facing the current challenge, need more active to the current accounting professional teaching reform to adapt to the impact of the era of information technology. This paper will analyze the problems existing in the current education model, and put forward reform suggestions from many aspects.

【Key words】 university; Accounting major; reform

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84068

在素质教育的理念和信息化的潮流中,很多高校各类专业都需要进行教学改革,在改革过程中也暴露出了这些专业在现行的教学中存在的很多问题。会计专业是为市场各行各业所需要的专业,而面临信息化的发展,也是首当其冲受到影响的行业之一,再加之会计专业本身的特点就是要随政策不断变化,因此分析高校会计专业的教学改革是很有必要的。

1 为何要深化高校会计专业教学改革

这个问题的答案可以分为两个方面的原因,首先一个方面是高校的教学本身就是处在不断的改革中的,因为社会经济是在发展变化的,社会所需要的人才,社会对从业者的要求都是变化的,因此教学改革也是一个永恒的话题。再加之会计行业本身的规则变化的比较频繁,因此在财会方面的专业上也要进行及时的调整。另一个方面就是会计专业教学本身就存在很多问题。

2 高校会计专业教学中存在的问题

2.1 教育观念方面

会计因为所涉及的专业课过多,很多教师为了赶教学进度用的还是传统的教学方式,也就是只是单纯的将理论直接灌输给学生,很多学生都是在考试前划重点后突击背诵的,学完一个学科只要考试通过就不会再进行复习,之后下一个学期的课程顶上来,学生处在不断的速成和遗忘状态中,具备多少会计方面的核心能力就可想而知了。

2.2 教学忽视了实践

这并不是说在教学过程中没有安排实践环节,而是实践环节安排的不合理,并没有起到实践环节的作用。教学环节和实践环节脱离,学生在实践中感到困惑,无从下手,这时却没有得到教师的指导,时间长了学生就会对实践课程产生恐惧心理,只想要应付过去,如果是以结组形式进行的实践,那么实施的质量就会更低,因为每个人都想着让组内的其他成员出力,最终结果往往是教师安排的任务需要上交的材料是由组内某个人或某几个人完成的,并没有达到组内合作的设想,学生也不能在组内找到自己的位置。

2.3 实践结果没有反馈

实践环节基本形同虚设,因为学校安排实践课程不是为了让学生体验性的玩一下,而是真正与社会需求挂钩,让学生体会日后走上工作岗位时应该如何处事,但是缺乏反馈环节学生并不知自己做的如何,也不知该如何做,那么学生在面临实际问题时就会还是无所适从。高校过于重视专业课程的教学,而忽略了与财会工作有紧密关联的专业,比如计算机。会计专业课程多在高校是数一数二的,教师们讲授一门又一门的专业课已经感到任务量很大,所以就忽略了其他学科的融合问题。但是,大数据和云计算时代的到来对于会计专业来说是会带来翻天覆地的变化的,在这种潮流面前是任何学校,任何教师,任何企业都无法改变的,因此学校不能还沿用过去的单一的教学方法和不合理的课程设置,而应该将培养学生的财会软件的能力作为教学的重点之一。

2.4 对市场需求把握不到位

学校教学要更加准确的把握住市场的需求,明确市场需要哪方面的人才,市场当下对于财会方面的人员提出了哪些新的要求,这些都是需要高校决策层要考虑的问题,而不是按部就班的让一套培养方案适应各届学生。学校在了解市场需求的同时也要给出通道来让学生也明确知道,从而在学习过程中能够明确自己的努力方向,为未来早作打算,避免毕业时期的迷茫。

