

大学生教育志愿服务队伍建设研究 ——以三明学院 e 路阳光志愿服务队伍为例

梁晓颖 苏庆雪

(三明学院 福建三明 365004)

【摘要】 志愿者服务是社会稳定发展的减压阀和润滑剂,在社会服务中扮演着重要角色,从我国志愿者队伍建设情况来看,其中还存在一些问题,尤其是教育志愿者服务方面,还存在很多不足。教育志愿服务对于弥补我国教育资源分配不均问题,促进我国教育发展等都具有重要意义。对此,本文以三明学院 e 路阳光志愿服务队伍为例,探索促进大学生教育志愿服务队伍建设的不效路径。

【关键词】 大学生;教育志愿服务;队伍建设;e 路阳光志愿服务队伍

Research on the Construction of College Students' Education Volunteer Service Team

—— takes the Sanming College e Road Sunshine volunteer service team as an example

【Abstract】 Volunteer service is the pressure relief valve and lubricant of social stable development, and plays an important role in social service, from the construction of the volunteer team in China, there are still some problems, especially in the education volunteer service, there are still many deficiencies.

【Key words】 college students; education volunteer service; team building; e road sunshine volunteer service team

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84100

大学生志愿服务是高校“立德树人”的重要载体之一,也是高校进行大学生思想政治教育的有力抓手。笔者基于三明学院 e 路阳光志愿服务队伍开展的“线上+线下”“长期+短期”的教育关爱活动,从 e 路阳光志愿服务队伍视角切入,重点从高校教育志愿服务队伍——e 路阳光志愿服务队伍团队组建和过程管理两方面探讨大学生实践团队运作的模式,以期为今后构建高效的大学生志愿服务团队提供具体的案例参考。

1 基本背景

习近平总书记对志愿服务事业高度重视,就志愿服务组织发展和队伍建设等方面多次作出重要指示。在《中共中央关于制定国民经济和社会展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中也明确提出“健全志愿服务体系,广泛开展志愿服务关爱行动”的工作要求,把推动志愿服务事业发展放到事关国家建设的重要位置。高校大学生志愿者作为青年志愿服务事业的主力军,在参与志愿服务的过程中,充分发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,自觉把专业所学与社会所需有机对接,把个人成长与国家发展有机结合,用实际行动肩负起新时代所赋予的责任和使命。

三明学院 e 路阳光志愿服务队伍,由 97 名师范专业大学生组成,是一支以教育关爱为主的志愿服务队伍,在三明市两区九县(市)13 所中小学开展“线上+线下”“长期+短期”的志愿服务活动,形成了有温度、有特色、有经验的艺术体验课堂、红领巾课堂等品牌志愿服务活动。志愿品牌文化建设在长期的实践中满足了地方对教育关爱服务需求,实现了志愿服务实践育人的成效。有效地促进了大学生专业技能的提升,坚定了大学生扎根基层一线,服务基础教育发展的信心,建立了新时期下大学生志愿服务新模式。

2 工作内容

学院依托师范专业特色,跨学科、跨年级组建实践队,赴三元白沙、明溪夏阳、永安洪田针对农村留守儿童、城乡流动儿童,开展趣味专业课程、艺术体育教育、素质拓展训练、心理健康辅导、感统训练测试、家庭教育咨询等活动,同时引导学生在实践过程中发现教育问题、进行教育研究。

一是精心开发课程,重视兴趣激发和梦想养成,“一路阳光实践队”用专业科学的理论和身体力行的实践重新定义支教,不局限于知识传导和物资捐助,更注重兴趣激发和梦想养成,今年在明溪夏阳开展的阳光夏令营以“认识世界、认识自己、照亮梦想”为主线,包括文化课、心理课、素质拓展课和梦想课四个课程模块、12 个核心课时的逻辑串联,有效激发学生的自我意识,引导孩子正确认识自我、积极悦纳自我、有效控制自我。二是发挥专业所长,引领教育实践和社会调研,“关注儿童感统能力发展”实践队以“支教服务+社会调研”实践模式和“助人+自助”成长导向,在三明 3 个社区开展实践活动,为社区幼儿进行感统能力测评,并尝试开展家长课堂免费对居民进行家庭教育问题咨询,引导家长关注、尊重幼儿发展需要,转变教育观念和教育行为。三是赋能基础教育,破解短期支教困境,学院打破往常只由学生主导开展社会实践的模式,组织专业教师加入实践,为地方音乐教育工作者做培训,有针对性地为乡村教育埋种子、补短板,为地方美育教育“长效赋能”,今年暑期组织学院 7 名教师为将乐 50 名一线音乐教师进行教学能力提升培训,5 名学生赴将乐县青少年学生校外活动中心开展 15 天民乐教学,师生两条线同时“送培送教”。

