

# 岗位需求视角下行业英语课程体系的构建 ——以水路运输与海事管理专业为例

王蕊

(海南科技职业大学 海南海口 570100)

**【摘要】**新时期高等院校在对行业英语课程体系进行构建打造的过程中应当明确相应的课程教学重心、教学方向,对英语课程教学体系中存在的缺陷和不足进行分析、优化、完善,结合精细化、精益化的教学思想、教学策略,革新现有的教学方式,并且在课程教学中融入更多的思政元素,实现对学生更加高效地教学指导。本文对现阶段水路运输与海事管理专业英语课程体系的构建策略进行简要分析和探讨。

**【关键词】**岗位需求;英语课程体系;构建

## The Construction of Industry English Curriculum System from the perspective of Job Demand

### —— takes the waterway transport and maritime management major as an example

**【Abstract】** universities in the new period in the process of building industry English curriculum system should specify the corresponding course teaching focus, teaching direction, analyze the defects and deficiencies in the English curriculum teaching system, optimization, perfect, refinement, lean teaching ideas, teaching strategy, innovation the existing teaching methods, and into more ideological elements in the course teaching, realize the more efficient teaching guidance for students more efficiently.

**【Key words】** job requirements; English curriculum system; construction

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-05-84091

在岗位需求视角下,水路运输与海事管理专业英语课程体系的构建和打造应当具备时代前沿性,英语教师需要具备职业发展规划,能够明确本专业的教学管理需求,完成对英语课程资料科学合理地开发,以此来对学生更加高效的专业教学指导。

#### 1 英语课程体系构建存在的问题

##### 1.1 教学材料落后

水路运输与海事管理专业在全球经济一体化时代取得了快速的发展,但是在专业教学过程中,学校以及教师并没有对现有的英语课程体系、教学材料、教学大纲、教学计划进行科学合理地构建和打造。具体来说,在岗位需求视角下,水路运输与海事管理专业所开展的英语教学应当具备行业针对性和侧重性,但是教师所选用的教学材料未凸显出水路运输与海事管理专业的岗位属性,大部分学生在专业课程学习过程中会接触到较多的专业英语词汇,但是教师所使用的英语教学材料、教学大纲仍然参照公选课程来进行设定。简而言之,大部分学校水路运输与海事管理专业并没有开设专业英语课程体系,大部分专业学生在学习过程中依然是通过公共英语课程对相关知识点进行学习探究,以至于学生在完成学业之后还无法掌握水路运输与海事管理的专业的英语词汇,从而使得学生在完成学习之后也无法对相关英语知识点进行灵活、高效地使用。在英语课程教学环节,大部分教师在教学过程中往往只注重讲解语法知识,学生还缺少相应的专业词汇储备,以至于学生对相关课程的学习流于表面形式。

##### 1.2 缺乏思政元素

在水路运输与海事管理专业教学中虽然学校开展了课程思政教学,但是在对英语课程结构进行构建调整的过程中,学校还缺乏融入相应的课程思政元素,从而无法实现对学生精神思想有效的教学指导,具体来说,水路运输与海事管理专业多数涉及外贸以及国际交流活动,相关从业人员需要具备较高的专业文化素养,同时还需要具备相应的政治文化意识以及坚定的政治立场,学生还需要具备较高的职业道德规范标准,遵守相应的管理条例;同时本专业的

学生在完成学业之后也需要与外国企业进行交流合作。在此期间,若学生不具备坚定的政治立场、政治信仰,则很容易被外界消极错误的思想认知观念所误导;其次,水路运输与海事管理也会涉及到大量国外的文化元素以及法律法规,在教学过程中,西方的意识形态和思想观念会搭乘着贸易的快车站,在相关专业人员的思想中进行传递。而英语课程作为本专业的关键课程元素,英语教师在教学环节应当帮助学生构建起积极正确的政治文化观,但是对行业英语课程体系的构建还缺少融入相应的思政元素,并且教师也未对行业英语课程体系中所涉及到的思政元素进行挖掘、提取,从而无法提高学生的思想道德品质,进而无法提高教学效率。