3 如何深化高校会计专业教学改革

3.1 调整教育观念,加强实践环节

素质教育的理念已经兴起并逐渐推广,但是还有部分层次部分科目教育观念始终没有改变。高校的会计教育就是其中之一。会计的专业基础课和专业课相对来说比较多,所以很多时候学生都会面临满课,在这种情况下,学生往往对课堂的兴趣很差,因为大脑连轴转而对教师当下讲的内容缺乏理解,只是机械性的记笔记,这属于典型的填鸭教育。素质教育的理念就是以学生为主体,虽然课堂还是教师主导的,但是要充分考虑到学生,增加与学生之间的互动。教师首先要调整好这个教育观念,才能影响学生。让学生从课程太多的抱怨中走出来开始主动的参与课堂,当学生参与进来的时候,自然会感觉轻松,疲惫和烦躁的情绪也会减少很多。很多学生在日常生活中的购买物品,银行存取款等活动中多少接触过会计的内

容, 学生要学会将课本中所学的内容积极和自己生活中的经验联系起来。教师在教学过程中也可以举生活中的例子, 比如把自己当作某个个体商户, 让学生将自己当成消费者, 再讲解在发生交易后如何进行会计处理。以上所述是让课堂更加生动, 让学生容易接受。但这还不足够, 学生要加入到实践环节中。上文提到高校会计教学存在重理论轻实践的情况, 而实践的组织也是有技巧的。教师不能在灌输完基础知识之后, 就甩下大量练习题, 然后发给一些会计专用的票据或账页, 让学生直接在课堂上做, 或者留到课后当做作业。这样会让学生感到迷茫和无所适从, 因为刚刚学完基础知识的学生往往存在眼高手低的问题, 虽然对于理论知识已经明白, 但是面对应用还是感到无从下手。这时教师要加以指导并循序渐进, 在讲解理论的过程中就穿插一些实例让学生进行判断, 在理论知识讲解结束后, 先给学生几个实际问题, 再给学生一定的时间思考, 之后带着学生分析。只有这样循序渐进的引导才能让学生更好的从理论环节过渡到实践环节。

3.2 加强职业道德教育

任何一个行业都有它的职业道德, 像会计这种观念涉及大量经济利益的行业职业道德是极其重要的, 很多学生并不是没有职业道德, 而是对这个问题认识很浅显, 或者没有真正当回事。教师首先要告诉学生什么是会计的职业道德。对每个行业来说, 道德都是做好本行业该做的事情。但是在利益面前, 能够让人妥协的东西太多, 而且表现形式复杂, 教师第二步就是要告诉学生职业道德在本行业中的重要性。在这个问题上举详细例子进行说明效果会好很多, 国外最经典的案例就是美国安然事件, 中国最经典的案例是银广夏事件, 教师可以在课上播放关于这两个事件来龙去脉的视频, 让学生整体了解。在目前的教学中, 很多教师播放过视频资料或者介绍过这两个案例或其他案例, 但是问题在于加强道德教育不能这样浅显, 学生听完这两个案例的故事后只是获得了一定的感性认识, 要么是以看热闹的心态要么是感叹一句, 并没有深入进去。教师给学生举这样的案例是手段而不是目的, 教师要在学生了解案例之后为学生深入讲解, 让学生以认真严肃的态度看待这个问题。并且, 会计道德并不是简单的“不做假账”四个字, 而是存在复杂的利益关系网, 在社会利益企业利益和个人利益之间层层交叉下, 做出正确的选择, 其中还会涉及平白失去自己努力求取得到的工作的问题。此外, 如果公司内道德环境不好, 学生入职后如果意志不坚定就会在不知不觉间降低对自己的要求被环境同化。所以教师只告诉学生相关案例以及所导致后果, 而不带领学生深入了解案例是不能让学生在理性层面接受的。教师也要以更高的高度说明其中的道理, 要学生真正理解按规矩做事的道理, 以及破坏规矩、贪图蝇头小利终究会付出更多, 进而两败俱伤的必然结局。总之, 教师要让学生明确在学习会计知识和技能之前, 应该要了解会计道德, 自己应该学习并具备这些职业道德, 而不是因为害怕受到惩罚才不得已而为之。

