

高职英语教学策略中的职业目标导向

张梅燕

(广州华立科技职业学院 广东广州 511325)

【摘要】在当前高职英语教学改革过程中,高职英语教师需要以学生职业发展目标为导向,革新现有的英语教学机制、教学方式,提高学生参与英语学习的积极性和主动性。本文对高职英语教学现状进行简要分析探讨,提出在职业目标导向下高职英语教学的原则,以学生职业发展、层次化学习为核心指导原则,提高教学效率,并且提出增强高职英语教学实效性的关键举措,例如,培养学生的学习兴趣,增强学生的自我效能感,采取分层教学,实现对学生更加科学有效的指导。除此之外,在高职英语教学过程中,英语教师也需要秉承实用、够用的教学思想,将专业教学、英语教学进行有效整合,优化教学考核评价机制,提高英语教学水平。

【关键词】高职英语;教学策略;职业目标

Career Objective orientation in Higher Vocational English Teaching Strategy

【Abstract】 In the current process of English teaching reform in higher vocational colleges, higher vocational English teachers need to take the students' career development goals as the oriented, innovate the existing English teaching mechanism and teaching methods, and improve the students' enthusiasm and initiative to participate in English learning. This paper briefly analyzes the current situation of higher vocational English teaching, discusses the principle of higher vocational English teaching, improves the teaching efficiency, and proposes the key measures to enhance the effectiveness of higher vocational English teaching method.

【Key words】 higher vocational English; teaching strategy; career objectives

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84104

在当前职业目标导向的教学体系下,学校在英语教学过程中应当转变过往一刀切的教学机制与教学模式,给予学生更加体系化、高效化的学科教学指导,在此期间,高职英语教师需要明确各项教学指标、教学要素,考量学生在学习过程中的实际需求,优化现有的教学机制、教学手段、教学方法,从而提高教学效率。

1 高职英语教学现状

高职院校在当前办学过程中应当明确办学思想以及办学核心,同时在英语教学环节注重增强学生的综合素养,促进学生职业发展。高职院校在英语教学过程中应当以学生职业发展为根本目标,结合精细化、定向化、职业化的教学指导工作,给予学生更加良好的专业教学引导,在该环节,高职院校需要根据学生职业发展的需求,结合职业教学以及相关专业领域的发展情况,完成对英语课程更加科学高效地设计,确保相关英语课程能够指引学生完成职业发展,并且指导学生进行深入细致的职业学习。

但是长时间以来,高职院校在英语教学过程中往往丢失了相应的教学重心和方向,在该环节高职院校采取一刀切的英语教学策略,在教学内容、教学目标、教学模式的设置层面缺乏引入定向化的元素,即高职院校在英语教学过程中对不同专业的学生采取统一的教学手法、教学机制,未参照不同专业学生的职业发展需求,完成对教学内容、教学计划更加科学细致地调整,以至于学生在学习过程中缺失相应的学习重心。此外,不少高职院校在英语教学过程中将英语课程设置为公选课,在公选课中让学生对相关英语知识进行体系化、标准化地学习,未充分凸显出英语课程所具备的专业属性以及职业属性,使得学生在后续职业发展过程中无法提高自身的发展维度和广度。总体来说,在当前的职业教学过程中,学校对职业目标的设定不科学、不合理,在英语教学期间采取一刀切的教学策略,未落实层次化、差异化、专业化、定向化的英语教学指导工作,导致学生在完成学业之后还无法对相关英语知识进行实践应用。

2 职业目标导向下高职英语教学原则

2.1 职业发展原则

高职院校在办学过程中应当革新现有的办学思想、办学模式,在当前以职业目标为核心导向的视域下,高职院校在办学工作中应当明确学生职业发展的根本途径,一切围绕着学生职业发展出发,落实高质量、高效率的教学工作,比如在电子商务专业,英语教师需要开展商务英语教学,增强学生的语言交际能力,使得学生能够掌握职业词汇,在商务谈判、商务交流过程中能够熟练的使用相关专业词汇;又比如在会计专业教学过程中,专业教师也需要将会计英语与专业英语进行有效整合,将其中的专业词汇、专业术语向学生进行讲解传递。因此,在当前以职业目标为导向的教学思想下,高职英语教师在教学过程中需要紧紧围绕着学生职业发展,完成课程教学计划、教学内容、教学大纲的合理编制,确保英语教学能够支撑学生职业发展。

