

微格教学在数学师范生教学技能培养中的探究

苑倩倩 吴琼茹 王玉磊

(信阳学院数学与统计学院 河南信阳 464000)

【摘要】微格教学是师范院校对师范生职前教学能力培养的重要课程。目前,在数学师范生微格教学过程中普遍存在着一些问题。例如,师范院校对微格教学不够重视、师生对微格教学认识不到位、师资力量缺乏、教学评价体系不太完善等。本文从增强师生对微格教学的重视程度、理论教学和微格教学有机结合、聘请中小学优秀数学教师成立指导教师团队、建立科学合理的微格教学评价体系等方面提出合理化的建议,以期达到微格教学在数学师范生教学技能培养中的目的。

【关键词】微格教学;数学师范生;教学技能

The exploration of micro-grid teaching in the teaching skill cultivation of mathematics normal university students

【Abstract】 Micro teaching is an important course for normal colleges to cultivate normal students' teaching ability. At present, there are some common problems in the micro-grid teaching process of mathematics normal university students. For example, normal colleges and universities do not pay enough attention to micro-teaching, teachers and students do not have an adequate understanding of micro teaching, the lack of teachers, and the teaching evaluation system is not perfect.

【Key words】 micro-grid teaching; mathematics normal university students; teaching skills

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84080

培养师范生具备基本的教学技能是教育及教学理论知识转化为课堂教学实践的首要环节,教学技能的优劣直接影响着师范生的就业情况和育人能力。微格教学是师范院校对师范生职前教学能力培养的重要课程之一,它以实践为第一出发点,能够在短时间内提升师范生的教学技能。什么是微格教学?微格教学也被称为微型教学、微观教学、小型教学等,1963年美国斯坦福大学艾伦(D.Allen)教授和其同事在“角色扮演”教学方法的基础上提出^[1]。微格教学充分利用现代化信息技术手段,给学生的师范技能训练提供了良好的练习环境,将学生模拟授课的过程记录下来,学生通过录像及教师、同学们的反馈和评价来查找自己的优势和不足,然后不断进行重试和完善,最终达到教学技能的提升。

传统教学比较重视理论知识的传授,轻教学技能的培养,微格教学大大地改善了这一现状,逐渐成为师范院校培养师范生教学技能的有力途径。微格教学把完整教学过程中学生需要的教学技能进行分解,分解后的各项教学技能学生比较容易掌握,而且方便进行练习^[2]。借助于现代化的视听设备,微格教学给学生提供了师范技能训练的环境,能够真实准确地记录学生模拟授课的全过程,通过回看、自评、组内互评、师评、完善及重试等多个环节,使师范生逐步达到自我认识、自我完善,进一步达到扎实师范技能目的。

从时代发展的趋势来看,师范院校要想有效培养师范生的教学技能,提高人才培养质量,微格教学是不可缺少的重要途径之一。如何利用微格教学提高数学师范生的教学技能,是目前师范院校亟需解决的一个问题。本文从增强师生对微格教学的重视程度、理论教学和微格教学有机结合、聘请中小学优秀数学教师成立指导教师团队、建立科学合理的微格教学评价体系等方面提出合理化的建议,以期达到微格教学在数学师范生教学技能培养中的目的。

1 微格教学在数学师范生教学技能培养中的作用

微格教学在数学师范生教学技能培养中的应用极其广泛,其能极大限度地调动数学师范生参与教学技能训练的积极性和主动性,锻炼数学师范生职前需要的各项教学技能,提升数学师范生的教学能力。

1.1 有利于调动学生参与师范技能训练的积极性

在微格教学中有机地融入了现代化信息技术手段,有利于学生认识到传统教学理念中存在的弊端与不足,进而树立新的教学理念,以顺应当代教育发展的潮流。另外,微格教学能够将教育学和心理学充分地结合起来,在学生教学技能训练的过程中,潜移默化地向学生灌输新的教学理念,充分调动学生参与训练的积极性和主动性,不断完善学生的教学技能。

