复式分层教学法在高职计算机教育中的应用

陈洪涛

(郑州澍青医学高等专科学校 河南郑州 450000)

【摘要】随着信息时代的高速发展,现阶段计算机技术在实际工作过程中的应用已经占据非常重要的地位。为此,需要培养高素质的计算机应用人才,才能够保证专业人才在实际工作过程当中的工作质量和工作效率,因而高职计算机教育重视学生计算机技术的专业培养,为社会提供相关领域新鲜血液。为解决高职计算机教育过程当中存在的各种问题,本文以复式分层教学法为主题,探究其在高职计算机教学当中的应用,通过分析复式分层教学法内容以及教学作用,研究高职计算机教育要点,分析高职计算机教育现状,总结高职计算机教学当中存在的问题并结合复式分层教学法提出相应的优化措施,从而为下一阶段高职计算机教育优化提供重要的指导性建议。

【关键词】复式分层; 高职; 计算机

Application of Double layered Teaching Method in Computer Education

【Abstract】 With the rapid development of the information age, the current application of computer technology in the actual work process has occupied a very important position. Therefore, it is necessary to cultivate high-quality computer application talents to ensure the work quality and work efficiency of professionals in the actual work process. Therefore, higher vocational computer education attaches great importance to the professional training of students' computer technology and provides new blood in related fields for the society.

【Key words】 double-entry stratification; higher vocational education; computer

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84085

随着我国对计算机人才需求量越来越大,现阶段,各高校纷纷在教学过程当中开设计算机专业,其目的是培养高水平、高素质的计算机人才。在高职领域,由于学生整体学习素质较低,计算机技能掌握速度较慢且教学环境存在问题等因素的影响,导致高职计算机教育很难取得高质量的教学成果。而通过应用高效率的教学方法不仅可以调动学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性,还能够针对学生的不同素质进行分层教学,最终实现学生的共同进步、共同培养的目标。为此,本文简要探究复式分层教学法在高职计算机教育当中的应用,分析该教学法的应用问题和应用优化对策,从而为下一阶段班级不同水平学生在高职计算机教育领域的共同进步奠定坚实的基础。

1 复式分层教学法内涵及其重要性

复式分层教学法是基于分层教学法所得到的一种优化型教学措施,其主要目的是在学生知识基础专业技能、综合素质存在明显差异的情况下,利用不同的教学方法进行因材施教,使教师通过有针对性的分层教学,确保学生在属于自己的学习领域内做到最大化的学习发展,提高教学质量和效率,实现不同层次的教学目标,该教学模式的优势是满足不同层次学生的学习需求,促使学习较好的学生,得到进一步的发展,学习差的学生进一步巩固基础。最终,实现所有学生知识、技能及能力方面的全方位成长的目标,使每个学生都能够获得成功的体验,避免传统教学过程当中灌输式教育以及应试性考核对学习成绩较差学生的心理造成影响等情况出现,提高学生学习积极性,改善教师与学生沟通交流水平较低的情况,提高学生与学生以及学生与教师之间的合作、交流、研究频次。

在高职计算机教育领域,应用分层教学法不但可以使不同素质的计算机学生能够跟随教师所提出的分层教育理念和教学方法进行引导性学习,同时也可以让学生在在学习过程当中实现跨阶段,跨层次的学习,激发学生的积极性,使学生在在学习过程中做到自主学习、自主解决问题,保障教学的质量,降低教师的教学压力,有效提高学习的综合效能,使学生和教师在花费最少时间成本和精力成本的前提下,获得最好的学习效果和成果。

2 高职计算机教育复式分层教学法应用分析

要想充分发挥复式分层教学法在高职计算机教育当中的应用效果,首先就必须按照分层教学法教学内容、教学内涵和作用,介绍其在高职计算机教学过程当中的应用措施,本文简要对该部分教学措施进行详细的讨论研究,从而为下一阶段复式分层教学法在高职计算机教育当中的问题分析和优化对策的提出,提供重要的参考性建议。