2.2 层次化的教学原则

在当前生本管理理念下,高职院校在职业教育过程中应当采取对学生层次化、差异化的教学指导,实现对每一位学生更加精细化、定向化的教学支持,确保学生在学习过程中能够结合自身所存在的缺陷和不足,完成定向化的学习探究,具体来说,由于高职院校学生往往具备不同的英语学习能力,教师如果在教学过程中仍然采用一刀切的教学模式,不考量不同学生的职业发展需求优化英语教学工作,则很难提高学生的英语素养。同时当前素质教育的框架下,高职英语教师也需要重点培养学生的听、说、读、写多方面的能力,但是不同学生对此四方面的能力均具备不同的学习认知层次,因此高职英语教师在教学过程中应当采取更多层次化、差异化的教学机制、教学模式,革新现有的教学手段,实现对学生定向化的教学指导。

3 高职英语有效教学策略

3.1 培养学生的学习兴趣

在当前以职业目标为导向的视域下, 高职英语教师在教学过程中应当注重培养学生参与英语课程学习的兴趣, 英语作为一门语言学科, 其中涉及大量枯燥乏味的知识内容, 学生需要在学习过程中进行大量的思考、记忆、学习, 如果学生缺乏足够的兴趣, 则很难完成对课程知识更加细致深入地学习探究, 教师需要结合行之有效的教学培训方法, 重点增强学生参与学习的积极性和主动性, 充分发挥学生参与英语学习的主动性。要想进一步提高学生参与英语学习的积极性和主动性, 英语教师则需要以兴趣为引导, 实现对教学工作更加科学合理地设置调整, 在课外, 英语教师也可以通过顺口溜或猜谜语的方法, 引导学生完成对英语词汇、英语短语、英语句子更加科学高效地学习。

除此之外, 在教学过程中, 教师也可以通过话剧表演的形式重点培养学生对英语词汇、英语单词的记忆学习能力, 使得学生能够在表演过程中对英语词汇、英语语法进行更加科学高效地使用。通过改革英语教学模式、教学方式, 充分发挥学生参与英语课程学习的主动性, 以此来提高英语教学水平。因此在当前高职英语教学过程中, 英语教师需要革新现有的教学机制, 以兴趣为导向, 实现对教学更加科学化、高效化的教学指导。

3.2 注重基础教学, 增强学生的自我效能感

在高职英语教学过程中, 英语教师要想提高教学效率, 则需要充分尊重学生个性化的成长和发展, 在教学期间, 教师应当将学生放置在英语课程教学的主体位置, 重点激发学生参与学习的积极性和主动性, 同时英语教师在教学工作开展前应当分析每一位学生的英语知识基础, 评估学生的英语学力水平, 遵循学生个性化发展的原则, 在教学过程中凸显出学生的主体地位, 加强基础教学、基础引导, 指导学生完成对相关英语知识点更加灵活高效地使用。在职业导向的视域下, 英语教师在教学过程中需要重点发展学生的职业思维, 使得学生能够将英语知识与专业知识进行有效的整合使用, 实现学科知识互补, 以此来加深学生的学习印象。在当前以职业目标为导向为核心的课程教学模式下, 英语教师在教学过程中需要重点培养学生的听、说、读、写能力, 简而言之, 学生需要实现对英语知识点更加灵活高效地使用, 因此教师在教学过程中需要促进学生多方面的成长和发展, 教师需要加强基础应用教学, 在教学过程中为学生设定科学合理的学习目标, 参照学生专业发展以及职业发展的需求, 为学生设定科学合理的英语学习计划, 同时在学生的每个阶段给予其定向化的教学考核, 重点保护学生参与学习自信心。因此在当前素质教育的框架下, 高职院校英语教师在办学过程中应当给予学生更加全面完整的教学指导, 加强基础教学, 引导学生完成对英语知识点更加灵活高效地使用, 增强学生的自我效能感, 提高学生参与英语学习的积极性和主动性。

