

三全育人背景下高职院校辅导员工作模式创新

陈 瑛

(重庆电力高等专科学校 重庆 400000)

【摘要】高职院校的辅导员承担着学生管理的重担,作为高等教育的护航者,在学生的思想政治教育上也有不可替代的作用。目前的高职院校的辅导员工作内容比较繁杂,对学生的管理方式也缺少针对性,很难实现“三全育人”。对于辅导员的工作模式进行创新,日常的工作进行精细化处理,可以提高对学生的管理效率,促进优良学风的形成,将学生培养为全面发展的人才,成为可靠社会的接班人。

【关键词】“三全育人”;高职;辅导员;工作模式

Innovation of the work mode of counselors in higher vocational colleges under the background of tertiary education

【Abstract】 The counselors of higher vocational colleges bear the heavy burden of student management. As the escort of higher education, they also have an irreplaceable role in the students' ideological and political education. At present, the work content of counselors in higher vocational colleges is relatively complicated, and the management mode of students is not targeted, so it is difficult to realize the "three comprehensive education".

【Key words】 "three complete education"; higher vocational education; counselor; work mode

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84079

育人是一项长期地、持续地重要工作,需要多个方向提供力量支持,才能应对现在的教育现状,实现教育的根本目的。随着“三全育人”的理念提出,高职院校如何更好地完成育人工作也有了新的发展方向。高职院校辅导员不仅仅是学校管理制度的执行者,更是担负着学生思想教育的重担,在“三全育人”的背景下,高职院校更要发挥辅导员的作用,紧跟时代发展趋势,有效进行创新,为立德树人提供保障。

1 “三全育人”理念深刻内涵

所谓“三全”也就是全员、全过程和全方位,是更加长远的育人体系。其中的全员育人则是注重育人的全面性和普及度,不同于以往的育人理念,强调的是高职院校的全体教职工都是育人的主体,鼓励所有的教职工都要积极参与到育人工作中,发挥出自身的作用;全过程育人则是强调将学生的学习和未来的就业发展环节进行连接,实现育人的连续性,未来学生走上工作岗位在思想方面依旧是有健全发展的;全方位育人则强调的是实现育人目标要从多个方面、多个角度入手,任何可以加以利用的教学资源都是实现育人目标的手段,不再仅仅依靠管理和课堂教育,拓宽了育人途径,使得立德树人的目标能更好地实现。随着“三全育人”理念的提出,为高职院校的学生管理工作带来了新的可能性,促进学生的成长成才,从而为国家输送更多高素质、高技能的栋梁。

2 高职院校学生学习生活特点的分析

2.1 思想不成熟,缺少集体意识

很多高职院校的学生,尤其是刚刚步入高职院校的学生,没有建立成熟的三观,对待很多事情缺少正确的认知。很多学生在学生生活中,会出现对各项管理条例的不满,感到约束,希望不被管束,而真正遇到麻烦或者问题的时候,依赖家长和教师的帮忙,自身没有独立解决困难的能力,同时很容易受到外在因素的影响,喜欢随波逐流。还有不少的学生缺少集体意识,在学习生活中比较自我,对于学校以及班级组织的集体活动表现出不屑和抗拒,给班级管理工作带来了一定的难度。

2.2 自律性较差,学习能力不强

由于高职院校本身招生的渠道比较多样,学生的个人素质和文化水平也是参差不齐的,普遍来说存在学习能力比较薄弱的情况,在学习中体现出学习效率较低、学习效果不佳的情况。不少学生在步入了高职院校之后彻底放飞自我,忙于各项社团活动或者是集体活动,忽视了对文化课的学习。

3 “三全育人”背景下高职院校学生管理工作存在不足

3.1 思想认识不到位

只有从思想上充分认识了“三全育人”理念,并且认同该理念对于学生管理的重要性,才能更好地开展工作。目前来看,很多的高职院校对于“三全育人”的理念没有足够的重视,在实际的学生管理工作中也没有将“三全育人”理念放在重要位置上,“三全育人”理念形同虚设,直接导致对学生的管理工作效率低下,无法紧跟时代的脚步进行创新,高职院校的立德树人的目标也无法得到实现。

