

“1+X” 拓展阅读在小学语文教学中的探索

张 红

(南宁市滨湖路小学 广西南宁 530028)

【摘要】目前我们国家正在推行新课程改革,期待更快实现学生综合素质的有效提升。在小学语文的教学中,希望有效提升学生的阅读量,通过大量阅读使得学生拥有搜集和处理信息、分析和解决问题的能力,并且培养小学生良好的阅读习惯,从而提高语文素养。“1+X”拓展阅读意在结合小学生的年龄、心理特征等,通过精心选择合适的拓展阅读内容、合理的安排拓展阅读活动等形式激发其对于阅读的兴趣,使得学生可以愉悦的沉浸于拓展阅读中,通过阅读扩展知识面的同时,也使阅读理解能力得到快速提升。

【关键词】“1+X”拓展阅读;小学语文;教学探索

"1 + X" expanded reading in primary school Chinese teaching exploration

【Abstract】At present, our country is carrying out the new curriculum reform, looking forward to the effective improvement of students' comprehensive quality. In the teaching of primary school Chinese, we hope to effectively improve the amount of reading of students, through a lot of reading to make students have the ability to collect and process information, analyze and solve problems, and cultivate pupils' good reading habits, so as to improve their Chinese literacy.

【Key words】"1 + X" to expand reading; primary school Chinese; teaching exploration

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84081

阅读是小学生提高人生阅历,进行人文积淀提高核心素养的重要方式,在小学阶段采用合适的方式提升学生对于阅读的热爱,养成好的阅读习惯非常重要且必要,对于小学生以后的成长与发展都有着深远的影响。如今,如何更好的培养学生的核心素养还处于摸索阶段,特别是对于学生阅读能力培养的方式还不够成熟,具体实践中还存在很多问题,“1+X”拓展阅读则可以帮助学生在较短的时间内建立一个有效的阅读群落,从而获得较好的阅读体验,以培养其阅读学习能力。

1 “1+X”拓展阅读的概念

“1+X”拓展阅读是在统编教材学习的基础上所开展的以提升小学生学习质量与效率的一种教学方式。以使用的教材文本为基础,教师通过深入分析提炼出主题,在激发学生阅读兴趣的前提下,通过主题的这个“1”选择“X”的发展方向,从而达成“1+X”拓展阅读的基本形式。这里所提到的“X”可以是一篇文章,也可以是同一类型的多篇文章,甚至可以是一本书。最主要的一点“X”要与教材中主题保持一致,并且适合于学生的年龄、认知水平等。“1+X”拓展阅读,是通过“1”的学习掌握一定的阅读技巧,在“X”的延伸阅读中进行阅读技巧的实践,从而达到阅读素养和能力的提升。

2 “1+X”拓展阅读的意义

小学阶段的语文教学的主要目标包括认识字词、阅读写作能力的培养两方面,尤其是阅读活动对拓展学生的知识面,提高阅读理解能力、审美能力以及运用文字的能力都会有促进作用。

2.1 为小学生的健康成长奠定基础

“1+X”拓展阅读是通过教材中的课文确定一项阅读主题,从小学生的年龄特征、心理特点以及接受能力等方面出发,选择不同内容或形式的课外阅读,采用课上教学中所学到的阅读技巧开展大量的阅读活动。这种方式有利于调动小学生阅读的积极性和主动性,并且便于对社会发展与个人成长有促进作用的价值观有更为深入的理解,通过阅读的拓展使得有价值的知识与经验融入于小学生的意识中,从而形成新的生命体验,有助于小学生认知水平的提升。

在小学阶段“1+X”拓展阅读中,教师在发挥主导作用的同时,

始终以学生为中心,引导学生积极、有效地开展阅读活动,并在其个人理解的基础上,加强对于拓展部分阅读内容的深入解读,使得小学生的认知水平得以不断发展,并且加深对于阅读“主题”的认识,在此过程中激发学生对于阅读的兴趣,有计划、有目的的促进小学生阅读能力的提升。教师还可以从不同角度出发来满足学生的阅读需求,让小学生充分感受到阅读所带来的快乐。

