

高职院校大学生创新创业教育研究与改革

张玉馥 黄秀丽 韩 双

(营口职业技术学院 辽宁营口 115000)

【摘要】为了适应中国制造大国的人才需求,高职院校的人才培养目标就是培育具有高素质技术技能型人才,打造出更多的能工巧匠。全国上下开展大众创业、全民创新的技术革新活动,为了适应人才培养目标,全国的高职院校已全面启动创新创业教育。高职院校针对如何培养学生的创新创业能力和水平,纷纷推行“三教”改革。全国各大职业院校根据自己院校的特点和实际情况纷纷制定了创新创业教育人才培养计划,充分发挥“互联网+”技术、智慧技术AIOT等优势开展创新创业教育改革。

【关键词】智慧技术AIOT;“互联网+”;孵化基地;创新创业型;技能型人才;“三教”改革

Research and Reform of Innovation and Entrepreneurship Education for College Students in Higher Vocational Colleges

【Abstract】In order to adapt to the talent needs of China's manufacturing country, the talent training goal of higher vocational colleges is to cultivate high-quality technical talents and create more skilled craftsmen. Technological innovation activities are launched nationwide to carry out mass entrepreneurship and innovation. In order to adapt to the goal of talent training, higher vocational colleges across the country have fully launched innovation and entrepreneurship education.

【Key words】smart technology AIOT; "Internet +"; incubation base; innovation and entrepreneurship; skilled talents; "three education" reform

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84072

刘延东同志在 2015 年的全国职业院校技能大赛的闭幕式上大力提倡进行职业教育改革。高职院校为促进企业科技成果转化、提高企业内部科技创新能力及民生改善,提供强有力的创新型人才支撑^[1]。只有提高创新型、技术型、技能型人才培养质量,全国各大企业才能跟得上新一代技术的发展。国家缺乏创新型、技术型、技能型人才就谈不上国家创新驱动发展的未来。如何提升高职院校培养出的创新创业型人才的质量决定了企业技术创新的潜力。因此,大力实施创新创业教育改革就摆在我们职业院校的面前。

1 国内外高职院校大学生创新创业教育现状

首先,我们分析国内外的创新创业教育状况,早在 20 世纪 40 年代,美国率先开设创新创业课程,开始致力于创新创业教育研究和实施。70 年代后期发达国家才纷纷效仿和兴起。后来美国的斯坦福大学等美国的名校也纷纷效仿开设自己的创新创业课程,以培养创新创业型复合型人才。美国等欧美国家通过创新创业教育模式的改革,取得了较好的效果,微软公司等计算机技术公司的成立到运营,都是这种创新创业教育思想指导下的教育教学成果。为了培养孩子的创新创业兴趣和和能力,目前,创新创业模式的企业经济已成为英国经济社会发展的主要动力之一。德国政府也开始进行创新创业教育改革,提出了“要使高校成为创业者大熔炉”的口号,形成了具有国际制造大国特色的创新创业教育新模式。而在日本大约有 32.7% 的不同类型的高等职业院校开展了各种各样的各具特色的创新创业教育模式。

我院于 2019 年正式开始进行创新创业学院的创建,同时将创新创业课程纳入学生的教学课程中。创新创业及就业能力课程的开设已经成为今后高职教育发展的新常态。我们通过采取问卷星网上调查和现场采访模式进行调查,大部分学生对创新创业都有自己的打算和规划。我院在校大学生一万名左右,我们选取了 1112 名在校大学生就“您是否有创新创业的想法和规划、您具备哪些创新创业能力、您支持我校的创新创业知道课程的安排吗?”等 10 个相关问题进行了相关问题的调查。从调查的数据来看,在校大学生有 30.31% 的同学都有较高独立创业的热情,有创业想法的学生总数占

48.83%;有 73.38% 的学生支持学院设置的创新创业课程,参加过创新创业大赛的学生数为 10.88%;没有职业资格证书的人数占 78.15%。我们看到了我院的创新创业教育还处于刚刚起步阶段,具备对未来创新创业的规划人数不足 50%,具备各种职业资格证书的人数不到 80%。这些数据显示,我们的创新创业教学模式有待改革和提高,“1+X”证书教育模式还要继续加大力度。在中国现代学徒制教育模式指导下,还需进一步加强和巩固创新创业教育力度和改革,加大“产证教”融合力度。

