

# 高校金融专业教学模式创新改革研究

尹 君<sup>12</sup>

(1.海南科技职业大学 海南海口 571126; 2.海南自贸港商贸旅游研究基地 海南海口 571126)

**【摘要】**在当今高速发展的社会现实中,金融有着不可忽视的地位,金融业务也在不断进行改进创新,随之社会对于金融专业毕业生的要求也越发严格,高校金融专业的教学能力面临着巨大的挑战,积极推进、应用新的教学体系,创新教学模式对于高校金融专业来说刻不容缓。

**【关键词】**高校金融; 教学模式; 创新改革

## Research on the Innovation and Reform of the Teaching Mode of Finance

### Major in Colleges and Universities

**【Abstracts】**In today's high-speed development of social reality, finance has a position that can not be ignored, and the financial business is also constantly improving and innovating. As a result, the social requirements for graduates majoring in money are becoming more and more strict, and the teaching ability of the financial major in colleges and universities is facing great challenges. It is urgent to actively promote and apply the new teaching system and innovate the teaching mode for the financial major in colleges and universities.

**【Keywords】**University Finance; Teaching Mode; Innovation and Reform

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-05-84076

引言: 高效金融专业的教学质量直接关系着金融专业学生日后的就业发展,同时金融学又是一门复杂的学科,理论和实践教学方式缺一不可,高校只有不断创新教学模式才能适应社会的要求。如今高校金融专业的教学模式存在着诸多问题,导致其教学质量一直止步不前,诸高校应懂得探索新的教学模式,更好的融合金融理论知识和金融业务实践。

#### 1 高校金融专业教学模式存在的问题

##### 1.1 实践教学内容设计不合理

综合各个高校的人才培养方式可以得出,其中教学实践中的内容单一粗糙,专业实习、社会调查以及毕业实习这三部分占据了绝大比重,创新能力所占比例少之又少,由此一来,高校学生针对实际业务的体验感便十分稀少,无法实现预期中实践教学的效果。同时,国内大部分高校都按照理论课程设置实践教学的内容,实践教学无法“独立行走”,变成了理论教学的依附品。

##### 1.2 实践教学比例小、时间短

国内的金融专业教学理论知识占据着主体地位,实践教学甚至无法形成一个相对集中的教学环节,其所占比例比较少,高校内部形成一股重知识轻能力、重理论轻实践的“不正”之风。在这种不平等的学术氛围之下,教学实践的环节一般仅出现在大学生涯的最后一个学期,而这个阶段恰好也是高校生面临毕业、写论文和找工作的时间,学生没有充足的精力专注于实践教学内,实践教学的效果远远不足。

##### 1.3 教师、学生对金融专科本科实践教学认识不足

传统的教学模式即一本书、一叠讲义、一面黑板、一支粉笔、一张嘴。目前一些高校金融专业老师认为打破传统的教学方式就是打破这五个一,PPT即属于“创新”教学模式了,但实际来讲,其不过是将黑板上面的内容转移到了PPT上面而已,PPT讲解课件并不代表就是新时代下的多媒体创新教学了,这和以前的黑板抄写、灌输式课堂、口头传授等并无本质区别,均缺少实际操作的展示和实践方式的模拟,学生无法感同身受,得不到突出的教学效果。

##### 1.4 缺乏具有一定实践经验的指导教师队伍

虽然现在各大高校的教学队伍建设十分扎实,绝对大多数的金融专业教学老师都拥有研究生及以上学历,他们对理论知识的掌握十分熟练,但实际而言,高校教师大多数都只经历了从高校到高校的阶段,从未真正步入社会去历练实践,对金融实体业务的接触少之又少,再加上相对繁重的科研任务,其也很难在本职工作之余到实际的业务部门去操作见习,实践知识得不到有效的更新,例如有的高校金融老师对于期货、证券等业务并不熟悉,没有经历过实践,便不能精通各类金融教学软件的实际操作,更不要说给学生指导性意见了。