2.1 按照学生实际情况分层

在高职院校的教学过程当中,不同学生针对高职计算机教育表现为不同的素质,部分学生在中学阶段就已经掌握了一定的计算机应用技巧,对于基础的数据处理和文字打字已经做到了非常完善熟练的掌握以及应用,而部分学生从未接触过计算机,对计算机知识也仍处于陌生的状态。通过分层教学法的有效应用,按照学生的实际情况进行分层,可以让学生制定不同的学习目标,从而按照自己的学习目标进行学习以及实践,最终推动整个班级的共同进步。

教师在教学之前必须了解当前学生针对计算机教学的学习理论,知识专业技能的掌握情况,并对不同学生的综合能力和综合素质进行客观性评价,将整个学生群体的学习素质分为三个等级,分别为优生、一般以及基础较差等三个部分,对于优生需要做到尽可能以同阶段最新的计算机知识教育为主,要求其进行高难度的计算机问题解决以及实践,用于锻炼学生的应用能力,提高学生的计算机水平;对于理论知识掌握程度一般的学生教师可以通过适当增加实践性训练,用于强化学生的动手能力,从而保障学生在学习过程当中逐渐向优生发展;而对于基础较差的学生,教师要以巩固学生理论知识基础为重点,加入一定的实践训练环节。对于学习能力较差、学习速度较慢的学生,要进行鼓励,在教师的辅助下,逐一完成教学目标,并对其进行针对性的调整教学,使学生在短时间里内巩固理论知识基础,并掌握一定的实践技巧,确保学生能够向一般性学生发展,提高教学的效率和有效性。

2.2 按照目标进行分层

不同学生在高职计算机学习过程当中,有不同的学习目标,部分学生想要在在该赛道上走得更远、更长,所以会坚定自己努力学

习计算机技术知识、技巧和理念,并在整个教学过程当中奋发图强,而部分学生仅仅将计算机学习作为辅助性课程,只要求掌握一定的计算机能力和技巧用于应付日常的生活、工作即可,教师可以按照实际教学目标对学生进行分层,教师在教学过程当中对学生当前的实际学习情况进行分析并适当指导,帮助学生在实际学习过程中发散思维,自主学习、自主锻炼,针对学生不同的学习情况和学习能力,结合学生自身的学习兴趣、发展思考,制定相应的教学目标,可以帮助学生在学习过程中更快、更好、更完善的达到教学目的,为学生下一阶段的发展奠定坚实的基础。

2.3 按照教学流程进行分层

在教学过程当中,教师在教学之前,首先要针对教学内容进行教学方案的设计,确定整个课程的教学流程,确保学生在规定的时间内能够尽可能的吸收计算机相关知识,实践计算机技能,最终保证教学的科学性和合理性。

为此,教师可以依照教学流程来进行分层教学。在实际教学工作开展之前,教师需要对学生的学习等级和学习能力进行考察,结合高职计算机课程教学内容对学生进行教育指导,并在课堂上拓展新的知识和理念,阐述计算机基本知识和教学管理的重要性。教师按照实际教学流程,对三个等级的学生进行分层教学,对于第一等级的学生,以突破学生框架和能力现实为主进行应用综合性教学;对于等级二的学生,需要进行一般性的学习,要求学生扩展自己的知识面,强化实践能力;而对于第三等级的学生,需要做到针对性的教育,通过巩固学生基础,加强其对高职计算机教学内容的认知和理解。确保其下一阶段的学习过程当中,所有学生都能够在教师的引导下实现共同的进步,完善整个教学流程内容。

3 复式分层教学高职计算机教育问题总结

3.1 教师对复试分组教学法认知不深,重视程度不强

教师在整个教学过程当中对学生所起到的教育引导和教学辅助作用非常的重要,而教师本身需要应用复式分层的教学法对学生开展教学工作,用以提高学生的综合效能和综合水平,但是,在实际教学过程当中教师对复式分层教学法重视程度不强,并且对复式教学法的作用应用以及内涵不清楚,认为只是对学生等级上的划分,就算是完成了整个教学工作。但这种错误性的思想不仅会使部分学生受等级划分的影响而导致心理出现问题,同时也会进一步降低教学的有效性和效率,严重拖慢复式分层教学法的教学发展优化脚步。

