

新型城镇化背景下社区规划教学优化策略探索

刘利亚

(文华学院 湖北武汉 430074)

【摘要】新型城镇化发展时代,城乡结构、布局及管理的单元逐步细分,对于社区的精细化管理和规划已逐步形成新的体系,针对这样的规划背景,本文分析了社区规划教学现阶段的不足之处,重点从社区规划实践及教学内容的拓展和优化方面提出了具有针对性的建议。

【关键词】新型城镇化;社区规划;教学体系;社区实践

Exploration of Teaching Optimization Strategy of Community Planning under the Background of new Urbanization

【Abstract】 the era of new urbanization development, urban and rural structure, layout and management unit gradually subdivided, for the community fine management and planning has gradually formed a new system, in view of such planning background, this paper analyzes the shortcomings of community planning teaching, focus on the community planning practice and development and optimization of teaching content with targeted Suggestions.

【Key words】 new urbanization; community planning; teaching system; community practice

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84092

“社区”作为城市管控的基础单元,如今在城市生活与发展建设中扮演了极其重要的角色。人们逐步意识到提升社区环境品质,促进社区产业经济发展对城市及乡村的综合发展具有非常直接的渗透作用。基于社区理念的社区规划渐渐在城乡规划体系中凸显出其重要地位。由于目前我国社区规划还处于起步探索阶段,规划实践研究和教学科研还无法完全达到同步,目前高等院校里的城乡规划专业作为未来城乡规划师、社区责任规划师的培养基地,在其教学体系构建、教学内容组织等方面都还存在滞后,不完善的情况,如何顺应当前的时代及社区发展趋势,及时调整教学定位,更新教学素材,在学术和实践领域探索出更加具有时效性的规划发展及教学之路是目前非常重要的课题之一。

1 研究背景

1.1 新型城镇化背景下“社区规划”的角色意义

智能、低碳、集约的新型城镇化道路是我国现阶段城乡建设发展的主流方向,在经历了初期探索和爆发增长期之后,目前已进入了稳步深化阶段。有别于过去大规模增长型发展模式,在如今以存量规划为主导的时代,由于人们对城市及乡村功能提升、安全宜居、多元包容、环境改善的重视,该方针更加注重城乡融合发展、城市功能性的发挥、城市空间秩序的梳理、人对环境的社会需求、城市品质的可持续性优化。

社区规划作为城乡规划精细化工作体系中的一个子环节,是直接承载绿色低碳环保、智能管理、集约发展等规划理念的载体,是以新型城镇化发展目标为导向的具体形态。在社区这个管理单元中实现低碳智能的目标,可以从社区用地功能的分配、社区结构优化、提升景观品质、绿色节能技术建造以及科学化管理等方面去落实,从而创建自然舒适的友好型环境,由此满足人对生活空间的高品质需求。

1.2 我国“社区规划”的发展动态

我国社区规划发展起步相较于西方国家较晚,以最早开始尝试社区规划探索的深圳市为例,共经历了三个阶段:①侧重于社会发展规划,主要通过出台配套政策、建立有效的制度管理机制来推动社区的管理和建设;②以社区经济发展为导向进行物质空间形态规划,配置产业发展空间;③在协调土地及空间规划、生态保护规划、

城乡规划、产业发展的基础上全面落实综合发展规划,切实解决社区经济发展、社区土地分配、社区产业转型等各类问题。

此外,深圳在全国率先开展“社区规划师”制度,分为三种类型:“规划主管部门派出型、第三方技术人员聘任型、社区利益代表型”,开创了全新的社区管理模式,扩大公众参与的覆盖面,真正以协调社区的基层问题为核心,全方位、多角度思考空间格局和发展策略。

目前,我国社区规划发展的总体策略是以可持续发展为基本指导原则,保障社区资源公平分配,创建共享且宜居的社区环境。生态社区、多元复合型社区、健康社区的规划模式已成为主流趋势。社区管理体制的完善,建设品质的不断提升将推动城乡建设的整体发展水平。

