

以信息化项目推进义务教育一体化发展 ——以甘肃省城乡为例

邵 芸 江 娜

(甘肃省电化教育中心 甘肃兰州 730000)

【摘要】 信息化对教育发展带来了变革性的影响,教育信息化是促进教育公平的有效手段。我国历来很重视教育信息化的发展,制定了一系列政策文件为教育的发展提供政策指引和导向,并采取了一系列的措施来推动政策目标的贯彻落实。本文以教育信息化的政策理论研究和信息化项目的实践应用相结合,对以信息化项目促进我省义务教育一体化发展的情况进行系统探讨,对教育信息化政策文本的脉络和阶段特征进行分析,结合推进城乡义务教育一体化实施的重点信息化项目,分析项目实施成效,提出意见和建议,为推进我省城乡义务教育一体化发展提供经验借鉴。

【关键词】 教育信息化政策;义务教育一体化;教育信息化项目

We will promote the integrated development of compulsory education through information technology projects

—— takes the urban and rural areas of Gansu Province as an example

【Abstract】 Informatization has brought transformative influence on the development of education, and educational informatization is an effective means to promote educational equity. China has always attached great importance to the development of educational informatization, and has formulated a series of policy documents to provide policy guidance and guidance for the development of education, and has adopted a series of measures to promote the implementation of policy objectives.

【Key words】 education informatization policy; integration of compulsory education; education informatization project

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84095

随着信息技术的不断发展和创新应用,信息化对教育领域产生了变革性的影响。信息化政策体现了国家发展教育信息化的总体思路和基本方向,对教育信息化的发展具有宏观规划和发展导向作用,是有效开展教育信息化的重要保障。本文结合教育信息化的政策理论研究和信息化项目的实践探索,对以信息化项目促进我省义务教育一体化发展的情况进行系统分析研究,对教育信息化政策文本的脉络和阶段特征进行分析,对政策导向下实施的重点信息化项目的成效进行分析,提出意见和建议,为推进我省城乡义务教育一体化发展提供经验借鉴。

1 文献综述

1.1 以信息化项目推进城乡义务教育一体化发展政策理论研究。

1.1.1 核心概念

“城乡义务教育一体化”的概念是我国所特有的,现有文献的研究基本都归纳为义务教育均衡发展以及教育公平的相关研究。通常注重以信息化来实现教育系统的结构性变革。城乡义务教育一体化是指打破城乡教育体制壁垒,统筹规划城乡义务教育资源,构建城乡双向沟通、良性互动的教育体制机制,整体提高义务教育阶段学校的办学条件和教学质量,促进基本公共教育服务均等化。基础教育的均衡发展追求的是区域、城乡、校际的教育一体化发展,在硬件建设、师资水平、教育质量、师资配备、办学经费等方面达到相对均衡的状态。从纵向发展来看,它是一个阶段性推进的过程,实现硬件、资源、师资、质量均衡,实现从量变到质变。

1.1.2 教育信息化政策研究

学术界对教育信息化政策研究的成果比较丰富。通过中国知网以“教育信息化政策”为检索对象,共检索出 72 篇文献,其中学术期刊 60 篇,硕士论文 11 篇,博士论文 1 篇。其中,刘名卓、高铁钢等学者对数字化教育资源的配置、公共服务供给机制等内容进行了分析研究;张国强、钟志贤、吴砥、张玮等人对教育信息化政

策的特征与展望、政策演进历程、国外教育信息化政策推进路径与启示进行了分析研究。总的来看,对教育信息化政策的演进、特征、规律、启示研究的多,对关于特定领域例如城乡义务教育一体化发展的政策专项研究几乎没有,已有的研究对于教育信息化政策和信息化项目结合的研究是个案研究,缺乏系统性、全局性。

