

信息技术下乡村教师的教学创新与专业发展

郭姣¹ 方玲²

(1.呼伦贝尔学院 内蒙古呼伦贝尔 021008; 2.呼伦贝尔市海拉尔区胜利街小学 内蒙古呼伦贝尔 021008)

【摘要】随着世界进入互联网时代,基于信息技术的多媒体教学诸如计算机和PC端白板的使用,已经从城市遍及到了乡村地区,为教育设施较少的乡村地区提供了更优质的深造机会,也为乡村教师的教学创新和专业发展提供了更有力的支撑。同时,乡村教师也将面临更严峻的挑战。本文探讨了创新乡村教师教学模式、丰富乡村教师教学内容、促进教师专业技能发展以及乡村教师教学创新与专业发展的建议等改进策略。

【关键词】乡村教师教学创新;专业发展;信息技术

The teaching innovation and professional development of rural teachers under Information Technology

【Abstract】 as the world into the Internet era, based on information technology of multimedia teaching such as computer and PC whiteboard, has been from the city to the rural areas, less rural education facilities provides better quality opportunities for further study, also for rural teachers' teaching innovation and professional development provides a more powerful support.

【Key words】 rural teachers teaching innovation; professional development; information technology

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84083

随着全球步入信息技术时代,以往的教育方式已经基本过时,在乡村地区也是如此。现实事例证明,在城市高校,信息技术在教学活动中应用的效果是十分显著的。然而,在我大多数乡村高校,由于缺乏信息技术设备和教师的教学质量相差较大,信息技术的应用还需要进一步发展。在授课中应用信息技术可以落实学习资料的分享化、授课方法的多样化和教学效果的稳定性。所以,在乡村教师的教学中引入信息技术是十分重要的。

1 创新乡村教师教学模式,提高学生学习效率

在以往的教学模式中,授课素材单纯地使用的教科书,教学质量由教师的知识水平来决定。所以,教师教给学生的知识深度差异很大。特别是在乡村区域,教师的知识掌握水平和授课技能不同,教学中拓展内容的区别可能更大。这就应该应用信息技术设备,将计算机、投影仪和电子白板等多媒体设备带入课堂,可以采取以下教学方法:

1.1 以乡村教师为主体,指导学生进行人机交互教学

乡村教师运用计算机和投影仪等信息技术设施能够为同学们供应各种不同的就学体验,增强同学们在学习时的主动性、延伸性和专注度。通过信息技术的应用,乡村教师可以在伦理常识、教材资源、人机互动、跨学科教育等方向增强全面创新的水平,形成一个具有交叉知识、创新学科和综合技能的教学共同体,将学校和教师的信息系统用网络形式联系起来。所以,利用信息技术支撑的人机交互教育模式能够不定时地激发同学们的感官体验。唯有一个区域或农村的思维模式出现了变化,才有希望从根柢上消除地域性贫困,消除农村地区持续留有的状况,改善对农村地区的见解。内蒙古自治区将制定有关乡村教师激励措施,不断提高乡村高效教学的吸引力,让乡村教师进得来、下得去、留得住、教得好。

1.2 以乡村教师为主体,指导学生树立科学的思维逻辑

鼓励乡村学生进行创新学习和逻辑思维提升,需要有一个开放的学习环境。乡村学生创新学习和提升逻辑思维既要进行传授科学和文化知识,而且还要让学生了解世界上不同的文化知识,以科学的方式探索未来,并帮助乡村学生培养探究精神,保持活跃的科学好奇心。在教学过程中,乡村教师利用信息技术指导乡村同学们进行

创新的、探索性的和反思性的学习。在信息技术时期大背景下的消息迅速传递带来的变化,在十年前是考虑不到的。所以,不能让乡村教师再被束缚于老旧的思维方式之中,更不允许将老旧的思维方式教授给新一代的乡村学生。乡村教师作为课堂学习的领导者,要主动激发同学们的学习兴趣,充分利用教学时间以及丰富、开放和分散的信息技术支持的多媒体教学技巧,以推动学生科学思维的进步,确保学生的竞争力发展水平的提高。