2 社区规划教学现存问题

2.1 社区规划教学体系框架不完善

目前,我国大多数大专院校城乡规划专业的设计类课程体系大多以传统规划类型为主导,例如理论课程基本围绕城乡规划原理设置,设计类课程的设置一般从宏观的城市总体规划到中观的控制性详细规划,再到微观层面的修建性详细规划。而社区规划类课程,例如居住区规划设计、城市住房与社区规划等只是作为传统规划体系的子项目分支而存在,并未能形成独立的、理论与实践互通的、层次完整的教学框架。

2.2 社区规划教学的内容范围相对局限

“社区规划”的概念最早起源于19世纪的西方国家,发展至今经历了不同阶段的历程,从早期对景观营造的物质形态规划的重视,到中期强调社区服务功能的实用主义规划,最后落在以人为本的新城市主义规划。经过近200多年的积累,逐步形成了完善的社区规划理论以及设计理念。

我国是在上世纪80年代中后期为了配合城市经济体制改革和社会保障制度建设,首次将社区规划的概念引入城市管理工作。由于国情和城市规划管理实际工作的差异性,我国现行的城乡规划法律法规还没有将社区规划纳入城乡规划编制体系,这就直接导致了在城乡规划的教学活动中关于“社区规划”的教学范围相对局限。很多院校对于“社区”的定位还仅仅停留在“居住小区”这一最基

本的单元范畴,完全忽略了“多元社区”、“15分钟生活圈”、“乡村社区”等新时代背景下的新型社区概念。此外,大多数院校都将关注点落在物质形态规划的技术层面上,缺乏对于城市社会学、城市经济学、区域管理类综合关联性知识体系的重视。

2.3 教学内容陈旧,社区规划理念落后

随着社会的不断发展和进步以及城市管理水平的提升,社区规划的政策导向正逐步走向规范化。以“社区责任规划师”制度为例,国家希望由此助力城市更新、社区生活圈建设和乡村振兴的切实落地,通过该制度的推进去引导公众参与,让规划师深入社区了解实情,有效解决当前存在的规划对社区利益关切不够,基层缺少规划专业技术力量,城乡空间规划管理欠缺等问题。其次,社区规划的技术手段也在不断优化。以“韧性社区”理论为例,在面对大型公共卫生危机的大背景下,它为落实社区精细化治理,构建城市防灾减灾体系提供了有效支持,实现了社区在多元风险情景下的结构调整和功能优化,有利于改善城市或社区应对突发公共风险的措施。

然而,目前的社区规划课程教学素材和设计理念完全不能与以上这些行业动态趋势同频。教学内容上还依然只是围绕着居住区用地结构来组织教学,侧重于相关规划技术指标的合理性、物质形态的图示化表达,没有考虑经济发展、社会转型、技术升级对社区发展提出的新要求。

2.4 社区规划教学方式过于单一,实践性不强

目前针对社区规划设计实践类课程,主要的教学模式是以设计任务书为核心,分阶段以方案讨论、图纸评析等方式与学生进行交流讨论;社区规划理论课程,主要是以讲授形式完成教学目标。然而,就社区规划这类实践性较强的课程而言,这样相对传统的教学模式无法完全满足教学需求,比如社区调研、实践案例对比、数据分析、采访调查等环节都需要师生走出课堂和设计教室深入社区采集数据,拓展更多互动方式。

3 社区规划教学改革升级策略

3.1 架构多元立体型教学体系框架

过去传统工科及建筑学理论背景下的社区规划课程体系是重点关注物质形态设计类课程的单一模式,覆盖面不全是最明显的短板。如今的社区规划教学目标是加强学生对社区的深层次认知,理解社区发展的内驱力,掌握组织及管理的协调方式,合理把控空间形态的组织。由此,对于教学体系的构架需要转变为更加立体的多元复合型课程体系模式。具体可分为三个版块:①社区规划理论课程版块;②社区规划设计课程版块;③社区规划实践课程版块。

首先,就理论版而言,过去与社区规划相关的理论内容主要是在《城市规划原理》这一核心规划理论课程中有部分呈现,并没有独立地具有针对性的理论课程,因此升级策略应当填补这个空白,充分考虑社会发展、城市管理以及市场经济对社区规划的各类诉求,增加城市社会学、应用经济学、经济发展理论、住房与社区规划理论,社区金融及产权理论、管理学理论等相关课程。