#### 2 岗位需求视角下行业英语课程体系构建的必要性

在岗位需求视角下,高等院校在构建行业英语课程体系的过程中应当采取顶层设计,分析水路运输与海事管理专业的教学需求以及相关行业的发展状况,对现有的行业英语课程体系进行科学合理地构建和打造。上文说到水路运输与海事管理专业涉及大量与国外沟通交流的工作内容、工作项目。因此相关专业学生需要具备基本的行业英语知识储备才能够在他人与他人交流沟通过程中消除语言隔阂,确保交流活动正常进行;同时在我国一带一路的倡议下,高等院校水路运输与海事管理专业也需要大量外语人才,相关专项人才既需要具备本专业专业知识,同时还需要具备良好的英语功底。因此学校构建行业英语课程体系具备较大的现实意义,能够促进我国水路运输与海事管理专业长远稳定的发展,为国贸易领域提供更多专项人才。除此之外,由于英语知识涉及较多的内容,学生需要掌握的知识点相对较多,从而给学生带来较大的课业负担,教师在教学过程中也需要参照水路运输与海事管理专业岗位的发展需求,对现有的英语课程体系进行精简、浓缩,重点凸显出英语课程所具备的行业属性,以此减轻学生的课业负担,确保学生能够做到学以致用,提高自身的学习效率。

#### 3 岗位需求视角下行业英语课程体系的构建路径

在岗位需求的视角下,英语教师在对行业英语课程体系进行构建的过程中应当全方位考量水路运输与海事管理专业的发展状况以及相关专业人才的实际学习需求,结合高质量、高效率的校企合作,丰富课程内容,并且在教学环节融入思政元素,加强对学生的思政教育指导。除此之外,学校还需要开发线上课程资源,对线上课程资源进行合理分配,同时融入多元化的教学载体,实现对学生全方位地教学指导,教师还应当进一步优化完善英语课程评价体系,融入更多过程性评价内容,提高教学效率,实现对行业英语课程体系科学合理构建和打造。

### 3.1 开展校企合作,丰富课程内容

水路运输与海事管理专业对相关从业人员的英语素养具备较高的要求,相关专项英语人才以及专业人才需要具备较高的职业道德素养,同时也需要掌握相关行业的英语词汇,能够在与他人进行交流沟通的过程中明确交流重点和要点。长时间以来,我国高等院校在水路运输与海事管理专业英语课程体系构建环节还缺少融入相应的行业元素以及专业元素,未结合本专业岗位的发展需求来对英语课程体系进行构建和打造。为此学校需要在对行业英语课程体系进行优化完善的过程中抓住产教融合的契机,与企业进行交流合作。具体来说,由于企业在水路运输与海事管理活动中积累了大量的专业知识,同时企业在与国外进行交流沟通的过程中也完善了专业英语知识储备,比如对专项英语词汇进行了整理、收集,并且部分企业在经营运作过程中也构建了完善的英语词汇库,用于对新进员工的教育培训。而学校在打造行业英语课程体系的过程中可以与企业进行交流合作,融入企业的教育培训内容,完成对行业英语课程体系、教学内容的构建和打造,从而提高专业教学效率,同时在构建行业英语课程体系的过程中,学校也需要及时整合企业的建议,并且企业也需要派遣具备丰富工作经验的员工进入到学校,与专业教师共同完成对行业英语课程内容的修订和完善,以此来凸显出行业英语课程教学的针对性和侧重点,满足学生在相关岗位发展的需求。

### 3.2 融入思政教育元素

高等院校在办学过程中应当落实贯彻“立德树人”教育思想、教育理念,在教学过程中将“立德树人”放在重要的位置,因此学校需要开展一系列的课程思政教育,提高水路运输与海事管理专业学生的思想道德素养,使其在执业过程中能够坚定自身的政治立场。因此在对行业英语课程体系进行构建打造环节,英语教师需要深度挖掘其中的思政元素,在对相关课程教学内容进行选取、选用的过程中,教师也需要整合更多职业发展元素、爱国主义元素,将英语课程体系与思政元素进行有效整合,将思政元素穿插到教学材料中,实现对学生有效地思想教育指导,坚定学生的政治立场。

