

模块化教学法在Windows系统管理应用

季焕淑 李浩

(河南轻工职业学院 河南郑州 450002)

【摘要】随着中国教育事业的不断完善和提升,各种教学方式层出不穷,一些针对于现代化教学手段的教学方式与以往的教学方式有着明显的区别,现代化教学手段更偏向于提升学生的自主学习能力,使学生进行主动学习,而不是以往的被动学习。所以,合理运用现代化教学手段,可以有效的提升学生的成绩和学生的自主学习能力。模块化教学作为一种以现场化教学为主导,以培养学生技能为核心的教学方式,通过增加学生的自主实践能力,培养学生的自主学习能力,使学生的技能水平得到提升,从根本上改变学生习状态,让学生积极地参与到学习之中,成为真正的校园主人公,从根本上改变我国现在高等院校的教学模式,使学生通过技能入手将理论和技能相互结合进行有效学习。本文从Windows系统管理课程入手,分析模块化教学方式在Windows系统管理教学中的运用。

【关键词】模块化教学法; Windows系统; 系统管理

The Modular Teaching Method is Applied in Windows System Management

【Abstract】 with the continuous improvement and promotion of Chinese education career, all kinds of teaching methods emerge in endlessly, some for modern teaching methods with obvious differences between teaching methods and previous teaching methods, modern teaching methods are more inclined to improve students' independent learning ability, make students to active learning, rather than the previous passive learning. Therefore, the rational use of modern teaching means can effectively improve students' performance and students' independent learning ability.

【Key words】 modular teaching method; Windows system; system management

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84069

我国的高等院校主要是培养技能型人才的高校,理论知识往往都是为了技术知识做基础,高等院校一直倡导的教学理念是理论知识是技术实践课程的基础基本课程,这两类课程往往分工明确,无法混为一谈,但分开的学习方式很容易导致学生对理论知识理解不透彻,在实践中又因理论知识不足导致实践时出错率升高,Windows系统管理作为计算机专业的基础课程,是计算机网络技术、图像图片制作、计算机应用、动漫设计与制作等各类计算机基础课程的必选科目之一,是培养学生计算机基础操作和运用的。只要课程通过加强学生理论知识,增强学生技术技能,使学生掌握一定的Windows系统管理应用的基本技能,为之后的计算机课程打下坚实的基础,借助模块化教学法的技术技能增强学生对问题的理解,使学生能够在学习的过程中分析问题、了解问题、解决问题,从根本上提升学生对Windows系统管理应用的运用和理解。使各高校能够培养出创新性人才,通过改变传统的教学方式,合理运用新形势教学方式,减轻学生学业负担提升学生自主学习能力。

1 模块化教学法的教学目的

模块化教学法是一种以现场化教学形式主要教学手段的新型教学方式,其主要是通过现场技术培训,使学生能够将理论和技术相结合的一种教学模式,该模式可以有效的培养学生的自主学习能力,专业知识和对知识的灵活运用以及对理论知识的理解能力,模块化教学方式一经问世,便得到了国际教育机构的认可,国际教育机构在经过多年的不断完善和改进,使模块化教学法已经逐步走向成熟,并成为高等院校的现场教学方式之一,通过模块化教学法的技术培养方式对高等院校的技术型人才进行培养,并且利用这种方式不断的培养优秀的技术型人才,使技术型人才能够将理论和技术相互结合学习。

模块化教学是指先明确课堂的培训目标和培训目的,并根据既定的目标或目的进行合理规划,将课程划分成为不同的板块,学生可以根据自己的理解能力,对不同的板块进行学习,从简单到难不

断攻克,最后将理论性知识和技能性知识相互串联,将划分出来的板块进行逐一整合,将已经理解的知识和未曾理解的知识相互组合在一起进行统一理解,将模块化教学真正的运用在教学中,最终达到预计的学习目标,完成学习任务,并能够将技术和理论相互结合,形成灵活的学习方式,为高等院校的学生打下坚定的理论知识并能够使学生在技术实践中灵活运用理论性知识,将理论性知识合理的运用在技术实践课程中,通过这种方式不断提升个人的学习能力,使理论性知识和技术性知识真正的实现共通学习。