2 高职院校实施创新创业教育改革的意义

为了鼓励大学生创新创业,国家出台了一系列银行小额信贷政策,帮扶那些具备创新创业能力的大学生开办企业和公司。全国各大高职院校普遍关注创新创业教育模式的改革及发展规划。围绕创新创业教育模式改革为中心,如何调整教学计划中的课程设置和课时设定以达到创新创业人才培养目标。通过创新创业教育教学改革的研究可为高职院校提供创新创业教育理论依据。在现代学徒制模式指导下进行创新创业及就业能力提升教育具有跨时代的历史意义。

(1) 高职院校大学生在校就开展创新创业教育和实践,激发大学生自主创业的热情和经验,毕业后将学精学透的理论知识投入实践,就能够开创具有一定竞争力的新公司和企业。通过创办实体带动一部分人就业。高职院校的学生特点与本科生、研究生还有一定的差异,教育教学的重点放在培养学生的动手能力上。通过创新创业教育能力的培养,激发他们的创业热情,明确他们今后的职业规划。具备创新创业能力的大学生毕业后不仅仅是社会上的求职应聘者,还应是企业的创造者。从此,我国也进入了“自我就业教育”的教育改革阶段,赶超欧美等发达国家。1995 年,联合国教科文组织全面阐述了创新创业教育的概念和内容,提出了高职院校的学生已经进入了“毕业不等于就业”的时代。

(2) 高职院校积极参与国内外大学生创新创业大赛,通过以赛促教等模式提高学生创新创业能力、提高职业技术技能,以适应高职院校培养技术技能型人才的培养目标。通过创新创业教育,培

养学生在创业过程中分析和解决各种棘手问题和困难的能力,激发学生的创业潜能。为了培养出更多的青年企业家和创业奇才,现有的教育模式和理念还不能满足人才的需求。通过全国大学生技术技能大赛,发现具有大国工匠的技能型人才。通过他们的成长经历,发现有一个共同的特点就是培养他们的高职业院校都开设了创新创业教育课程。

(3) 通过培养具备创新创业能力的高素质人才,提高企业的科技创新项目数量的提升,让更多的创新创业企业在国家经济建设中做出贡献。科技就是生产力,任何一个企业如果不进行技术创新,就失去了产品在市场上的竞争力。因此,实施创新创业教育是提升高职院校教育教学改革水平的重要标志,也是衡量全国各大职业院校教学实力的主要竞争指标。

3 利用智慧技术AIOT进行创新创业教育改革措施和创新之处

我国已进入大众创业、万众创新的大潮中来,许多高职院校都开始建设创新创业孵化园,由于各种因素的束缚及阻力,成功率不高,分析诸多原因,主要表现在孵化园建设的定位和模式不明确,孵化园的管理模式不科学等。因此,为了节省孵化园的建设资金,通过“互联网+”模式进行云创大学生创新创业孵化基地建设的尝试,通过网红经济模式带动大学生创业,充分发挥互联网的优势和资源,实现高职院校大学生创新创业孵化基地的人才培养目标及项目成果的成功转化。随着智慧技术 AIOT 等新兴技术的不断发展和成熟,智慧校园、智慧社区乃至智慧城市的不断发展,高职院校的创新创业教育也面临着改革创新。利用新兴技术的优势,开发建设“互联网+”云创孵化基地平台对创新创业教育具有推动作用。下面从以下几个方面开展创新创业教育改革:

3.1 建设校企合作创新基地

由企业主导和管理,建立在地方高校的研发平台。面向高校师生招聘全职或兼职研发人员,围绕企业生产、新技术应用、研发、项目投资需求开展研发,师生研发的科技项目由企业牵头进行科技成果转化,让师生亲身体会新技术研发带来的经济效益和社会效益,激发大学生创新创业热情和潜能。