3.2 教师的复试分层教学水平不高

教师虽然在教学过程当中积累了丰富的教学经验,但是对于复试分层教学法的认识仍然处于初级阶段,大多数情况下,教师只是简单的将复试分层教学法认为是学生等级上的简单分层,致使教师的分层质量和分层效果进一步下降,难以起到教学引导的作用,甚至会在后续教学过程当中影响学生的学习心理,让学习成绩较差的学生认为自己没有发展潜力,进而影响学生学习积极性。

3.3 缺乏和谐良好的教学氛围

要想充分发挥复式分层教学法的有效应用,就必须构建一个良好的教学氛围,然而,高职院校学生由于本身学习素质较低且学习动力较弱,在课堂上频繁表现为开小差,说悄悄话,玩手机睡觉等情况,不仅破坏了课堂的秩序,同时也影响了其他想要认真学习的学生,致使整体学习效率进一步下降,严重影响后续学生的学习思

想,致使学生对高职计算机教育产生厌恶感。

4 复式分层教学高职计算机教育问题优化措施

4.1 提高教师对复试分层教学法的重视程度

为充分发挥复式分层教学法在高职计算机教育过程当中中的作用,教师需要提高自己对复试分层教学法的认知以及理解,通过加强教师本身对该教学方法的重视程度,从而有利于后续阶段教师有效开展相应的教学分析,提高教学综合效能,为学生在复试分层教学引导下实现计算机领域的优化发展提供重要的参考建议。

为此,教师可搜集有关复试分层教学法的相关资料以及教学案例,通过阅读的方式了解复试分层教学法,在实际教学过程当中的作用和意义,并基于该情况加强自己对复试分层教学法内容内涵的分析以及研究,从而提高教学重视度,确保教师在后续的教学过程当中提高复式分层教学的应用频次,加深教学方法的应用理解,减少教学问题产生的可能性。

4.2 提高教师的复试分层教学水平

教师的复试分层教学水平直接关系着教师的教学质量和教学效果,为此,教师需要提高自己的复试分层教学法的应用水平,确保其在后续的教学过程当中能够针对性解决教学过程当中出现的各种问题,提高教学的综合效能,确保学生在分层教学法的引导下,实现共同的进步,共同发展,提高高职计算机教育的教学有效性。

为此,教师在教学空余时间需要针对性分析复试分层教学法的应用措施和应用思想,通过互联网渠道或书籍渠道搜集有关复式分层教学法的教学内容和案例,并采取针对性分析以及学习的措施,加强自己对该教学方法的理解,确保教师在下一阶段教学过程当中能够结合自身的高素质、高水平的复式分层教学理解,提高教学方法的应用有效性。

4.3 构建和谐的教学氛围

为了充分发挥分层教学法应用效果,教师要保证教学环境和教学氛围的和谐,通过提高教师教学过程当中与学生交流沟通的频次,加强学生的学习兴趣和调动学生学习热情,促使学生在后续的学习过程中在教学氛围的潜移默化的影响下,进一步提高学习的积极性,为保障学生高职计算机课程教育学习效果奠定坚实的基础。

为此,教师可以利用复试分层教学法结合情景教学法的方式,为学生创造相应的高职计算机教学情景,用学生感兴趣的生活元素和娱乐元素构建相应的教学环境,并引导学生主动地加入到学习当中,提高学习的效率,为下一阶段学生在高职领域的学习发展起到一定的推进作用。

5 结语

为进一步提高复试分层教学法在高职计算机教育当中的应用需要,结合教师对该教学方法内容的理解,在分析并了解其重要性的前提下,对学生进行等级分层、目标分层以及教学流程分层,通过减少该教学方法实际教学过程当中的问题及影响,提高教学方法应用有效性,为下一阶段培养更多的高职计算机人才奠定坚实的基础。

作者简介:陈洪涛(1987.11—),男,学士,讲师,研究方向:计算机网络与教学。

【参考文献】

- [1] 于锦.复式分层教学法在中高职计算机教育中的应用[J].学周刊,2021(14):2.
- [2] 冯洪茹.职业院校计算机教育中复式分层教学法的应用研究[C]//华南教育信息化研究经验交流会.2020.