2.2 帮助小学生建立良好的阅读习惯、拥有更多阅读经验

小学生的年龄较小,通过有效引导会帮助其养成良好的生活和学习习惯,所以这一时期也是培养小学生阅读兴趣与能力的最佳时期,但是语文课堂的教学时间毕竟有限。课上教学中学生阅读的文本文数量会受到极大限制,要想培养学生的阅读习惯和能力仅仅通过课堂教学是不可能实现的,只有通过课下阅读相结合的方式才能完成阅读的拓展。

拓展阅读需要从学生的年龄、爱好等方面出发,通过教材中的课本主题来确定拓展阅读的方向与内容。在进行拓展阅读的过程中,教师需要注意引导学生按照单元主题进行阅读,有利于学生从阅读获得更多经验与感悟的同时,也有利于其优良道德品质与意志力的培养。同时使得其知识面得到有效拓展,在知识愈加丰富的情况下,会有效促进其他学科共同进步。

2.3 通过拓展阅读有效提升小学生的学习能力

在小学语文教学中围绕教材中的某一主题进行不同方向的拓展阅读,在获得丰富知识的基础上,会自然提升阅读经验,也能掌握更多的学习方式与方法,使得学生再面对新的知识时,可以轻松开启自主学习。

语文拓展阅读不仅可以使学生的视野更加开拓、学习能力得到提升,还会促进学生思维方式的锻炼与发展。在教学中,语文教师可以从新课改的标准出发,根据教材内容、目标开展有效的阅读指导,使得学生的阅读效率得到提高。

3 小学阶段“1+X”拓展阅读对于语文教学的价值

3.1 使语文教材的要求和小学生的阅读个人需求有效统一

“1+X”拓展阅读是以教材内容为根本,基本要求也与语文教学相统一,目的是为了提升学生的语文素养和思想品德,帮助其通过大量阅读拓展阅读面的同时,掌握阅读技能,提升阅读能力。

“1+X”拓展阅读是努力促使教材阅读与学生的个人阅读需求之间达到平衡的一种尝试。语文教材的每个单元一般只有三、四篇文章,学生不一定都喜欢,通过确定主题,开展拓展阅读的方式,可以推荐一些备受小学生喜欢的阅读内容。通过拓展阅读这一形式,围绕每单元的主题选择拓展阅读的内容,本着以人为本的原则,尊重同学们的差异性,以理解的态度带动学生的成长与发展,使得大家在阅读中获得丰富知识,满足个人性成长的需求。

3.2 阅读促进知识面的拓展与其他学科知识有效融合

“1+X”拓展阅读是从单元、文本等出发经过细心考量提炼出有效主题,接着在以这一主题为出发点进行拓展阅读,两者间可以双向转换,这也有效促进语文与其他学科的双向融合。例如,通过教材中一篇文章的学习,提炼其主题思想,从而便可以以这一主题为基本点进行同一类文章的归类,这样一来便会使阅读的内容、形式等有了更大范围的拓展,从而势必产生与其他学科知识的交际,使得学生们的知识面得以扩展。“1+X”拓展阅读是以语文教材为根本,从语文这一科目出发有效推进学生阅读层次的同时,也融入多个学科的知识,把有利于学生成长的因素有效吸收,从而促进语文这一学科的实践性得以丰富。

3.3 通过拓展阅读促进师、生的共同进步

“1+X”拓展阅读教学的初衷是有效提升学生的阅读范围、语文素养,这一教学模式对于教师个人的提高也会非常显著。“1+X”拓展阅读引入课堂教学后,对于语文教师有了更高的要求,再依照之前积累的经验开展教学活动,会存在很大的困难。在拓展阅读开始之前,教师要对教学活动进行合理安排,一个单元精选一个主题,进行拓展阅读时,教师需要提前阅读大量的文章进行拓展内容的选择,之后才能选择出与教学主题相一致的阅读内容,进而引导学生开展阅读活动,所以“1+X”拓展阅读促进学生与教师的阅读范围与能力共同提升。

4 如何在小学语文的教学中高效开展“1+X”拓展阅读

4.1 深入挖掘教材主题,通过拓展阅读深化理解

语文教材中一个单元的主题是阅读的着力点,适合的主题可以有效激发小学生对于阅读的兴趣,使其求知欲更旺盛的同时,探索的积极性也获得极大提高。在实际教学中,教师可以通过对于教材内容的深度挖掘、解读来确定拓展阅读的“主题”。通过对于统编版小学语文教材的研究可以发现,每个单元都有一个主题,主要是从内容、语文要素等方面来使各篇文章产生联系。每一单元的主题又都与生活有着密切的联系,在教材外为学生的自主学习留有极大空间,有利于学生的深入理解。

