

# “微课”视域下高职大学语文教学改革策略

于慧娟

(周口职业技术学院 河南周口 466000)

**【摘要】**近年来,随着信息技术的不断发展与变革,微课教学逐渐成为了当下教育教学中的一个重要方式和手段,对于促进学生思维认知和三观意识的培养具有着重要的价值和作用。而在高职院校进行语文教学改革时,教师更需要借助微课平台来引导学生进行知识的学习和资料的搜集,促进学生的大学语文认知素养和精神素养提升。因此,在微课视域下对如何对高职院校大学生教学进行改革与创新将是本文的主要内容。

**【关键词】**微课;高职院校;大学语文;教学改革

## The Reform Strategy of Chinese Teaching in Higher Vocational Universities under the Vision of "Micro-Course"

**【Abstract】**In recent years, with the continuous development and reform of information technology, micro-course teaching has gradually become an important way and means in the current education and teaching, which plays an important role in promoting students' thinking and cognition and the awareness of the three views. In the Chinese teaching reform in higher vocational colleges, teachers need to guide students to learn knowledge and collect materials, so as to promote the improvement of students' university Chinese cognitive literacy and spiritual literacy. Therefore, how to reform and innovate the teaching of college students in higher vocational college colleges will be the main content of this paper.

**【Key words】**micro courses; higher vocational colleges; university Chinese; teaching reform

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-05-84087

引言:随着教育教学工作的不断发展和进步,大学语文教学也迎来了新的变化。在以往的高职院校教学中普遍存在学生语文认知素养能力较低,自主学习能力较弱,教师教学方式老套,教学内容过于陈旧,缺乏创新意识等问题。因此,为了提升整个课堂教学的有效性,可以通过对高职院校大学语文教学现状进行分析来找到提升其课堂教学效率和质量的方式与方法。

### 1 高职院校大学语文教学现状

#### 1.1 入学生源语文素质普遍偏低

对于高职院校来说,其很多生源都是由于高考失利无法进入本科学习而来的,这一部分生源有着明显的特征和特点,其思维认知与语文素质能力普遍偏低,对于学习的自主性和兴趣能力也不是很强烈,学生的自身语文素养普遍偏低。并且在整个课堂学习的过程中,高职院校的学生自身的语文知识积累认知能力都是比较弱的,并且学生的学习习惯能力较差,对于语文知识的认知能力和理解能力存在一定的偏差,对于一些有难度的内容,学生缺乏自主探究和学习的意识能力,甚至常常会产生放弃学习的想法,而这就导致了学生的语文认知素养和思维意识能力普遍偏低,高职院校大学语文教学质量不高的现象。

#### 1.2 教学思想和方法过于老套

在当下的高职院校开展大学语文教学的过程中可以发现,很多教师还是会过多的依赖于传统的教学方式和方法,对于教学模式的创新意识偏低。教师在进行教学时通常都是让学生对课本教材内容进行阅读,并着重对其中的一些重点和难点内容进行讲解,让学生对语文知识进行表层分析和认知。在这个过程中,教师常用的方法就是让学生通过死记硬背来进行语文知识的学习,这样的方式常常会导致学生的思维思考能力下降,行为认知无法得到有效的提升。

#### 1.3 教学内容陈旧,学生的语文兴趣不高

对于高职院校的学生来说,其主要就是为了在学校中学习到一项技能,从而在社会中立足。但是在以往的课堂教学中可以发现,整个课堂教学的内容是比较陈旧的,很多教学素材和资料都是在以

往教学的过程中一点一滴积累下来的,但是随着信息技术的不断发展,越来越多的教师开始意识到以往的教学资料已经无法满足于当下的课堂教学,并且由于其资料内容的陈旧,很多学生的学习与理解兴趣也并不是很高,常常会以文章内容缺乏实用性为借口而放弃语文知识的学习,使得自身的语文核心素养并不是很高。