3.2 育人职责不清晰

高职院校的“三全育人”理念的建设和普及起步是比较晚的,很多高职院校缺少明确的“三全育人”建设目标,各部门的育人工作缺少配合,导致管理工作整体效果不佳。“三全育人”的理念想要充分的渗透到学生的管理工作中,需要高职院校的所有教职工以及各个部门进行支持和配合,只依靠辅导员是不够的。这需要从完善工作机制方面着手,对高职院校的学生管理工作进行优化,增强各个职能部门之间的配合。

3.3 工作方式落后

在“三全育人”的背景下进行高职院校学生的管理工作,工作内容相较于过往会有很大的增加,涉及到的参与主体也有增加。沿用过去的工作模式势必是行不通的,无法保证最终的工作效果,效率也会十分低下,往往在进行了大量工作后,却无法实现育人目标,也打击了参与主体的信心。所以必须要围绕管理工作的内容,采用有创新性的现代化手段,并不断调整管理工作的手段。

4 “三全育人”背景下高职院校辅导员工作模式创新策略

4.1 坚持学习,拓展辅导员工作的新方向

高职院校的辅导员作为班级管理工作的主要引导者,需要不断学习新知识,加强对“三全育人”的认识,并不断提高自身的思想修养和专业技能。良好的业务能力和专业素养是辅导员有效开展管理工作的基础和保障。学生每日在学校接触最多的就是辅导员,因此辅导员的任何行为举止都可能在潜移默化中对学生形成影响,辅导员在与学生的相处中要体现出为人师表的特殊性,时刻注意思想道德修养方面的发展。同时辅导员还可以利用新时代快速发展的新媒体技术实现班级管理,利用各类交流软件构建一个平等的、开放的交流平台,经常向学生们传递一些正能量的事物,不仅可以缩小与学生之间的距离感,更能了解学生的思想动态,在学生遇到问题 and 难题的时候可以快速帮他们解决,尤其是在一些学生面临心理问题的时侯,快速的解决可以防止心理问题变得更加严重。通过转变对学生的管理理念,提升自身的道德修养,拓展管理工作的途径,可以更好的实现“三全育人”的目标。

4.2 明确管理目标,重视学生的思想政治教育

在正确清晰的目标指引下,高职院校的学生管理工作才能更加顺利的进行,想要将“三全育人”的理念更好的融入到学生的管理工作中,也对建立管理目标提出了更高的要求,需要做到明确和细致,为后续的工作开展提供有力的保障和指导,争取将每一项工作任务都能落到实处,发挥其真正的作用。鼓励和要求全校的教职工都要积极参与到管理工作中,以辅导员为首,在对学生进行专业知识的教授的同时开展思想道德教育,促进学生的全方位发展,任何一堂课都可能成为学生思想道德启发的时刻。同时,还要利用现代化的手段整合可利用的资源,让育人工作的局限性被打破,同时结合实际情况对目标进行分解,目标应该是具备可操作性和层次性特点的,随着一个个细小目标的实现,可以促使学生在思想道德上面逐步提升,以落实立德树人根本任务。

4.3 建立有效的班级管理体制机制

班级管理工作的顺利开展离不开好的班级干部队伍的配合,辅导员可以选择具有良好的思想道德品质和组织能力的学生,担任班干部,为同学做出表率。在高一刚刚入学阶段,辅导员可以通过查阅学生的成绩以及过往的干部经历,并利用班会的形式,对学生们展开更加深入的了解,为了保证对班干部更全面的了解,还可以挑选一部分学生进行谈话,在全方位了解学生后,选举出的班干部更具信服力。同时也要根据班级内学生的情况,创设班级管理机制,并严格按照机制执行。同时在班干部团队组建之后,辅导员要着重对班干部团队进行思想认识以及心理素质等方面的培养,提升班干部团队的整体素养,让他们认清自己的职责所在,有助于后续工作的开展。班干部不仅仅是一份职务,更是代表了辅导员以及学生的认可,需要不断提高对自身的要求,不辜负教师和同学。班干部队伍工作一段时间之后,还要进行考核和评价,主要涉及到所任职务工作的开展情况、学习成绩等,辅导员可以根据考核和评价的结果进行指导和培训。在健全的班级管理机制的帮助下,学生们会在班干部的带领下实现德、智、体、美、劳的全面发展。