1.3 以乡村教师为主体,指导学生改进学习形式

内蒙古自治区乡村里的教师通常兴趣爱好较少,日常出行也是两点一线,因此应以教师自身为主体,改善乡村教学质量。乡村地区的教师需要知道如何使用计算机软件,特别是办公和PS软件,以及多功能多媒体工具和互联网技术来支持课堂教学。学校还可以组织建立网络教室,利用互联网技术将授课中的要点和难点上传到网络课堂中去,利用自学技术传播课程流程和科目内容,有利于乡村学生在课后提高技能。并且,教师可以利用信息技术助力乡村学生更加了解自己,发现自己的潜力,发展自己的特长和喜好,从而开发自己的潜力,落实实施素质教育和全面学习。乡村教师还可以与距离孩子较远不能陪伴孩子的家长进行在线交流,这样家长们可以实时了解学生的情况、是否有心理问题以及探讨方法共同处理这些问题。随着现代信息技术的发展,乡村教师可以利用计算机和互联网技术,从越来越多的来源中选择、调整和发展自己的教学工具,从而构建自己特有的授课模式,确保自身专业技能的发展,为同学们的未来成长提供额外的教育基础。

2 丰富乡村教师教学内容,创新课堂教学理念

乡村教师的专业知识储备、讲授技能、思想道德理念对生活在乡村地区的学生的学习状况有相当大的影响。然而,部分乡村教师在教学技能和能力方面存在不足。所以,乡村教师必须摆脱以教学书本为基础的“填鸭式”教学方法,充分应用现代信息技术,用更多的知识来充实课堂授课内容,为培养乡村学生的创造力、研商力奠定基础。

2.1 信息技术支持下提升乡村教师的信息素质

伴随着智能手机、平板电脑和笔记本台式电脑到处围绕在我们

的日常生活中, 我们开始逐步进入移动连接的世界。“互联网+”是催化新时代教学环节不断改革的新浪潮。在乡村授课的课堂中, 教师承担着主要角色。乡村教师用自身对知识的理解和观念对乡村学生的想法产生着影响, 增强乡村教师人员的素质水平, 以指导和推动乡村留守孩子们的不断进步和素质的增强。内蒙古自治区已经成立了自治区、盟市、旗县、学校四个层次的“名教师工作室”, 让高校教学和授课调研工作更加常规化, 增强了教师下乡和跟岗实习训练的强度, 提高了实践的有效性。乡村教师的专业素质和发展需要紧跟时代的潮流, 汲取当代的进步观点, 抛弃以往的老旧思想。在如今的互联网时代, 乡村教师需要从互联网信息技术入手, 了解、认识、掌握和借鉴网络资源, 增强自身专业发展水平。唯有教师自身的专业水平较强, 才能培养出全面发展的新时代学生以及帮助同学们了解信息技术的发展潮流。此外, 乡村教师掌握和应用信息技术, 能够逐步增强乡村学生的整体教育质量水平, 并且还能够整合授课知识和其他教师的授课模式, 以确保乡村教师自身的专业发展。

2.2 信息技术支撑下加强授课资源的总结水平

因为地理条件的约束, 乡村区域的教师取得授课方式和授课资料的机会受到约束。在新时代的教育中, 统一的教科书已不足以满足当前授课方式的要求。此外, 现实社会对同学们教学质量有了更高的要求, 使得“填鸭”式的授课方式渐渐被教育界淘汰。所以, 为了增强农村同学们的竞争优势, 真正地落实“扶贫、扶志、扶智”的政府教育措施, 农村教师应该有更广泛的知识基础。农村教师拥有广博的知识是乡村同学们素质提升的坚实基础, 农村地区的授课资源是帮助农村同学们进一步成长的主要工具。结合基于信息技术的培训资源, 是乡村教师增加知识储备和提高教学技能的有效路径。农村教师具备广泛的知识基础是乡村授课模式更新的坚实基础, 也是发展科学、更新授课方法的基石。教育不能立即得到全面改善, 而是需要时间和努力。利用信息技术能够大大降低乡村教师的教学压力, 利用信息技术支持乡村教师的教学创新和专业发展是当务之急。

3 提高乡村教师的信息技术能力, 促进教师专业技能发展

乡村教师的信息化教学能力进步必须顺应时代的发展, 不断归纳当前的先进知识, 抛弃以往过时的理念。在互联网时代, 乡村教师应该学会利用互联网技术来获取、识别、吸收和学习有用的教学信息, 并利用信息技术支持的互联网渠道来不断增强自身的专业知识水平。唯有具备较好专业技能的教师才能教出优秀的学生, 从而帮助同学们了解到信息技术和互联网媒体的进步。但是, 这对于乡村教师来说, 是比较困难的。

