

新时代下基于OBE理念的管理学课程重构

彭 尧

(贵州商学院 贵州贵阳 550000)

【摘要】在新时代背景下,经济的发展对于人才的需求进一步的提升,要求相关专业院校在人才培养的过程中不断地提升人才相关培养技术,为各个行业的发展提供更多的优秀人才,推动相关行业的发展和进步。OBE理念作为我国高等院校人才培养的重要理念,已经得到广泛的认可,为促进我国大学生人才培养做出了众多的贡献。本文从工商管理类学科管理学课程重构中存在的问题进行研究,以OBE理念为指导,尝试提出促进我国高校管理学课程的重构的措施,进而推动我国高校管理学教育质量的提升。

【关键词】新时代; OBE理念; 管理学; 课程重构

Reconstruction of management curriculum based on OBE concept in the new era

【Abstract】Under the background of the new era, the economic development of China further improves the demand for talents, which requires relevant professional colleges and universities to continuously improve the technology of talent training in the process of talent training, to provide more excellent talents for the development of various industries, and to promote the development and progress of related industries.

【Key words】new era; OBE concept; management; curriculum reconstruction

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84086

OBE理念作为我国高校重要的教育理念,在展开高校教育的过程中具有众多的优点,在和高校教育结合的过程中具有提升教育质量的重要作用。OBE的教育理念要求在进行专业教育的过程中结合高校的地方性、专业的特点展开相关教学工作,这对整个的教学方案的改进有重要的指导意义。因此,在展开高校教育的过程中应该注重OBE理念应用,以提升教育质量。OBE理念对于高校管理学课程的课程重构具有重要的意义,应该不断的加大OBE理念在管理学科教育中的作用,提升管理学科的教育质量,促进工商管理专业学生技能的进一步提升。

1 OBE理念在管理学科重构中的重要性

1.1 提升教学质量

管理学课程作为工商管理专业学生的重要的基础课程,对于学生后期展开其他专业课程学习,推动学生认识专业课程具有重要的作用,是工商管理类相关专业学生展开专业学习的重要的基础,只有确保基础课程学习的质量,才能进一步的保证大学生后期其他专业课程的学习。OBE教育理念强调在学生培养的过程中要以学生为中心,注重学生专业水平和各方面综合素质的提升。在OBE理念指导下进行管理学课程重构教学方案还发挥了学生在教育中的主体作用,有利于学生专业技能的提升,进而提升教学的质量。

1.2 教育方式改进的现实需要

万事万物都是处于一个变化之中的,教育也是如此,只有不断的改进教育的模式,转变教育的方向,才能不断的满足社会发展对人才的多样化需求,进而推动社会的进步。工商管理类专业对于人才的需求也是如此,要求不断的改进教育的方式和模式,进而提升人才的专业素养,为行业的发展做出更多贡献。在OBE教学理念下,要求管理学课程的设置要围绕学生的实际需求和学生的具体学习状况展开,将对学生的价值塑造、能力培养和知识传授作为重要的教学理念,进而逐渐的完善教学的方式,推进教育的改革,提升教学的质量,以推动教育行业的进步。

2 OBE理念概述

OBE理念最初是源于上个世纪八十年代美国的教育改革,OBE

理念提出的主要目的是解决学生在学习过程中能力层次不同的问题,该理念主要关注的是所有接受教育的学生要有充足的机会得到学习的成果。OBE理念在高校人才培养的过程中强调人才培养质量的提高,要坚持以学生中心、产出导向、持续改进为基本的理念,要求对人才培养的质量追求化为高校师生共同的价值追求和行为自觉。而且在进行专业建设的过程中,应该将“学生中心、产出导向、持续改进”作为高校向专业建设的基本遵循。

学生中心是指在展开相关教育的过程中,应该对学生的成长和成才的规律进行有效的分析和探究,然后根据学生的具体状况,合理的展开教育资源的配置,进而提升教育的质量;产出导向是指在评价学生能力素质的过程中,应该以学生的具体学习效果为准,对学生的各方面能力进行综合的评价,保证评价结果的准确性和完整性;持续改进是指在高校进行学生专业能力培养的过程中,对于教学的过程进行全方位、全面的评价,以问题为导向,推动相关专业人才培养质量的进一步提升。但是在理解“学生中心、产出导向、持续改进”理念的过程中,应该以辩证的思维为指导,科学利用OBE理念在教学过程中的实践,进而指导相关专业课程的设计,持续改进高校的专业课程设计,从而达到提升教学质量的效果。