1.2 以信息化项目推进义务教育一体化发展实践探索研究

随着国家对教育信息化政策的不断演进、调整、发展变化,不同的历史阶段在国家政策的宏观指引下,从国家到省市自上而下实施了一系列的信息化项目,例如十一五期间实施的农村中小学现代远程教育工程,十二五期间实施的“三通两平台”建设工程和“教学点数字教育资源全覆盖”项目,十三五期间实施的“三个课堂的建设与应用”项目和“中小学教师信息技术应用能力提升工程”。除了上述国家信息化项目,我省在国家政策的导向下,还实施了一些特色项目,这些项目的实施有力地促进了义务教育均衡发展,提高了农村教育教学质量。

2 研究设计

2.1 研究目标

本文通过梳理以信息化项目推进我省义务教育一体化发展的现状,分析特定历史阶段的教育信息化政策和信息化项目的成效,总结经验,提出建议,为推进我省义务教育一体化发展提供价值导向。

2.2 研究方法

本文采取定量和定性相结合的方法,以时间为节点,以政策文本为主题,对不同历史阶段的教育信息化政策的发展脉络和趋势规律进行详细描述和宏观分析。同时,结合我省所实施的特色信息化项目实践探索,从微观层面对项目的实施效果进行分析研究,为促进我省义务教育一体化发展提出改进意见和建议。

2.3 研究对象

一是教育信息化政策文件。主要以教育部和中央电化教育馆官

方网站出台的政策文件为依据,对涉及推进义务教育均衡发展的政策文件进行重点摘录分析。二是教育信息化项目。这里主要对我省所实施的“省级同享大城市优质教育资源项目”“互联网+”师范院校支教服务项目进行探讨研究。

3 政策规律的宏观研究发现

2007-2020年,国家针对促进义务教育均衡发展、推动优质资源共享等方面发布了一系列政策文件,从《国家教育事业发展规划“十三五”规划纲要》中要求运用远程教育资源,协调城乡区域教育,到《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出义务教育的战略性任务是均衡发展,突出强调农村地区、边远贫困地区和民族地区是均衡发展和扶持的重点,再到《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》中提出我国已经从根本上解决了“有学上”的问题,下一步需要通过扩大优质资源覆盖面达到“上好学”的目标,《国家教育事业发展规划“十三五”规划》明确提出“互联网+教育”是推进区域教育协调发展的重要途径。《教育信息化2.0行动计划》《中国教育现代化2035》《教育部关于加强“三个课堂”应用的指导意见》等相关文件都明确了通过“推进网络条件下的精准扶贫”实现城乡教育的均衡发展。

从以上政策文本来看,随着政策的不断演进,教育信息化对教育现代化的作用地位不断拔高,从政策制定的演进过程来看,政策的制定实施和教育内生系统的复杂性,在一段时间内是不会改变的,具有相对的稳定性。

在国家层面,政策制定主体结构单一,主要是政府部门、教育部和中央电化教育馆在国家宏观政策导向下,制定《教育信息化2.0行动计划》等一系列的政策文件,各省级政府及教育厅在上级政府和部门的政策导向下制定本省的政策文件,以贯彻落实推动教育信息化的发展。这充分说明国家宏观政策导向对教育信息化的推进和发展具有重大影响。

从政策落地实施的方式来看,在教育信息化领域,从国家到地方教育信息化政策文件的贯彻落实都是以重大项目实施为手段的,工作思路都是“试点先行、典型示范、以点带面、全面推广”,这种自上而下的工作思路得到了很好的贯彻执行,有效促进教育信息化的发展。在这种工作思路的基础上,我们应当有所创新,寻找方法,弥补不足,更好地促进教育信息化政策落地实施。

从政策的演进和发展趋势来看,资源的有效配置在促进城乡义务教育过程中发挥了重要作用。资源的配置经历从无到有的过程,资源的类型从单一走向多元化,关注的方式从关注静态资源转为动态资源,资源的转送方式从单一走向集约化平台,并实现了个性化推送。随着大数据、物联网、人工智能的不断发展,信息技术与教育的发展更加紧密,并不断实现融合创新。未来,我们要以信息化项目为支撑,实现资源的有效配置,全面推动城乡义务教育一体化发展。