其次,设计课程所涉及的社区类型不能再仅仅局限于“城市居住小区”这一城市中最基本的空间单元,而要充分考虑城乡空间组织的多元性,在设计课程任务的选择和安排上拓展类型,将“旧城社区更新改造”、“新城市片区规划”、“15分钟生活圈布局”、“乡村社区营建”、“社区景观塑造”等不同类型都纳入到社区规划的设计

范围。此外,设计课程的重点不能一味地只侧重物质形态的规划,而要培养学生加强对于社区各类要素的分析和应用,教导学生将理论结合实际,从社区的实际问题出发,考虑相应的设计策略去寻求解决问题的方法和思路,而不是纸上谈兵,只追求图纸的形式美。

最后是加强对实践类教学内容的重视程度,带学生深入社区进行实地教学,让学生在真实的社区环境中掌握调研观测、问卷分析、数据统计、沟通协调、模型构建等实践技能。

3.2 在教学内容中拓展社区规划类型

“社区”的本义是指聚居在一定地域范围内的人们所组成的社会生活共同体。在大多数院校的社区规划课程中,过去也基本是围绕“居住型小区”来进行教学活动的。然而,随着时代及社会的发展变迁,“社区”的范围和类型也越来越广泛,教学内容需要与时俱进地调整,扩大社区维度,让学生对社区的认知提升到一定的广度。例如:①按照区位界定可分为传统型社区(旧城区)、城市社区、农村社区、小城镇社区等;②根据形成机制的差异,又可分为传统型社区、分配型社区、商品型社区、转制型社区和混合型社区等;③按照功能定位可分为工业社区、老龄化社区、儿童友好型社区、文化社区、商贸社区、居住型社区、产业社区、教育社区等;④按照空间结构可分为单位型社区、板块型社区、15分钟生活圈社区等。

3.3 更新社区规划营建理念,调整教学重点及方向

在目前新型城镇化的宏观发展背景下,社区规划的理念已逐步从物质功能以及空间形态为主导转向了对人们居住环境共治共享的全面关注。具体而言就是不仅要关注社区所承载的基本功能,居住空间的物质形态,建筑的组合方式、道路的布局等,还要在规划与管理中充分考虑社区的生态环境、经济发展、管理效能、技术更新、人文精神等方面的要素。

在社区规划理念转型的带动下,社区具体的规划方式和教学重点也应当做出适应性调整:①在教学中调整规划方向,完成从“居住区物质型规划”到“社区综合型规划”的转变;②在规划教学中大量引入经过实践考验的成熟经验,例如“新城市主义社区规划方法”、“韧性城市”等;③将教学重点从过去对社区空间形态语言的塑造与表达转为对学生项目数据分析能力、社区问题协调能力、功能配置布局能力、物质形态规划能力的综合培养。

4 结语

我国的社区规划发展起步较晚,相应的理论体系和实践模式都还在逐步探索中,西方国家的规划建设管理经验并不完全适应我国的国情,尤其是针对构成复杂的邻里社区单元。因此,在这样的社区背景下开展教学活动,需要将教学的定位调整为以社区实践为基础,以科研为支撑,以创新为导向的多轨并进模式。一方面在实践层面强调对社区发展规划核心要素的呈现,让社区空间开发与城市总体环境相适应,让社区发展定位与社会经济规律保持同频;一方面在教学和建设管理模式上,不断探索更加具有社会适应性和可持续性的渠道,从而建立更加完善的理论框架和实践教学体系。

作者简介:刘利亚(1982—),湖北荆州人,硕士,讲师,研究方向:城市规划与设计。

【参考文献】

- [1] 倪晔,周志清.社区规划的理论思考与对策研究[J].经济生活,2007(7).
- [2] 赵宝静,奚文沁,吴秋晴,等.塑造韧性社区共同体:生活圈的规划思考与策略[J].上海城市规划,2020(2).