#### 2 高校金融专业教学模式创新改革建议

##### 2.1 完善教学课程体系,突出实践教学地位

现阶段我国的高校大多实行的是学分制,并且在其整体教学计划中,理论学科的学分所占比重都超过了实践课程的学分,同时实践学分也大多集中在毕业实习期间获得。这种将实践学分集中在某一短期阶段的方法自然得不到好的教学效果,所以各大高校的制定自身费教学方案时应学会长远考虑,首先将实践教学的地位同等于理论知识教学,重视起实践教学,将实验性课程、实训类课程和校外实习等结合起来,组建综合式的实践教学模式,实践教学课程的课时在总课时中占据一定的比例,实践教学的时间和实践训练的次数都要有所增加,并将其明确规定在高校的教学计划中。其次,实践的内容和项目应建立在专业知识的基础上,进行科学设计。高校中大多设有银行管理、金融工程、证券投资、保险等专业,这些专业具有很强的实务操作型,很高的实践技能要求,由此,可以根据培养学生的专业目标和要求去设置这些课程,以便提升学生的动手能力和创新思维。第三,实践教学的课程绝不能脱离金融学专业的培养目标,实践教学课程中要包含

社会实践或调查、金融综合模拟训练、毕业论文、专业实习等,在实践教学的目标基础上将实践项目和实践内容相整合,注意在实践教学内容中吸收一些新的金融业务创新内容分,同时基于实验室硬件、软件的更新状况随时变化实践教学内容,尽可能开发出新的教学内容,实时更新教学大纲,以此达到理论和实践相辅相成,学、

产、研、培一体化的目的。

## 2.2 创新实践教学方法，推行案例教学法

案例教学法的精髓在于其能够让学生“脱离”老师的附属思维，学生可以在老师的精心引导下应用典型的案例，并对案例进行解析，整个过程学生可以集体讨论也可以独立完成，在此期间学生解决问题的能力与沟通的能力都可以得到提升。案例教学法在教学实践中被普遍应用，将其融合进金融专业能让金融专业的学生靠自身去解决问题，从而利于培养学生们的独立思考能力，推进其更好的消化知识，面对现实问题有解决问题的能力与思维。比如在遇到汇率的影响因素这一论题时，可以通过某一货币汇率波动的原因入手，让学生去搜集显示资料以此找到原因所在，这样相较于灌输式教学更能收获好的教学效果，加深学生印象。举例来说，《保险学》是一门传统的金融专业课程，在教授这门课程时可以引入现实生活中的真实保险案例，通过真实性发生的事件作为教学案例，让学生在生动的案例中逐步掌握保险的相关法规以及如何合理运用保险条款，使得书本上的理论知识得到真实演绎，加深学生对理论知识的理解和印象；在《国际金融》这门课程中，外汇的相关知识就可以结合当前经济现状来举例，让学生以此现实情况为基础预测人民币汇率的未来走向，最后将预测结果和现实走势进行对比、剖析，以此来优化学习效果；在《商业银行经营学》这一课程中会学习到贷款业务，那么结合课本上有提到的贷款的一些典型特征，高校教师可以给出一部分的财务数据，让学生们利用财务数据对借款企业进行信用评估，从而再一步步引出银行可实施的应对政策。

## 2.3 优化校内实践教学条件，加大专业实验室建设力度

对于高校金融专业来说，金融模拟实验室已经逐步走入了大家的视野，部分高校的金融模拟室的教学成果已初见成效。但是总体而言，高校金融实验室的建设并不完善，存在这诸多问题：低建设水平、落后的硬件设施、不匹配的软件功能、低利用率等等，都是棘手的问题。因此进一步加大对金融模拟实验室的建设力度是必要的，实现硬件与软件配套设备的高水平协调配置，其中软硬件设施应做到可以满足金融专业教学任务的基本科研要求，实现以网络和计算机为载体的多媒体信息资源共享。具体表现为金融模拟实验室可以承载商业银行业务的模拟开展活动、可以“实时”分析证券市场交易行情并模拟交易、可以分析财务报表、进行期货模拟交易等等，与此同时，金融专业的模拟实验室应与大数据信息接轨，在计算机技术和网络技术的加持下，收集汇总世界各个国家、地区的金融情报，包含股票指数、政府债券、期货、上市公司披露信息、汇率和利率等多方面信息的实时数据和历史数据。同时还要注意一点，大部分高校的实验室学生只能在课间使用，课后如果学生还想练习的话比较困难，为了应对这种情况，高校可以优化实验室的功能，将其与移动互联网联系起来，并且现如今财经信息、数据分析等在就可以脱离台式电脑存在，中国移动就推出过高校教学产品，