2 模块化教学法在Windows系统管理应用的运用

模块化教学法是为我国培养实用性技能人才的教學方法,高等院校作为我国一线实用技能型人才的培养基地,合理运用新型教学手段能够提升实用性人才的培养。只有不断更新的教学方式才能够确保高等院校的培养方式一直能够跟上时代的步伐。模块化教学法作为新兴的现场实践教学方式之一,是培养实用性人才的教學手段,合理运用模块化教学法,可以有效的提升学生在Windows系统管理应用课程学习的能动性和自主性,也能使学生发现自己在Windows系统管理应用课程学习中的优点和长处,通过发扬自身的特长达到提升自我学习成绩和和帮助同学提升成绩的目的,使学生能够在学习过程中自我满足,实现自我自身的价值。从而增加学生的自信心,使学生走向工作岗位以后,可以更好的面对工作和生活中所产生的困难,通过积极向上的人生态度和工作态度解决自己所遇到的困难。

Windows系统管理课程作为计算机专业的基础课程,使学生在了解Windows系统运用的过程中,增加学生对计算机专业的了解,确保学生能够通过Windows系统管理课程开放自我思维,学习更多的计算机方面的知识。模块化教学法可以通过分块将学生的学习内容划分成为不同的板块,例如,教师可以通过引导或者要求学生通过学习Windows系统管理应用的相关课程学习掌握以下技能:Windows的安装、卸载等基本设置,Windows线上使用方式和线下

使用方式的区别, Windows 系统使用小技巧, Windows 的网络服务配置技能, Windows 系统安全管理等。

通过将 Windows 系统管理应用的课程进行分类划分, 将课本的内容有问题的形式展现给学生, 让学生通过分板块进行分析学习, 使学生能够通过模块化教学法掌握 Windows 系统管理应用的技能的同时还能理解 Windows 系统管理应用相关理论知识, 并通过实际操作将 Windows 系统管理应用的问题进行分析, 再通过自我学习将问题解决, 使学生能够根据自己的习惯和学习方式, 对知识进行分类, 并且愿意通过自主学习解决 Windows 系统管理应用学习过程中存在的问题, 自行通过实践探索学习计算机的相关知识, 解决 Windows 系统管理应用课程中存在的问题, 使学生能够从大小, 观察自身的不足, 增加 Windows 系统管理应用课程学习的能动性和扩展性。

3 Windows系统管理应用课程的作业设计

要达到 Windows 系统管理应用课程的教学目标, 教师还需要根据课程的需要设置符合 Windows 系统管理应用课程作业, 通过这种方式调节学生学习热情和保证学生的任务量, Windows 系统管理应用的课程作业不应该死板固化, 而是要通过现代化科学手段, 增加课程作业的趣味性, 使学生对课程作业充满兴趣和探究, 模块化教学法可以将课程作业分成不同的模块, 对学生进行引导, 教师可以将 Windows 系统管理应用课程作业划分为不同的形式, 让学生进行课程作业的学习, 如可以分化为实训作业、口试作业, 笔试作业和资料查找等形式, 让学生拥有选择 Windows 系统管理应用作业的权利, 并通过自己所学的知识, 将自身所理解的 Windows 系统管理应用进行划分, 完成教师所交代的作业任务, 以这样的方式提升学生的能动性, 使学生愿意主动去完成课程作业, 而不是认为作业是用来应付教师的一种方式。

4 模块化教学法在Windows系统管理应用课程的分组教学

模块化教学法, 不是单一的教学手段, 而是需要通过多元智慧的方式, 将学生的学习内容划分为不同的方法、不同的形式使学生始终保持对 Windows 系统管理应用课程的高度, 始终愿意自主学习并且愿意通过自身的努力攻克学习中的困难, 不断的加深专业的学习。例如, Windows 系统管理应用前期学习时, 教师可以通过简单有趣的 Windows 系统管理应用技能, 使学生先了解 Windows 系统管理应用中趣味性, 再通过加深学习, 后期教师可以通过将网络服务配置组合或系统安全组等代入课程之中, 使学生了解 Windows 系统管理应用课程和计算机专业的紧密联系, 并且能够了解到只有不断加深 Windows 系统管理应用到学习, 才能在日后工作中更熟练的使用 Windows 办公软件。在这个过程中, 教师可以进行分组教学, 通过模块化教学法将学生按照其兴趣爱好和发展特长划分成不同的小组, 使学生可以根据自己的专业方向进行学习, 并且能够充分发挥学生潜在的优势和特长, 使学生能够发挥个体优势带动集体的提升。