4.4 关爱学生,增进师生间感情

辅导员是高职院校学生开启校园生活接触和熟悉的第一位教师,很容易对辅导员产生依赖感,“三全育人”的背景下,这对于辅导员开启班级管理工作提供了助力。作为辅导员想要保证班级管

理的效果,实现育人目标,需要多个渠道了解学生,遵循学生成长规律,可以从生活和学习两个方面关爱学生、引导学生,拉近与学生的距离,坚持以学生为中心,让学生认为辅导员是可以信任的。想要教育好学生,提升学生的综合素质,需要激发学生的主体意识,了解学生的所思所想,做到有的放矢,使得管理工作更好开展。同时,作为辅导员要始终尊重学生,在学生面对难以解决的问题的时候,辅导员可以站在学生的角度去看待问题,将心比心,了解学生心中的苦恼,并帮助学生解决问题,让学生始终可以感受到辅导员的关心,校园生活有了辅导员的支持,更加有底气,将全过程育人落到实处。

4.5 积极组织实践活动

实践活动对于开拓学生的眼界,增长见识,锻炼实践能力有很大的帮助。“三全育人”的背景下,辅导员还可以利用实践活动实现学生在道德品质上的提升,丰富多样的实践活动可以为学生提供更广阔的发展空间,促使学生的个性发展,让学生度过更加精彩的校园生活,从而提升综合素质。作为辅导员,开展实践活动之前需要做好周密的计划,制定出具体的活动方案,并且要动员班级内的学生都要参与到实践活动中,保证实践活动的顺利进行,学生可以在活动中有所收获。像一些节假日或者课余时间,都可以加以利用,活动的形式可以是班会、辩论会、分享会以及校外实践活动。不少学生对于校外的实践活动表现出很大的兴趣,像针对某个学科的兴趣小组实践活动、参观博物馆或者是到敬老院看望老人等。通过这样丰富多彩的实践活动,学生可以学会关心他人,热爱班集体,树立正确的三观。同时利用这样的实践活动还可以增加班级的凝聚力,提高团结协作的能力。实践活动对于辅导员提出了更高的要求,需要辅导员挖掘学生的兴趣爱好,并做好计划,从而实现育人目标。

4.6 加强与任课教师和家长的联系与沟通

辅导员虽然是学生管理工作的主导者,但是在“三全育人”的背景下,任课教师也需要担负起思想道德品质建设的任务,辅导员需要经常与任课教师沟通联系,了解情况,配合任课教师开展育人工作,也可以更好的实施班级管理。通过与任课教师的互动,也让任课教师对于班级内的学生情况有更深的了解,哪些学生学习上有难度?还有哪些学生家庭情况比较特殊?任课教师的育人工作也可以更好的开展,面对不同的学生采用不同的教导方式和不同的要求标准。

5 结语

综上所述,辅导员作为学生高职院校生活的引路人,需要不断提高班级管理的工作的创新性,尤其是在“三全育人”的理念提出后,对高职院校辅导员的工作提出了更高的要求,在对学生开展管理工作,实现育人目标的时候,需要融合“三全育人”的理念,通过多重手段,实现管理工作的创新优化,促进学生的全面发展,保证高职院校的育人目标可以顺利实现。

作者简介:陈瑛(1986.1—),女,重庆人,讲师,研究方向:教育学。

基金项目:中国特色高水平发电厂及电力系统专业群建设项目--人才培养模式创新,项目编号:XM-SG-03-01。

【参考文献】

- [1] 郭勇朝.“三全育人”视角下民办高校辅导员工作路径探析[J].现代商贸工业, 2022, 43: 61-62.
- [2] 祝鹏.浅议“三全育人”背景下高职院校辅导员的思想价值引领工作[J].就业与保障, 2021: 142-143.
- [3] 门保全,陈会丽.“三全育人”视域下高职辅导员工作策略探析——以河南农业职业学院为例[J].河南农业, 2021: 21-23.
- [4] 管苑智.基于“三全育人”环境下高职辅导员立德树人新路径分析[J].中外企业文化, 2021: 85-86.