比如,四年级上册的第四单元由《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》四篇古今中外的神话故事,这一单元的阅读主题会更明确即“神话”,这类故事因其传奇的内容与情节特别容易激发学生阅读的热情,在这一过程中教师可以引导学生对于神话故事的写作特点、人物特性、语言文字等特点有初步的认识。接着可以引导学生进行神话故事的拓展阅读,推荐同学们阅读《女娲造人》《嫦娥奔月》《后羿射日》《哪吒闹海》等较多的神话的故事,让学生对于古代神话有了更为深入了解的同时,还使其对于神话故事充满想象力的特点有了更深体会,大量的阅读也可以促进学

生语言表达能力的提高。

4.2 通过拓展阅读获得更丰富的体验感

小学阶段“1+X”拓展阅读,需要对于“1”有充分的把握,并且“X”的外延并不是随意放任,需要遵循拓展阅读的标准,只有这样才能引导学生开展高效的阅读活动,也才能获得丰富的阅读体验,从而使得学生语文核心素养得到有效提升。

为了更好的促进小学生阅读体验感的提升,教师可以采用推荐学生在阅读后开展交流的形式,或者采用文字书写的方式对于阅读内容的理解和体验进行分析与总结,以提升学生的阅读体验感。分析、总结阅读体验感的根本在于教师推荐的文章,在教师的带领下同学们认真阅读后,可以通过小组的形式开展阅读体验感的交流活动,也可以利用文字来记录阅读体验,这一方式不仅提升阅读理解能力,也会对于文字表达能力的提高起到显著的作用。

比如,在学习五年级上册第六单元时,这一单元的主题表现的是父爱、母爱,通过对于《慈母情深》《父爱之舟》两篇文章的学习,学生会对无价的父爱母爱有了一定的认识。在这一情况下,教师可以通过引导,推荐学生阅读老舍先生的《我的母亲》、冰心的《繁星》《春水》、史铁生的《合欢树》等,让学生通过不同形式的文学作品来感受父爱、母爱的伟大,并且试着对父母之爱给予回馈。

4.3 根据实际情况采用多样化的评价方式,激发学生对于阅读的兴趣

小学阶段实施的“1+X”拓展阅读,是一种综合性的教学方式,教师除了对学生的阅读进行指导外,还可以在阅读过程中给予激励性的评价,从而帮助学生认识到自身的不足之处的同时,积极配合教师有针对性开展的教学活动,使得学生的阅读质量与效率得到提升,促使其养成好的阅读习惯。

拓展阅读的主体是学生,而教师处于指导者的位置,在学生刚接触拓展阅读时,因为经验不够丰富,使得阅读活动的开展不够顺利,这时教师可以根据学生的具体情况开展激励性的评价,会帮助学生树立阅读的信心,从而积极投入到拓展阅读中来。教师的激励性评价要从学生的差异性出发,给出贴合其自身又有建设性意见的评价,使得学生在获得激励的同时有了努力的方向。同时教师要注意,不可使用泛泛的语言进行评价,要站在学生的角度,用丰富且贴切的语言给予学生以鼓励。教师还可以合理且巧妙的使用肢体语言、表情等,在学生表现优异时及时做出反馈,使其对于自我行为的正确性有了更明确的认识。

5 结语

总而言之,在小学阶段的语文学习中,有效开展“1+X”拓展阅读是非常必要且重要的,一方面因为这一教学模式契合当前素质教育的需要;另一方面其对于学生知识面的拓展和阅读能力的提高有着直接影响。教师在教学要从教材内提炼主题,并且根据这一主题和小学生的年龄、喜好等方面进行拓展阅读活动的安排,在阅读过程与结束后进行激励性评价,促进学生阅读积极性高涨的同时达到语文素养的有效提升。

作者简介: 张红(1973.9—),女,广西合浦人,研究方向:小学语文教学。

【参考文献】

- [1] 孙晓晴.整合小学课内外阅读以实现海量阅读的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(11):193-194.
- [2] 朱海棠.“1+X”拓展阅读在小学语文教学中的探索与应用[J].新智慧,2021(8):119-120.