3 特色亮点

3.1 以“打造精品”为指导,做好三个“精心”

为充分做好 2021 年暑期社会实践工作,工作中坚持求质量、出精品。一是精心动员选拔。召开暑期社会实践解读会、答疑会、

培训讲座等,使学生高度重视暑期社会实践重要意义,充分了解社会实践开展途径和注意事项。经过广泛动员、抢“票”实践、学院选拔,确保实践队伍发挥最大效用。二是精心设计主题。本次暑期社会实践活动分专业以教育关爱、艺术下乡、幼儿感统失调调研为重点,注重社会实践与见习调研相结合、短期实践与长期合作相结合,充分发挥专业特色,在继承传统实践活动的基础上,突出特色和创新,使学校学生认识国情、了解民情,在服务社会、奉献社会中成长成才。学校要加强大学生思想政治教育工作开展,最终是要引导大学生在实践中践行,在实践中体验教育志愿服务的价值,用崇高的理想和道德标准来要求自己,所以在将优秀的文化、思想、志愿服务人物故事等融入思想政治教育的过程中,要多开展多样化思想文化实践活动,让大学生有机会参与到真正意义上的教育志愿服务实践中。高校在育人过程中,要把握现阶段不同专业学生的基本思想现状,这一代生活在幸福的阳光下,经历的磨难较少,所以他们很难体会革命的不易和艰辛。开展思政教育工作中,要积极为大学生创造一些社会实践机会,让学生真正感受教育目前面临的一些困境,感受贫困地区孩子对于知识的渴望,对于教育的渴望,真正做到将教育志愿服务文化内化于心、外化于行。三是精心跟踪动态。整个社会实践过程中,由院领导、专业教师、辅导员组成实践队指导团,全程跟踪实践团队动态,做好针对性指导,在确保社会实践活动多样性、实效性的同时保证安全保障工作落实到位。希望通过大学生身体力行,做好教育志愿服务的宣传和呼吁,让更多的人关注到他们这个群体。团队本着在实践中发扬大学生的公益精神、增强团队成员的奉献友爱精神、提升社会责任感的宗旨,利用暑假时间走出校园关注民生,学校要组织专门的志愿服务管理人员,负责对参与志愿教育活动的安全和秩序管理,确保教育志愿服务活动的有序进行。

3.2 以“服务三明”为着力点,实现三个“突破”

本次暑期社会实践把培养师范人才服务三明基础教育的目标融入到组织导向中。一是实践地点实现突破,实践地点实现了三明两区九县全覆盖,三元区、永安市、明溪县、将乐县以团队形式开展,其余县市学生就近就便以个人实践形式开展。二是团队组织方式实现突破,今年实践团队在组织上鼓励跨年级、跨专业组队,鼓励学生通过专业能力等方面优势互补,实现收效最大化,共有 37 名小教专业、25 名学前专业、39 名音乐专业学生参与团队实践活动。组织教师加入实践团队,有 11 名专业教师加入实践队伍。三是实践模式实现突破,参与签订《将乐县中小学音乐教师教学能力提升培训》横向课题,选拔学院师生共同参与,以创新驱动学生技能提升、以创新实现校地双方共同发力,为服务三明美育教育做出自己的贡献。为延续和传承雷锋服务精神,可以组织开展以“学习雷锋,奉献爱心”为主题的爱心支教活动,使得学习雷锋精神的风潮溢满校园,进一步增强小学生服务社会奉献社会的责任感。组织大学生来到当地小学,在学校老师的帮助下志愿者们很就找到自己所教授的班级和教室,使支教工作顺利地开展起来。除了准备教材、座椅等,还可以精心的帮小朋友们出雷锋的板报。在板报的绘制过程中,志愿者与孩子们嬉戏打闹、同心协力,既教授绘画知识,又有利于建立良好的情谊。这类活动的组织开展,不仅是进行教育