3 管理学课程重构的主要原因

管理学科作为工商管理专业大学生专业学习的一门基础课程,是大学生展开其他专业课程学习的基础,只有在进行专业学习的过程中处理好管理学课程的学习,才能为后期相关专业学习打下坚实的基础,促进学生能力的培养。

3.1 课程培养目标定位模糊

在展开教育教学的过程中,课程培养目标的制定是相关专业学生进行专业课程学习,教学计划和课程安排的依据,只有在明确的、科学的、合理的课程培养目标指导下展开相关专业课程的教学活动,才能提升学生的专业素质,保证教学的质量,促进高校教育体系的完善。但是在传统的教学实践活动中,专业人才培养的目标定位还是存在定位不准确、细分不够等问题,阻碍了教育质量的进一步提高。因此,应该根据学习目标对管理学科的课程进行重组,以确保教育目标的实现。比如,在应用型本科教学的过程中,课程目

标的定位应该是从属于应用型本科人才培养目标的,在教学的过程中更加注重管理的实际技能,而不是深入的概念研究。

3.2 课程内容不完善

随着社会发展的进步,各个行业都在不断的进步和发展,行业在发展进步的同时,对于人才的需求在进一步的提升,要求人才在数量上面不仅要进一步的增加,更要求人才综合素质的提高,才能满足行业发展对人才的需求,工商管理类行业人才的市场需求也是如此,要求人才的各方面技能不断的提升。但是就目前的发展状况来看,我国工商管理类人才在培养的过程中买还是存在较多的问题,尤其是作为人才培养重要基地的高校,在工商管理类课程的设置中还是存在较多的问题,作为工商管理相关专业基础课程的管理学,在课程内容设置的过程中,存在课程内容不够全面、内容陈旧、缺乏创新性等问题,影响教学质量的提升。因此,应该对管理学的课程内容进行重构,以确保课程内容的完善。

3.3 课程设置与实践的结合较少

学习的目的是展开实践,然后通过实践创造物质财富。在展开管理学学习的过程中,大量的管理学相关基础理论知识的学习,就是为了进一步的提高管理学在实际的生活和工作中的应用。但是目前高校在展开管理学课程教育的过程中,对于实践的方面设计是比较少的,实践的缺乏不利于学生对于理论知识的进一步掌握,以及及时的发现自己在学习过程中存在的问题,影响学习的质量和效果。为了进一步的改善学习的质量,对于管理学课程进行重构是必要的,应该不断扩大教学内容和实践的结合。

3.4 课程评价方法有待提升

在高校展开教育的过程中,完善的教育体系和方法能够合理的安排人才培养的进度、方案设计以及具体的课程安排,还能发现教学过程中存在的各种问题,帮助高校教师及时的调整教学的计划,进而促进教学质量的提升。但是目前高校在展开教学的过程中,人才评价的体系和方法还是存在较多的问题,主要有评价的因素较少,评价的方式单一等问题,在对学展开评价的过程中,应该充分的考虑各方面因素,才能更加准确的把握学生的学习状况,分析学生的学习能力。

4 OBE教育理念下管理学教学模式设计

4.1 设置课程学习目标

在高校展开大学生专业教学的过程中,教学目标的设置是相关专业课程展开的基础,应该合理的设置学习目标。首先,合理的学习目标的设置需要结合专业的发展前景,只有根据专业发展的前景进行专业学习目标的制定,人才的培养计划才能具备可执行性,才能保证人才的培养是符合市场需求的。其次,课程学习目标的设置应该结合高校的教学状况,只有在目标制定的过程中结合学校的优势,才能确保教学的正常展开以及发挥高校教育的优势,确保教育的质量。最后,在课程学习目标的制定过程中,应该高提高专业课程的应用性,确保学生在学习的过程中能够树立正确的价值观,不断的提升相关专业的技能和素质。管理学作为大一学生的必须课程,应该合理的设置课时,保证学习的效率和质量,完成相关专业对管理学的要求。OBE教育理念在推动管理学课程改组的过程中,学习目标的确定更加注重“知识学习、能力培养、素质提高”等综合的目标,强调在学习的过程中不仅要求学生对于管理学基础的概