除此之外,水路运输与海事管理专业学生还需要具备较高的职业道德素养,教师在打造英语课程体系的过程中,也需要结合岗位发展的需求,培养学生精益求精的精神。总体来说,高等院校在构建行业英语课程体系的过程中需要采取顶层设计,对其中的思政元素进行整合、收集、评估,结合课程思政以及思政课程教育,提高学生综合素养,在打造英语课程体系期间做到有的放矢,确保课程教学能够穿插思想教育,同时也引导学生在进行思想学习过程中产生对行业英语课程内容全新的认知和感悟,提高学生对行业英语的理解认知层次。

### 3.3 完善线上课程资源开发

水路运输与海事管理专业的学生具备不同的学习状况,学校以

及教师在对行业英语课程体系进行构建打造的过程中不应当将目光聚焦在线下实体课程体系的构建打造层面,同时水路运输与海事管理领域在发展过程中也会产生全新的英语词汇,因此行业英语课程体系的构建应当具备动态化的特征。但是线下实体课程教学材料、教学内容的更新进度相对较为缓慢,虽然学校以及教师需要对行业英语课程体系的线下教材进行合理编辑、编创,但是频繁修订教材也会进一步增加学校的办学成本。为此,英语教师需要及时开发行业英语线上课程体系,融入直播课、慕课,将新知识、新理论以电子文档、电子课件的形式上传到网络学习平台中,并且完成对行业英语课程知识的分类,确保学生在学习期间能够针对自身在学习过程中存在的问题进行定向地学习探讨,以此来提高学生的学习效率。

## 4 行业英语课程体系构建的关键点

### 4.1 提高教师的专业素养

在岗位需求视域下,高等院校要想对行业英语课程体系更加高效、科学地构建和打造,则需要进一步提高教师的专业素养。英语教师需要熟悉水路运输以及海事管理专业的发展状况,完成对课程教学内容科学合理地编制、打造,实现对学生更加高效地教育指导,教师需要具备基本的职业发展规划,能够掌握时代前沿性的知识理论,对行业英语有一个较为深刻、全面的认知和了解。同时专业教师也需要具备终身学习、持续学习的意识和能力,能够对行业英语课程体系进行不断地丰富、完善,以此来确保行业英语教学具备持续性、针对性、侧重性。因此高等院校需要打造一批高素质、高技能水平的教师团队,以此才能够确保行业英语课程体系的构建工作顺利、高效地进行。

### 4.2 人本管理思想

高等院校在对行业英语课程体系进行构建打造的工作进程中也需要结合精益化、精细化的管理措施,在岗位需求的视域下,英语教师需要秉承人本管理思想,以学生职业发展为目的,对现有的行业英语课程体系进行合理建设,明确教学标准、教学需求,同时在英语课程体系中对相关英语知识结构进行合理划分,参照不同学生的行业发展需求,为其分配定向化的英语课程资料,指导其在课后进行高质量、高效率的实践探究学习,以此来提高专业教学效率。除此之外,在考核评价过程中,教师也需要采取对学生层次化、差异化的教学考评,改变过往在行业英语教学考评过程中“一刀切”的评价状况,尽可能保护学生学习的自信心。

## 5 结语

总体来说,在对当前水路运输与海事管理专业英语课程体系进行构建打造的工作进程中,英语教师需要具备积极的职业发展规划,能够分析当前本专业教学面临的实际困境,结合精细化的教学管控措施,对现有的教学工作进行革新、优化、调整,以此来增强英语课程教学的功效。

**作者简介:** 王蕊(1983.9—),女,硕士,讲师,研究方向:英语教育。

**基金项目:** 项目编号: HNKJZD2021-01, 构建与行业需求对接的职业本科专业英语课程体系的研究——以水路运输与海事管理专业为例。

## 【参考文献】

- [1] 龙凤.“国标”指导下的商务英语课程体系建设与质量提升研究——以黑龙江外国语学院为例[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(3):2.
- [2] 康鹏,臧洁,曹立华.岗位需求匹配下的本科教学改革与实践——以大数据分析类课程体系构建为例[J].商业经济,2021(4):3.