4 如何对高校会计专业教学进行创新

4.1 进行五位一体育人平台的构建

五位一体的格局需要多方面的配合才能够做到, 主要是为了探索新的教学方法, 让学生在学习过程中能够得到全方位的培养, 提高综合能力。要做到这一点, 首先, 要突出重点, 要知道全方位这个理念在实践过程中很容易弄成齐头并进不分主次, 其实这是歪曲了全方位这个词, 要进行全方位培养, 必须要找到重点, 以资产负债表和现金流量表的财务分析入手结合电算化手段分析一个企业, 在这个过程中也可以加入 ERP 沙盘课程, 让学生以分组形式模拟体会。其次, 要提高教师团队的整体素质, 我们要知道的是, 在教学改革中, 要改的不仅是体制, 更是教师。一线教师的改革实践要胜过无数在会议室的讨论, 因此想要构建五位一体的教学体系, 教师在其中起到重要的连接作用, 一方面教师直接对学生讲授课程; 另一方面教师又受到学校要求和社会需求的种种限制。最后, 就是要在评价反馈机制方面有所创新, 五位一体的格局既然是一种创新, 那么就必然是处在一种摸着石头过河的境况中, 在实施过程中会遇到很多的问题, 因此要建立健全创新的反馈机制, 及时对学生的学习方面存在的问题了解和把握, 对于整个平台运行的过程也要进行关注, 遇到不合理的方面做到随时调节。只有这样才能让平台真正发挥出作用, 否则可能演化成不被各群体接受的形式主义的内容, 造成教育资源的浪费。

总的来说, 五位一体是要发挥政府的牵线搭桥的作用, 在师生平等的素质教育理念下不断发掘学生的潜力, 让学生的会计专业能力、电算化能力等重要能力有所发展和巩固。

4.2 促进会计专业教学创新

这种创新可以体会在教学中的各个细节, 比如上文提到的教师不能在灌输完基础知识之后, 就甩下大量练习题, 而要带领学生进行实践环节, 就属于实践环节的创新。在与双创课程的融合中, 双创教育本身可以依托会计信息, 在这个过程中, 可以让会计信息发挥作用, 更加能够促进会计专业的实践性教学。因为财务共享和信息化是目前发展的趋势和潮流所在, 立项优秀的创业项目必然可以认识到这一点, 并在项目实施的过程中找财会专业的学生协助完成电算化过程, 而会计专业的学生如果只会处理凭证和账本那么被市场淘汰也是迟早的事。目前学校已经为学生开设了会计信息课程, 就是要培养学生进行无纸化会计处理的能力, 科学的完成部分分析任务, 我们要知道的是能够熟练运用各种财务类软件是时代对会计专业的学生提出的新要求。

5 结语

总的来说, 高校会计专业的教学改革是势在必行的, 如何改革才能发挥出更好的效果是需要不断进行研究的, 我们所需要的就是将研究理论转化为实践, 在实际工作中直接推动教学改革, 对于改革的效果要及时的判断和改进, 这样才是真正的为学生负责任, 也是真正担负起来高校为社会培养人才的责任, 更是教育领域顺应社会市场发展的条条生路。

作者简介: 尚连永 (1979.1—), 男, 河北石家庄人, 中级会计师, 研究方向: 会计。

【参考文献】

- [1] 董军. 基于“五位一体”的高校会计专业人才培养模式研究[J]. 吉林农业科技学报, 2020, 29 (5): 58-61.
- [2] 白小燕. 应用型人才培养背景下高校会计教学模式研究[J]. 质量与市场, 2020 (21): 38-39.
- [3] 易焯, 刘春玲. 创新创业教育与会计专业教育融合探究——以会计信息系统课程为例[J]. 中国注册会计师, 2021 (3): 23-26.
- [4] 舒伟, 曹健, 王华, 赵栓文. 我国会计本科人才培养的现状、挑战及对策[J]. 会计研究, 2021 (8): 177-189.
- [5] 戴蔚. 如何深化高校会计专业教育教学改革[J]. 商业文化, 2020 (22): 76-77.
- [6] 张慧. 高职院校创业教育组织的功能及其实现研究[D]. 天津大学, 2020.