5 模块化教学法在Windows系统管理的合成教学

【参考文献】

- [1] 黄华.模块化教学法在《Windows 系统管理应用》课中的应用研究[J].职业教育研究, 2008 (1): 100-101.
- [2] 韩玥.浅谈六步实践教学法——外国文学课程实践模块化探索[C]//.新课改教育理论探究.2020: 44-45.

模块化教学法是通过将教学内容划分为不同的板块, 使学生能够通过板块的划分, 清晰的了解学习目的和自我方向的学习手段, 这个过程中, 学生会不断的将理论性的学习知识转化为实践知识, 通过自身的努力了解自己和 Windows 系统管理应用课程学习中的不足之处, 进行不断修正和弥补, 提升自我学习能力和专业知识的增加。但专业知识的学习也是一个整体的过程, 教师在运用模块化教学法的同时, 还需要注重学生的整体能力的提升, 不能够放纵学生根据自己的爱好和特长提升自己感兴趣的知识, 而忽略了知识的全面性。

因此, 教师还需要制定相关的学习任务以确保学生不会偏向自身的爱好而忽略了一些自己不擅长的知识面, 最终导致模块化教学的实践教学能力成为学生偏科的有力工具。因此, 教师可以通过使用教学评分划分出评分模块, 如章节评分、模块评分和期末课程评分三个模块, 以这样的形式规范学生的学习范围, 使学生清晰的知道自己在一定的时间内需要完成当前课程的不同内容, 而不是仅完成自己感兴趣的内容即可。如果学生未曾完成, 教师可以适当改变教学方式, 通过课程调整的方式, 将学生不擅长的教学内容加入模块化教学法的主要板块中, 使学生重视起自己不擅长的知识领域, 从而主动的增加学习时长。

6 结语

综上所述, 模块化教学法具有灵活性、针对性、经济性和实际性, 在 Windows 系统管理应用合理运用模块化教学方式可以有效的提升学生的实际动手能力和知识理解能力, 巩固计算机专业学生对 Windows 系统管理应用课程的理解, 使学生能够通过现场模块化教学法巩固计算机基础理论知识, 为之后的实践做准备, 在一定程度上, 能够使学生在学习的过程中进行灵活运用, 通过技术反馈理论的方式, 将技术知识和理论知识进行互通。模块化教学法还能够提升学生的自信心, 使学生积极地面对学习过程中存在的困难, 并能够通过模块化教学法的教学方式将困难进行划分, 进行分量化简。因此, 该教学教学模式, 我国现有的高校教学理论是相互匹配的, 只有合理运用模块化教学手段, 才能够有效的提升我国高等院校学生的自主动手能力, 并锻炼学生的创新力和实操性为之后的就业工作打下坚实的基础, 也为我国计算机行业提供坚实的行业人员基础, 使我国的计算机行业有更进一步的发展和更牢固的后备力量。模块化教学方式在 Windows 系统管理应用中的运用也可以为我国其他专业的课程提供一份实践报告, 为之后模块化教学手段的推广打下坚定的基础, 其他科目可以通过借鉴 Windows 系统管理应用的教学方式更好地将模块化教学运用起来, 为我国教育教学改革改革开发提供有力的帮助和深刻的意义。

作者简介: 季焕淑 (1981.11—), 女, 河南新乡人, 讲师, 研究方向: 计算机网络开发方向; 李浩 (1981.5—), 男, 河南新乡人, 讲师, 研究方向: 计算机网络管理, 信息安全, 人工智能。