4 结论和建议

通过对政策导向下我省实施的重点信息化项目“省级同享大城市优质教育资源项目”“互联网+”师范院校支教服务项目为研究对象的成效进行分析,提出以下意见和建议,为推进我省城乡义务教育一体化发展提供价值导向。

4.1 坚持问题导向,找出存在痛点、难点问题

通过对近两年宏观政策的分析,“三个课堂”即将从“建设阶段”向“应用阶段”过渡,常态化应用是硬性要求。因此,在以信息化项目促进义务教育一体化发展过程中,寻找存在的痛点问题。在学校层面,校与校之间的教学安排、教材、学生基础不一致。在教师层面,主讲教师的激励不足、积极性不足,辅助教师的信息素养不足,设备容易出现问题。在学生层面,课堂参与度不高、积极性不高、教师与学生缺乏情感交流。根据以上问题,我们要对症下药,问题的解决一半靠体制机制完善和执行,一半靠信息技术。

4.2 因地制宜,制定整体的推进计划、实施方案、细则

在国家宏观政策的导向下,针对具体信息化项目的实施,要根据我省薄弱地区的具体实际情况,以问题为导向,因地制宜地制定项目的整体推进计划。州市教育管理部门要制定区域整体推进计划,对学校如何按需使用,多部门如何加强协同教研,如何提供政策和保障,如何开展指导和评估要进行明确的描述。在上级部门的计划下,县级教育行政部门要制定具体的实施方案,明确时间表、路线图、领导机构、部门联动等内容。在上级部门的方案下,学校要制定具体的实施细则,成立以校长为核心的实施小组,将“信息化项目”的实施纳入日常教学体系,加强教学、教研、评价、培训的日常管理等。

4.3 建立“基教+督导+人事+电教+教研”五位一体的协同机制

整合教育系统专业机构力量,充分利用相关企业专业化服务的优势,探索和建立便捷化的、高效的多部门联合联动服务支撑机制。具体是以“电教+教研”为核心,建立“基教+督导+人事+电教+教研”五位一体的协同机制,不断畅通省、市、县、校四级教育信息化领导机制,巩固省、市、县、校四级工作队伍建设,形成各级部门通力合作,上下联动的教育信息化合力,使我省的教育信息化项目的实施工作不但有顶层的设计,也能脚踏实地地在基层实施。成立全省教育信息化专家人才库,强化信息技术对教育教学和教育管理的支持力度、广度与深度。

5 结语

以信息化项目促进城乡义务教育一体化发展不是简单将信息化应用于义务教育,它是一项涉及体制机制改革、经费投入、人才队伍建设、资源供给方式等综合性教育管理问题。通过近几年重点教育信息化项目的实施,我们在教育信息化领域取得了丰硕的成果,有效地推动了城乡义务教育一体化发展。未来,在国家积极推进乡村振兴战略的政策导向下,以信息化促进城乡义务教育一体化发展将会得到广泛的关注,通过对以上项目成效的分析,我们将不断总结项目经验,积极探索创新应用的推广模式,不断推进城乡义务教育一体化发展,促进教育公平,提高教育教学质量。

作者简介: 邵芸(1982.6—),女,江苏铜山人,中小学高级教师,硕士,研究方向:教育技术,教育信息化,计算机科学与技术;江娜(1986.11—),女,甘肃白银人,中小学高级教师,硕士,研究方向:信息化教学,教师信息技术能力培训。

基金项目: 甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度立项重点课题《互联网+背景下城乡义务教育一体化发展路径和策略研究》,课题编号:GS[2021]GHBZ161。

【参考文献】

- [1] 吴砥,余丽芹,李枫枫,等.发达国家教育信息化政策的推进路径及启示[J].电化教育研究,2017,38(9):5-13+28.
- [2] 刘孟伟.以信息化促进城乡义务教育一体化发展研究[D].河北师范大学,2020.