念、基本原理和基本方法的熟练掌握,还要求在学习的过程中要学会利用所学的管理学知识解决生活中实际遇到的各种问题,加大管理学科的具体实践作用。例如,特仑苏牛奶给找准自己的市场定位就是做高端牛奶,因而在实际管理的过程中就加大对奶牛的品质和草场进行控制,因而获得了消费者的喜爱和认可。

4.2 完善教学内容

在应用型本科教学的过程中,课程内容的设置是展开课程计划安排、实施教育实践的基础,课程内容的设置直接关系高校教育的质量。因此,为了确保高校的教育质量,完善相关专业的课程内容是必要的。首先,完善管理学课程教学的内容,应该根据学生的学习目标制定合理的教学计划,然后根据教学计划展开相关教学工作,时刻关注学生学习的进度,进而确保教育的质量。其次,要完善管理学教学的课程内容,应该对管理学科涉及的专业展开相关的市场调查,及时的洞察管理学科相关专业的市场变化和趋势,根据市场的变化对教学课程的内容进行一定的调整,使教学的课程内容符合市场需求,进而才能确保人才的培养是符合市场变化的。最后,在课程内容完善的过程中应该结合课程的基本原则和核心内容,确保课程内容的完善是符合管理学发展要求的,这样才能确保管理学作用的发挥,为我国社会经济的发展提供更多的优秀管理型人才。

4.3 实践与教学结合

管理学是一门理论性和实践性较强的综合性课程,在展开管理学课程教学的过程中,将教学的内容和实践结合,不仅有利于学生及时的掌握自己的学习状况,也有利于学生及时的检验自己的学习成果,加固自己对理论知识的认识,而且教师也能及时的发展自己在教学过程中存在的问题,及时的调整教学的计划和方案,进而提升教育的质量。首先,为了促进实践与教学的结合,教师应该创设合理情景环境,只有在情景环境中,学生才能应用自己所学的理论知识进行一定的实践活动。其次,教师应该在教学的过程中结合学生日常关注、热门的以及和学生切身利益相关的情景案例,充分的调动学生学习的积极性,进而培养学生解决实际问题的能力。最后,教师应该发挥教师的引导作用,时刻的关注学生在实践活动中的表现,针对学生存在的问题进行及时的指正,进而提升学生解决实际问题的能力,促进学生的实践能力提升。

5 结语

在日新月异的新时代背景下,社会的进步和发展离不开人才的大力支撑,作为工商管理类专业课程基础学科管理学,相关课程的安排和学习效果对于提升学生的专业技能,展开后期其他课程的学习,树立正确的价值观和社会观,以及各方面能力的提升具有重要的基础作用,应该不断的改进相关课程的安排,确保课程安排的合理性、科学性,提高教育的质量。而 OBE 教育理念在展开教育教学应用的过程中,强调以学生为中心展开教学活动的各方面安排,专注提升学生各种实际技能,这符合经济发展对人才的需求的现状,应该不断的扩大 OBE 教育理念在高校管理学科教学过程中的应用,以确保教育符合市场的发展。

作者简介: 彭尧(1976.5—),女,贵州贵阳人,硕士,副教授,研究方向:工商管理 公共管理

【参考文献】

- [1] 关秋燕.基于成果导向教育的高职《管理学基础》课程改革实践[J].四川职业技术学院学报,2017(2):141-145.
- [2] 温晓娟,梁彦清.基于 OBE 理念的混合式教学模式研究——以《管理学》课程为例[J].高等财经教育研究,2018(1):45-49.
- [3] 梁彦清,高莹,王晓燕.基于 OBE 理念的课程教学体系构建与实践——以管理学课程为例[J].高教学刊,2017(18):59-61.
- [4] 杨锐.基于 OBE 的管理学课程教学模式改革研究——以烟台大学文经学院为例[J].智富时代,2019(6):178-179.