3.3 因材施教, 分层教学

高职院校在当前高职英语教学过程中应当转变过往一刀切、大一统的英语教学机制, 革新现有的英语教学手段, 帮助学生完成对英语课程知识点更加体系化、高效化地学习。为此, 高职英语教师需要科学合理地借用网络媒介、网络媒体, 在教学工作中革新现有的教学方法、教学手段, 采取分层教学, 实现对学生的分层考核评价、分层教学指导。在分层教学模式下, 英语教师需要充分发挥学

生参与学习的自主性和积极性, 以此才能够发挥出分层教学的实际价值和作用, 在分层教学的视域下, 高职英语教师可将整个教学工作分为两个部分, 即线上教学以及线下教学, 在线下教学部分, 英语教师需要重点向学生讲解专业英语的核心内容, 同时也需要引导学生完成对关键知识点更加科学高效地学习, 而在线上教学部分, 教师则应当将基础知识理论部分向学生进行初步讲解, 同时让学生结合自身所存在的学习缺陷和不足, 完成对特定知识板块的学习探究, 结合微课短视频、电子课件, 帮助学生完成对相关知识点更加深入细致地探索学习, 从而使得学生能够快速高效地掌握英语课程的重点和要点, 优化教学工作, 提高教学效率。除此之外, 英语教师还需要根据每一位学生的性格特征, 合理为其设置相应的学习进度、学习计划, 在满足学生职业发展的前提下提高教学效率。

4 高职英语教学中的关键点

在职业目标导向的视域下, 高职英语教师在办学过程中需要明确以下的工作重点和要点, 实现对教学更加良好的教学指导。一方面, 高职英语课程知识点相对较多, 学生在学习过程中如果采用死记硬背的方式将无法提高学习效率, 并且也很难提高学生对相关英语知识点的实践应用能力。因此教师在英语教学过程中需要引导学生做到“知行合一”, 帮助学生在英语学习知识点的过程中对其进行实践应用, 例如, 英语教师可以让学生尝试查阅本专业课程的外籍文献, 引导学生借用英语知识完成对外籍文献的探索学习, 通过此类教学方式, 在引导学生完成专业知识学习探索的进程中, 也能够进一步夯实学生的英语基础, 进一步增加学生的英语知识储备。同时英语教师也可以让学生尝试在实践探究、实践探索以及实训学习环节, 借用英语完成学科交流, 使得学生在本专业的学习进程中能够对其中关键的英语词汇、语法、句式进行常态化、精细化地学习。

另一方面, 由于高职英语课程知识点相对较多, 而学生在职业学习过程中需要以学习职业技能为核心, 因此英语教师在英语教学过程中需要秉承实用、够用的教学原则, 参照当前专业课程的教学需求、教学目标, 合理调整英语教学计划、教学进度, 合理设计英语课程内容, 确保专业课程教学与英语课程教学能够实现有效衔接。因此在当前职业目标导向视域下, 高职英语教师在教学过程中应当秉承实用、够用以及理实一体化的教学原则, 帮助学生在英语学习知识点的过程中实现职业发展。除此之外, 英语教师还需要与专业教师进行细致、高效地沟通交流, 共同完成对学生的教学指导, 而学校也不应当将英语课程的考核指标限制过死, 应当在与专业教师的共同研究探讨下, 合理设计专业学生的英语学习目标, 以及考核指标, 减轻英语教师的课业负担、考核压力。

5 结语

总体来说, 在当今核心素养的视域下, 高职英语教师在教学过程中应当结合精细化、精益化的教学指导思想, 给予学生更加体系化、高效化的教学指导, 促进学生职业生涯长远稳定的发展。

作者简介: 张梅燕(1989.12—), 女, 广东湛江人, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语与计算机教学。

【参考文献】

- [1] 郭菁菁. 高职英语教学策略中的职业目标导向分析[J]. 长江丛刊, 2020(3): 2.
- [2] 赵茜. 高职英语教学策略中的职业目标导向策略[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学: 00270-00270.