3.1 提高乡村教师的责任意识

乡村教师需要自觉应用互联网技术来促进自身专业水平的进步。首先, 要加强乡村教师的内部动力供给, 使乡村教师知道自己是乡村教学水平现代化的创造者。乡村教师在设计课程教学内容时, 应以新时代社会主义新农村科技和经济进步中的知识人才来定位自己, 将科学技术融入课堂, 因材施教。乡村教师要加强对乡村居民传递现代知识的责任意识, 扎根乡村文化传统, 从自身教育出发, 提高投身于乡村教育工作的使命感, 关心乡村学生, 推动学生学习和成就, 为新时代乡村社会主义发展培育一批创造者。乡村教

师还要推进信息技术与授课的整合, 促进课程与教学发展。乡村教师是乡村教育事业发展的推动者, 教学活动的规划者和实行者, 也是学生学习的指导者和促进者。互联网促进了城市及乡村教学的发现型模式, 教师需要应用信息技术进行教学和探究, 通过实践和探究推动专业进步, 使专业发展成为乡村教师前进的有利过程。

3.2 加大技术投入、强化教学保障

近年来, 内蒙古自治区持续在提高乡村教师生活水平上作出调整, 政府需要增加对改善乡村教育的投资, 重点关注贫困地区和学校的教学环境。增加对教育信息化的财政支持, 建立一个保证投资和增加资金的机制。根据国家相关规定, 政府应在教育信息化的融资方面发挥重要作用, 并确保其持续性、稳定性的贡献。教育投资是限制教师专业进步的一个重要要素, 特别是在乡村地区。地方政府需要规定推动乡村教育基础设施建设的相关措施, 地方教育主管部门需要加强对政策的执行和监督, 全方位地筹集教育资金, 加强资源协调, 遵循逐步分层的理念, 重点加大对贫困地区的支持力度, 特别是改善偏远地区的互联网设施, 提高信息技术的普及率。乡村教师也应提高自身信息化教学能力, 利用好政府给予的有利条件, 认真进行教学课程研究, 找出真正适合学生的教学方法, 不断提高教学质量, 使终身学习观念深入学生与教师自身发展中。

4 乡村教师教学创新与专业发展的建议

在信息技术和互联网的帮助下, 乡村教师应该建立一个基础的学校联络网络, 使不同学校的教师之间能够更便捷地沟通交流, 这与以往的以教科书为基础的教学有了彻底的不同。第一, 信息技术支持可以为教师建立区域性甚至全国性的信息网络, 使他们能够分享高质量的教学材料和分析学生的学习案例。第二, 应固定时间进行乡村教师技术水平教学和考试。各个学校、地区应该引入新的、科学适当的评价系统, 合理有效地监督教师的知识储备水平和道德素质, 促进教师信息技术技能和教学能力的增强。第三, 乡村教师应该利用QQ、微信和微博等互联网平台, 及时了解最新的社会热点问题, 在课堂中与学生直接沟通和互动, 提高乡村学生对社会责任问题的认知, 增强乡村学生的社会责任感。第四, 乡村学校应该制定好教师定期培训规划, 可以通过会议、指导和校内外形式考察, 为乡村教师提供尽可能好的教学环境和设备。

5 结语

综上所述, 在信息技术飞速发展的社会中, 在信息技术的基础上培养乡村教师的教学能力是非常重要的, 这也是创新教学和发展教师专业技能的一种重要手段。此外, 农村教师面对着更大的难题同时也承担着更大的责任。目前, 提高乡村教学质量和全面发展教师能力的需要是乡村教师面对的一个紧迫问题。现代信息技术的运用和优秀教学方法在学习活动中的应用正改变着以往的教学方式, 增强了教学的活力。

作者简介: 郭姣(1986.4—), 女, 山西运城人, 副教授, 研究方向: 教育信息化, 教师能力; 方玲(1973.7—), 女, 中学高级。

基金项目: 内蒙古哲学社会科学专项课题(项目号: ZSZX21105); 内蒙古教育科学十四五规划课题(项目号: NGJGH2021407)。

【参考文献】

- [1] 丛玉芹. 信息技术支撑下乡村教师的教学创新与专业发展[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(8): 137-139.
- [2] 李上钊, 尹丽君, 胡啸宇, 等. 信息技术促进乡村教师专业发展的策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(9): 53-54.