1.2 有益于提高数学师范生的教学技能

微格教学充分利用录像和摄像两者的功能,将数学师范生训练过程中的教学行为详细地记录下来,并将师范生的表现及时反馈给学生,有助于学生通过自我观察和分析,发现自身教学技能中的问题,采取有针对性的改善措施弥补自身短板,最终提升自身教学能力。在微格教学过程中,数学师范生可以针对自身教学技能中某个薄弱环节进行反复训练。借助反复的练习进行不断完善,最终提升数学师范生的整体教学能力。

2 数学师范生微格教学中存在的问题

2.1 师范院校对微格教学不够重视

微格教学需要一定的设备技术支持,但由于师范院校对微格教学不够重视,导致在微格教室建设上投入的资金太少,这极大地影响了数学师范生教学技能训练的效果。传统教学中,理论学时较多,实践学时太少,学生在较短的时间里很难掌握住所有的教学技能。与传统教学相比较,微格教学更加注重实践教学。在微格教学训练过程中,一般会安排学生模拟授课,在班级人数较多的情形下,一般都是分组进行训练。由于课时比较紧张、微格教室数量有限,教师很难在规定的时间内,对每位学生在教学过程中的出现的问题进行详细的评价,这极大地阻碍了微格教学作用的发挥。

2.2 师生对微格教学的认识不够深入

微格教学的教学目的十分明确,其综合考虑理论基础知识和教学的特点,对学生的各项教学技能进行训练。但是,由于大部分师范生在整个微格教学过程中,缺乏理论的学习和指导,致使微格教学的作用不能全面发挥。数学师范生对微格教学的认知也比较少,仅仅认为微格教学就是教育实习的平台,并没有真正地意识到微格教学的重要价值,导致在微格教学过程中无法认识自身不足,进而完

善自身的教学技能。由于指导教师对微格教学的教学目的和作用缺乏深刻的认识和了解,导致他们在指导学生的过程中,没有为学生制定明确完善的培训方案,在训练过程中也没有针对学生的问题提出科学、系统的改善方案,致使师范生在微格教学训练的过程中目的不明确,效果很不理想。

2.3 微格教师师资力量匮乏,指导经验不足

近几年来,高等师范院校招生不断扩大,但师资力量却没有太大的变化,这大大地增加了教师的工作量,间接地降低了微格教学的质量。我们以指导6名数学师范生为例,假设每名师范生需要掌握3项教学技能,每项教学技能至少要经过3轮的模拟训练,每次模拟训练需要花费20分钟左右,那么每位学生至少需要3个小时,这对于高校教师而言,是一个不小的工作量。另外,由于高校教师不熟悉中小学数学教材的发展及改革动态,缺乏实践教学的经验,对中小学生的思维方式及思想动态不清楚,致使在微格教学过程中,他们无法对学生的表现提出有针对性的、系统的评价,只能从教态、语言、板书等方面提出相关建议。

2.4 微格教学技能评价体系不完善

微格教学非常重视对师范生教学技能的评价,借助评价不仅可以让学生认识到自身在教学技能训练中存在的不足,还有助于学生找到针对性的改善措施,进而提高自身的教学技能。但是,目前有关数学师范生微格教学技能评价体还不太完善,评价标准不科学,评价主体比较单一,并且主观因素占比较重。在评价过程中,往往只是指导教师对师范生的表现进行评价,而指导教师只是从数学师范生的角色扮演是否到位、教态是否自然、语言是否恰当等方面进行评价,然后给出最终成绩。评价往往只关注表面,没有给出实质性、针对性的建议,无法反馈学生的真实状态,偏离了微格教学技能评价的标准,不利于促进师范生教学技能的提升。

3 微格教学提升数学师范生教学技能的举措

3.1 加强师生对微格教学的重视程度

师范院校应该加大对微格教学建设的资金投入,增加微格教室的数量,完善微格教学的各项设施,尽最大努力满足微格教学的各项需求,为师范生微格训练提供良好的环境,促进微格教学目标的实现。与此同时,师范院校要适量增加微格教学的课时,让每位学生都能够有充足的时间对各项教学技能进行训练和完善。另外,师生应该深刻意识到微格教学的重要地位,深入理解微格教学的基本理论和真正内涵,这有助于避免微格教学训练中的盲目性,使学生正确地利用微格教学对教学技能进行训练,达到训练的目的。