### 2 “微课”视域下高职院校开展大学语文教学改革的意义

#### 2.1 提升教学效率,减少教师工作压力

在以往的教育教学中对教师的评判大多都是以教师课堂教学效率为主,因此教师在开展教学时也非常看重这一方面。在大学语文的教学中,教师在开展教学工作时通过运用微课来进行教学,借助其短小精悍的展现方式,快速的吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣 and 积极性。在这个过程中,教师还可以借助网络信息技术对教学资源进行搜集和利用,从而减轻教师的教学工作量。

#### 2.2 帮助学生培养正确的三观意识

在微课视域下,高职院校教师在开展大学语文教学的过程中,需要注重对课堂教学效果和教学模式的创建,通过运用微课平台来引导学生对所学知识进行分析和研究,在整个课堂教学的内容中培养学生的意识,让学生能够借助微课平台来进行相关语文课文内容的搜集和整理,并鼓励其从中找出相对应的道德意识修养内容,根据学生的所设定的人生观和价值观进行调整。通过这样的方式,不仅能够让学生们的语文认知与素养得到一定的提升,还可以让学生通过学习微课平台中的语文课本资源内容而对自身的人生观和价值观进行重塑,明确自身的学习目标和人生目标,让学生们的语文核心素养意识能够得到一定的成长与发展。

#### 2.3 促进学生全面发展,提升学生语文技能水平

学生的全面发展离不开德、智、体、美、劳多方面技能的培养。在当下的课堂教学中,很多教师并不是很注重对自身教学水平的提升,也不是很在意帮助学生提升其自身的语文技能修养,没有从德、智、体、美、劳五个方面对其进行引导。在这个过程中,很多教师也没有对教学内容进行创新,学生的技能认知素养和水平也比较薄

弱。然而，随着微课教学的引入，越来越多的教师开始借助微课教学平台来对学生在教学引导，让学生从思想道德认知与实践技能方面来进行语文知识的学习，并能够将自身所学意识与整个课堂教学模式进行高度的融合，以此来达到提升学生语文技能水平，促进其全面发展的教学目的。

### 3 “微课”视域下高职院校大学语文教学改革策略

#### 3.1 微课+线下教学，实现教学内容拓展

在当下的高职大学语文教学过程中可以发现很多教师在进行教学的过程中所依靠的教学资源仅仅来源于课本教学内容，导致学生在进行学习的过程中其思维认知受到局限性，再加之学生的自主学习能力和意识比较薄弱，因此不管是在学习过程中还是课后阅读过程中学生的语文学习意识能力都明显不足。因此，为了更好的提升整个课堂教学效率，教师在进行教学的过程中可以采用微课+线下教学的方式开展语文教学，通过让学生借助微课平台对语文所学内容进行搜集和整理，并对课本内容知识进行扩展延伸，从而让学生的学习思维更加开阔，让学生对所学的知识进行快速的掌握和巩固，丰富自身的语文学习资源。

例如，在高中院校大学语文的教学中，教师在进行教学改革时可以先通过让学生注册微课平台账号来进行班级课堂的构建，并将每天需要学习的语文内容进行下发，学生可以根据所下发的内容进行资料的搜集和整理，并能够将平台当中的与教学内容相关的知识进行阅读，让自己对学习内容的认知更加广泛和清晰。在这个过程中，教师通过运用微课+线下教学的方式不仅为学生节省了大量的学习时间，还有效的实现了整个语文课堂教学内容的拓展和延伸，丰富学生的语文思维体系资源。

#### 3.2 网络+互动交流，深化学生交互体验

在以往的高职院校大学语文的课堂教学中，教师并不是很注重对教学内容的优化设计，整个课堂教学中教学内容缺乏明确的目标和重点，在课堂教学过程中也没有与学生展开交流与互动，导致学生的思维认知意识不清晰，对于知识的学习没有目标和侧重点。然而，随着微课教学的不断引入，教师传统的教学内容已经不能满足学生的认知需求，因此，教师在进行教学时，可以通过采用网络+互动的方式来对教学内容的优化与设计，并引导学生结合微课平台内容与日常生活进行交流与沟通，针对自身不理解的知识进行网络搜索和查找，从而加强课堂教学内容的实用性，深化学生的交互体验认知意识和能力。