其可以根据高效的需求定制学校管理的应用云平台，将实验室转移到同学们的手机或者平板电脑上面，生成移动的教学实验室，学生在课余时间可以通过移动客户端登录，老师这端也可以通过电脑进行远程控制，双方完成及时的互动，也有益于进一步增强课堂展示的效果。

## 2.4 密切与实际操作部门联系，推进实践教学师资队伍建设

现在我们大部分高校的金融专业教学都面临着相关教学师资队伍问题，高校内教师的综合素质不能满足目前金融专业的教学要求。大部分的教师都未踏足过社会，他们从高校到高校，只经历了理论，校内也并没有任何有关的教师职业技能训练，科研实践有所缺失，再加上繁重的教学任务，教师更是被困在了理论知识的瓶颈中，养成了薄弱的教学动手能力，自然无法给学生有效的实践教学。上述都在讲述实践型教师的稀缺，由此可见，高校金融专业对于实践型教学教师应十分重视，针对金融专业的实践教学内容对任课教师展开业务类的培训，争取让专业课教师有条件到实际操作的部门去学习，去参与调研，同时激励机制的运行也可以鼓励教师们积极提升实践能力。

金融专业实践教学的改革建设和发展从改革方案的制定、改革方案的实施、实习任务的完成及质量保证和系统管理都需要靠人来实现，因此师资队伍的建设非常重要。对教学人员进行培训，使他们尽快掌握先进的设备和先进的训练方法，来适应新的形势。提高实践的教学水平，培养合格的既懂理论又懂实践的“双师型”教师队伍，对稳定工程实践训练的队伍作用更是不可估量。同时高校金融专业教师的培训，要贯彻思想政治素质与业务水平并重，理论与实践相结合，按需培训，学用一致，注重实效的方针。培训的主要形式要与教学和科研工作紧密结合，并根据教师的职务、层次和自身特点确定具体的培训形式和规范要求。

举例来说，学校内可以设置一个针对教师实践业务的要求，每隔2年金融专业的老师必须去到实践部门操作，这将与高校教师的评级评先等挂钩，给予一定的支持倾斜。

## 3 结语

总而言之，金融专业目前在大多数高校都占有一席之地，金融专业的大众化教育已经取代了原本的精英模式，如何在如此激烈的高校金融专业教育竞争中脱颖而出，获得长足的发展，打造自身的教学特色，是各大高校接下来面临的重要问题。而如今大多是高校金融专业都存在这诸多问题，需要其有针对性的解决，做到点对点，面对面，做到完善教学课程体系，创新实践教学方法，优化校内实践教学条件，推进实践教学师资队伍建设等。

**作者简介：**尹君（1977.5—），女，湖南浏阳人，中级经济师，研究方向：国际金融与跨国企业管理。

## 【参考文献】

- [1] 郭建华.“创新型人才”培养视角下地方高校金融专业教学模式选择——基于中国与新西兰高等教育的比较[J].科技视界, 2021(09): 128-130.
- [2] 高祥晓, 王思思, 辛婧婧, 王倩, 刘广永, 于诺, 高飞, 王韶华.产教融合背景下金融工程专业实践教学体系研究[J].创新创业理论与实践, 2020, 3(20): 33-34+37.
- [3] 冯珏, 孙维峰.大数据背景下的金融工程专业课程体系研究——以地方应用型大学为例[J].商业经济, 2020(07): 184-186.