3.2 理论教学和微格教学有机结合

微格教学要求数学师范生具有一定的教育学、心理学等方面的基础知识,了解中小学数学课程改革发展的方向及重难点,掌握课堂教学所需技能的特点,明确微格教学的方法和目标,这样有助于利用微格教学对师范技能进行训练。微格教学更加注重技能训练的实践性,师范生只有充分地掌握了理论基础知识,才能在实践中灵活自如、有的放矢,师范技能的训练才会更加顺利、流畅,微格教学作用的发挥才会更加充分。指导教师要熟悉微格教学的基本程序及基本原理,这样才能为学生制定科学合理的训练方案。在微格训练的过程中,指导教师要鼓励学生不断发现自身的问题,并持续进

行完善,最终达到提升师范技能的目的。

3.3 聘请中小学优秀教师成立指导教师团队

师范院校微格教学指导教师要清醒地认识到自身对中小学数学教学情况的了解是非常有限的。中小学一线数学教师教学资源相对充足,教学经验比较丰富,他们才是真正的数学微格教学的指导者、评价者。因此,师范院校应该聘请一部分优秀的中小学数学教师或者专家,建立跨地域、跨时空的网络指导教师团队。这样一来,师范生可以通过网络平台将自己录制的教学视频推送给网络指导教师,网络指导教师也可以将自己对师范生的评价意见及时地反馈给学生。这样既可以提高数学师范生的教学技能,增强师范生从事教育行业的信心,又可以突破微格教学受课时、师资力量匮乏、时空等因素的限制。

3.4 建立科学合理的微格教学评价体系

在数学师范生微格教学中,要想检验学生模拟教学的效果是否达到预期目标,就必须针对师范生的模拟教学效果进行客观、准确的评价。对师范生教学技能的评价应该贯穿于整个微格教学过程中,从备课环节开始直至最终成绩的评定。构建科学合理的微格教学评价体系,有利于师范生获得有效的反馈,进而有助于提升师范生的教学技能。在指导教师评价的基础上,可以增加学生自评、组内互评环节。学生在模拟授课结束后,首先向指导教师和组内成员介绍自己的教学设计思路、使用的教学方法等,剖析授课过程中的优点及存在的问题;然后组内成员针对模拟授课学生的情况作出客观公正的评价;最后指导教师进行补充和总结。这样的评价方式不仅有利于学生及时分析自己模拟授课中的长处和短板,进而不断改进教学方法,还有有助于培养学生正确估量自己教学效果的能力,获得课堂教学评价的方法。

4 结语

微格教学非常重视对师范生实践教学技能的培养,通过理论与实践相结合的方式提高学生的综合教学能力,充分弥补了传统教学存在的不足。师范院校要高度重视微格教学在数学师范生教学技能培养中的重要作用,加大在微格教学上的资金投入,增加微格教学的课时,吸引一批优秀的中小学数学教师补充到微格教学指导教师队伍中,建立跨地域、跨时空的指导教师团队;师生都应该充分重视微格教学,加深对微格教学的认识和理解;指导教师要为师范生制定合理系统的培训方案,针对学生训练过程中出现的问题提出有效的改进方案;数学师范生在教学技能反复训练的过程中,要不断发现自身的问题,并持续进行完善;在评价环节中,要综合学生自评、组内互评、教师评价等。只有在学校、指导教师、数学师范生的共同努力下,微格教学的作用才能充分发挥,最终实现数学师范生教学技能提升的目的,达到人才培养质量的提高!

作者简介: 苑倩倩(1988—),女,河南周口人,硕士研究生,讲师,研究方向:泛函分析及其应用。

基金项目: 2021年度河南省度教师教育课程改革研究一般项目:师范专业认证视阈下数学师范生专业技能的培养与提升研究(2021-JSJYB-124)。

【参考文献】

- [1] 陈红莲.微格教学在医学高专教师教学技能培训中的应用研究[J].中国继续医学教育, 2014, 6(5): 12-13.
- [2] 孟春梅.微格教学环境下数学专业师范生教师职业技能培养[J].中国教育技术装备, 2019(17): 28-30.