援助、播撒爱心,更能向大家宣传雷锋精神,让更多的人参与到公益活动中来。参与志愿服务的大学生们常年开展支教活动,走进山村学校,把先进的知识和温暖的关怀送到孩子们身边。青年大学生们用行动传播“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神,积极引导广大青年学生深入学习雷锋精神、内化雷锋精神,以实际行动赋予雷锋精神新的时代内涵,不断营造向上向善的志愿服务氛围。

3.3 以“能力提升”为目标,做到三个“结合”

一是与学习宣讲相结合,强化理论武装,把社会实践活动作为一次生动的思想政治教育,组织学生开展红色故事、三明实践故事宣讲,引导青年学子通过学习和理论宣讲,在提升自身理论水平的时候,努力成长为习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、有力传播者、忠实践行者,二是与实践路径拓展相结合,凝练实践品牌。学院实践团队注重实践基地创建,今年在泰宁下渠镇创建实践基地,学院有一半左右的服务地是第二年或者更长时间的合作,在一地持续深耕让志愿者能更好地掌握学校教育的实际情况和学生发展的具体诉求,支教课程也能更好地根植本土知识与乡土文化,从而提升实践效果、凝练实践品牌。以 e 路阳光志愿服务队为载体,构建校园教育志愿服务品牌,能够将这一组织和公益服务活动长久的开展下去,能够让大学生在实践中为公益教育服务品牌建设不断添砖加瓦,打造校园特色育人项目品牌。三是与服务社会相结合,勇担时代责任。将社会实践向重点地区和基层一线倾斜,鼓励学生担当责任,将课堂知识转化为服务国家和区域经济社会发展的实际行动。学校可以结合地区的教育实际情况,安排组织学生进行有指向性的教育志愿服务活动,促进大学生积极为地区的教育事业发展助力,在实践中获得锻炼和成长,也为更好的实现人生价值和社会价值打好基础,带动地区的经济社会及相关事业更好、更快发展。

4 结语

当前,大学生教育志愿服务工作开展已经成为高校教书育人的重要组成形式,“e 路阳光”是一个公益项目,通过开展线下教育关爱活动、四点半课堂和线上平台连接留守儿童与社会公益人士,旨在帮助更多的留守儿童,为他们寻找各自的“成长陪伴”和“虚拟父母”,陪伴与教导他们,并为他们提供一定的优质教学资源,让他们更好地跟上现代化教育水平,使他们能够在陪伴下更加阳光健康的成长。通过积极打造这样的公益品牌项目,突出育人特色,并不断渗透思想政治教育,强化实践活动组织开展,能够进一步促进高校教育志愿服务优化和完善,促进高校大学生有更多的机会参与教育志愿服务活动,用实践育人模式促进大学生成长发展,提升高等教育育人质量。

作者简介: 梁晓颖(2000.5—),女,福建邵武人,研究方向:小学教育;苏庆雪(1987.5—),女,山东泰安人,硕士研究生,讲师,研究方向:系统理论。

基金项目: 2020 年大学生创新创业训练计划项目《e 路阳光》(项目编号:202011311006)。

【参考文献】

- [1] 吴佳丽,邓一欣.新冠肺炎疫情下大学生志愿服务动机的调查研究——以江苏医药职业学院为例[J].现代商贸工业,2022(9):115-117.
- [2] 中国科协、教育部、共青团中央、中央文明办将联合开展高校大学生科技志愿服务工作[J].科技传播,2022(5):10.
- [3] 张洁.“三全育人”视域下志愿服务融入高校思想政治教育的探索[J].产业与科技论坛,2022(5):161-163.
- [4] 吕潍威.社区志愿服务对大学生德育成长影响的评价性研究——以昆明工业职业技术学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(2):194-197.