3.2 开创业苗圃

为大学生提供初期创业需要的资金、办公场地,政府职能部门免收或减收租金。利用政府的扶植政策及行业企业提供的各种校企合作项目对接,支持大学生将自己的科技成果进行科技转化。

3.3 开设创客空间

为大学生或者社会上创业人员提供校内外实验实训设施,为创业者提供先进的实验器材和场所,完成项目的设计和开发任务,同时将其成果转化成为生产力。

3.4 提供人才招聘平台

建立校企人才交流的空间和平台,让学生足不出户就能找到满意的工作。同时,行业企业也能及时找到需求的技术人才。

4 大学生创新创业教育改革预期效益

大学生创新创业“互联网+”云创孵化基地平台创建以后,国内、省内各大行业企业通过该平台,实施校企合作、产教融合、证教融通的模式进行教学,最终实现创新创业型技能人才的培养。该平台投入运行后,结合学校特色开展孵化工作,极大地满足了社会对各类人才的需求,是学校与行业企业无缝对接的桥梁和纽带。有利于及时将科技成果有效地转化为生产力,促进学校、科研机构、行业企业和社会上的新产业相互结合,培养新时代的创新创业人才,不但可以推动地方经济发展、提高经济的增长点,而且还能缓解大学生就业的压力,培养大批的创新创业人才,创办新技术实体以后还可以带动一大批人的就业,从而开创一种校企合作、政府支持的“大学生创新创业孵化基地”的新的经济发展模式。

5 结语

在满足地方经济人才培养需求的基础上,培养具备“双创”能力和实践就业能力的复合型技术技能人才。但是,职业院校的创新创业教育还存在着很多不利因素,主要体现在创新创业课程的设置与专业课程教育融合度不够、教育教学理念体现不充分、创新创业教育师资队伍不强等,导致了不能及时与行业企业对接,已有的创新创业项目不能及时转化为生产力。在大学生创新创业理念方面,与国外发达国家相比,亟待我们进行创新创业教育“三教”改革,高度重视并迎头赶上。创新创业教育模式中融入企业现代学徒制的创新创业型导师和企业师傅型团队,通过互联网技术和资源,搭建“互联网+”云创大学生创新创业孵化基地平台实现双创项目的开展、大学生的创业、就业。

目前,我院从 2019 年正式开始进行创新创业学院的创建并将创新创业课程纳入实践教学课程中,创新创业及就业能力课程的开设已经成为今后高职教育发展的新常态。我院以大学生创新创业基地为依托,以培育青年企业家和优秀创新创业人才为目标,始终坚持“创新之源在于实践,创业之魂在于创新”的创新创业教育理念,不断深化“以教育引导人,以实践锻炼人,以文化熏陶人,以机制激励人”的创新创业育人机制,将专业教育与创新创业、学科技能竞赛有机结合,力争为学生搭建优质的服务平台。建成了大学生创新创业基地,多个名师工作室等多个创新创业团队在国家、省级创新创业大赛中获得佳绩。我院创新创业教育模式的创新之处就是借鉴“工作室制”教学模式,提出基于学徒制的人才培养模式。以教师工作室为载体,结合教学、特长生培训及师徒制培养学生自主学习精神,发掘学生潜能,开发学生的创新能力,训练学生实践和操作技能,增强学生专业技能和职业素养。积极探索与国内各大电商合作,实现校企合作打造大学生创新创业孵化基地品牌建设,让我们的学生参与电商的运营过程中,体验创新创业的全过程。

作者简介: 张玉馥(1968.7—),女,辽宁营口人,教授,硕士,研究方向:;黄秀丽(1973.10—),女,辽宁营口人,教授,硕士,研究方向:;韩双(1981—),女,辽宁辽阳人,副教授,博士,研究方向:。

【参考文献】

- [1] 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号): 3-4.
- [2] 张晓鹏.美国大学创新人才培养模式探析[J].中国大学教学, 2006(3): 5-8.
- [3] 张仕锋, 刘苗.高职大学生创新创业孵化园基地建设实践研究.内蒙古科技与经济, 2018(14): 31-32.