例如，在进行高职院校的大学语文课堂内容的教学中，教师首先要结合教学内容来引导学生对所学内容和知识进行探究和探讨，并将学生进行分组，借助微课平台进行小组设置，针对每个小组不同的学习水平来制定相应的教学方案，让小组成员在进行课堂内容的学习和探讨时能够根据日常生活当中的所见所闻来进行学习和交流，在加深学生语文知识印象的同时引导其将知识与生活进行结合，让自身对所学知识具有一定的体验和感知，从而促进学生的知识延展和延伸，提升课堂教学有效性。

#### 3.3 可视化+互为师生，及时调整教学策略

在很多微课平台上具有着丰富多彩的教育教学视频，并且每个教师的教学方法和手段都不相同。而在当下的高职院校大学语文教

学中，很多教师并不是很在意对自身教学手段的创新，导致整个课堂教学内容过于枯燥和乏味，学生的学习兴趣能力和意识普遍不高。因此，为了有效的提升课堂教学有效性，教师在进行教学的过程中可以采用可视化+互为师生的方式来引导学生进行语文知识的学习，让学生能够结合自身所积累的语文知识和观看视频、图片与教师进行相关内容的交流和探讨，从而促进学生语文知识技能修养的提升，拉近师生之间的关系和距离。在这个过程中，教师可视化+互为师生的方式不仅对自身的教学手段进行了创新，还能够结合学生的语文学习情况及时的对教学方案进行调整，让学生成为了整个课堂教学的主角，从而激发学生自主学习意识和能力。

例如，在进行高职院校大学语文教学时，教师通过结合教学内容提出问题来引导学生进行思考，学生可以通过运用微课平台来进行相关内容资料的搜集。在搜集的过程中，学生会发现微课平台上具有很多的关于这一内容的视频，并通过观看视频发现每个教师的教学方法都不一样，有论证式、交流式、探究分析式等各种手段，而学生可以找到自己感兴趣的方式来进行学习，并与班级其他同学在微课平台班级群当中进行交流与探讨，提升自身对语文知识的见解能力。而教师则可以通过对班级群里学生的学习情况的了解和认知来对自身的教学手段进行调整，并结合教学内容的重点和难点进行反复的强调和讲解，让学生能够充分的对所学知识进行掌握和探究。

#### 3.4 微课教学+评价反馈，促进学生个性化发展

在高职语文实际教学当中，教师在教学时通过运用简洁、短小的微课视频来吸引学生的注意力，让学生在进行学习时其思维意识和注意力要保持高度的集中。并且在进行教学后，教师还可以通过完善相应的评价标准来将新课教学在微课平台系统中的效果进行熟知，让教师对学生的进行学习情况进行充分的感知，从而制定相应的教学方案。而学生则可以借助教师在微课平台上所制定的评价标准来进行对比学习，快速的找到自身在学习过程中的误区和盲点，并进行有效的改进。通过这样的方式，不仅可以提升教师对学生学习情况的认知和了解，还可以针对存在学习隐患和问题的学生及时的进行督促、干预和协助，帮助学生进行合理的、个性化的教学方案调整。

## 4 结语

微课作为一种信息技术手段，对于提升学生认知意识和能力，节省学生路途时间具有着非常重要的作用。尤其是在近两年来，新冠疫情的不断暴发使得网课成为了教育教学的主要方式，因此很多高职院校教师都通过微课来引导学生进行语文知识的学习。通过优化教学内容、丰富课堂教学模式和资源来引导学生进行语文知识的学习，并通过开展相应的活动来激发学生的语文学习热情，活跃课堂教学氛围，促进整个课堂教学质量稳步提升。

**作者简介：**于慧娟（1982.1—），女，河南周口人，讲师，研究方向：当代文学，大学语文。

**基金项目：**周口职业技术学院2020年校级教育教学改革项目，项目名称：“双高”建设背景下高职院校大学语文改革与实践，项目编号：zzjg2020-41。

## 【参考文献】

- [1] 李璇. 慕课背景下高职院校语文课程改革研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, No.770(12): 175-177.
- [2] 马静. 依托信息化平台推动高职语文教学改革的探索[J]. 科技资讯, 2019, v.17; No.569(32): 103-104.