

财务共享模式下业财融合会计人才培养研究

孙莉梅 冯芙蓉

(西安培华学院会计与金融学院 陕西西安 710125)

【摘要】在如今互联网的背景下，大部分的企业为了寻求更好的发展，建立了财务共享服务中心，这样一来对传统核算型会计人员的工作带来了很大的挑战，在知识结构和技能操作方面提出了更高的要求。高等教育学校作为如今培养会计人才的主要阵地，各个高校更应当在培养会计人才的过程中融入业财融合的理念，并且与社会市场的实际情况进行有效的整合，从而根据实际情况为社会培养出“业财融合”的会计人才，本文先分析了财务共享和业财融合的概念和关系，然后对财务共享模式下高校会计教学现状进行了分析，最后对培养措施进行了深入的研究与探讨。

【关键词】财务共享模式；业财融合；人才培养

Research on the training of finance and financial integration under financial sharing mode

【Abstract】In the context of today's Internet, most enterprises, in order to seek better development, the establishment of a financial sharing service center, which brings great challenges to the work of traditional accounting accountants, and in the knowledge structure and skill operation have put forward higher requirements.

【Key words】financial sharing mode; industry and financial integration; talent training

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84105

随着信息化时代的全面来临，社会企业应当纷纷抓住改革的机会，实现财务管理模式的全面改革，通过实施财务共享模式，能够将传统的财务管理向着信息化的高效管理方面转变，以此来有效优化企业财务结构、提高企业财务处理效率等，从而更有效地提高企业在市场上的竞争能力。在财务共享的模式下，高校所存在的会计人才培养模式也需要进行相对应的改革，必须要从教学目标、教学体系、教学方法、教学类型、考核方式、师资力量等方面进行全面改革。

1 财务共享与业财融合的概念和关系

1.1 财务共享与业财融合的概念

1.1.1 财务共享的概念

财务共享模式主要是指在企业日常的财务工作中合理应用共享服务的模式，并通过有效的处理，从根本上保证了财务中会计记录和会计报告的统一性和规范性，通过建立财务共享服务模式，从根本上提高了财务工作人员的工作效率，为企业创造出了更多的利润^[1]。可以说，财务共享模式相比传统财务模式具备更多的优势，能够有效实现财务信息的共享，并且进一步促进了企业实现财务信息化管理。

1.1.2 业财融合的概念

业财融合主要是指企业在有限的条件下，让财务人员全面配合业务人员，让财务和业务之间进行有效融合，从而让财务人员更多地了解到企业的实际情况，通过在企业财务管理中整合相关的业务管理经验，从而有效地控制财务和业务，这样可以进一步给企业的发展带来更有效的参考依据。

1.2 财务共享与业财融合的关系

财务共享和业财融合之间的关系是相互促进、辅导和成就的，从财务共享的方面来看，财务共享是实现业财融合的基础，只有依靠财务共享的模式，才能够让业务人员及时的将企业的信息传达给财务人员，而财务人员在接收到信息之后，便可以对信息进行财务整合和财务分析，在整合分析结果之后，就可以将结果传达给业务人员，帮助业务人员作出管理和经营上的决策，实现业财一体化，能够提高企业的经营效率，并促进企业的稳定、长远的发展^[2]。从业财融合方面看，业财融合是实现财务共享的关键，企业通过建立了财务共享服务中心，给业财融合的实现奠定了基础，如果业财融合无法有效实现，则会进一步的影响到财务共享的作用，以此致使

财务共享下不能够进行有效的沟通。所以说，财务共享和业财融合之间是共同促进、辅导和成就的，这是促进企业进一步发展的重点。

2 财务共享模式下高校会计的教学现状

2.1 财务共享利用率低

在财务共享的模式下，高校为了有效培养会计专业学生的会计能力水平，建立了财务共享平台来促进教学，虽然财务共享平台在高校中建立的比较广泛，但是实际的利用率却很低，随着我国高校教育的快速发展，在高校会计教学的过程中，除了要重视财务共享平台的建立之外，更要注重提高财务共享平台的利用效率，鼓励教师和学生在学习时多使用财务共享平台，了解财务共享平台的特点，并在实际教学中开设财务共享平台的专题课程，从而提高财务共享平台的利用率，更让学生彻底了解了财务共享的优势和作用^[3]。

2.2 课程内容质量较低

高校在开设了财务共享专题课程后，在课程教学上更是投入了不少的信息和资源，但是从整体上来看，财务共享课程的质量较低，因此导致无法在教学中拥有一定的竞争能力。对于高校会计专业来说，高质量的课程是教学的基础，因此要对财务共享课程的设计提出更高的要求，可以进行安排课程教学的方式和过程，在实际教学中提高互动性，从而提高课程的质量^[4]。

3 财务共享模式下高校业财融合会计人才培养措施

随着企业陆续建立了财务共享中心，在业财融合理念不断深入下，高校会计人才的培养也应当进行有效的改革，具体措施如下。

3.1 建立培养目标

如今大部分高校已经开始意识到需要根据市场的需求，来培养全面发展的会计人才，在实际情况下，会计专业学生仅仅依靠高校所开展的教学，是无法发展成为“业财融合”的会计人才，因为大部分的高校在会计人才培养中都更加重视于对核算型会计人才进行培养，而忽略了复合型会计人才的养成。然而，无论是财务共享模式的呈现，还是业财融合理念的提出，再加上国家在 2017 年取消了会计从业资格考试，而重视开展初级会计实务考试，可见人才重在实务训练，更加说明了如今对于“业财融合”会计人才培养的重要性^[5]。因此，高校更应当根据社会会计岗位的需求，重新制定培养目标，全面改革会计人才的培养方案，将传统的“核算型”会

计人才逐渐转型为“业财融合”会计人才。

3.2 优化课程体系

高校在制定“业财融合”会计人才培养方案时，应当重点考虑设置合理的课程体系，例如，在专业基础课中适当加入管理学、经济学等课程，来全面拓展学生的知识面；在通识课中适当加入基础英语等课程，来帮助学生提高其英语水平，以提高学生的综合素养；在核心课程中重点注意将财务管理课程和财务会计课程结合，才能够培养学生的理论能力和实践能力。总的来说，在高校会计人才的培养过程中，在课程设置方面，要适当性的降低理论类课程的占比，如管理会计、财务会计、审计等，多增加分析类课程，以此增加会计人才的实务操作能力。值得注意的是，如今在大部分高校的传统会计人才培养方案中，存在知识点重合教学的情况，因此就更需要在会计人才培养过程中全面整合知识点，重新设置完善的课程体系，只有这样才能全面优化人才的培养过程。

3.3 改革教学方法

在高校培养“业财融合”会计人才的过程中，教学所采用的教学方法是人才培养的关键，针对现有教学方法存在的不足，应当全面改革教学方法，让教师成为教学的主导，学生则成为教学的主体，这样通过找准教师和学生的定位，才能够更好的开展教学。在实际高校会计专业教学中，教师可以采用多元化的教学方法，如案例分析、师生讨论、模拟演练等，将素质教育和职业教育进行有效的融合起来，让会计专业的学生在教学中既能够获得专业的知识，又能够发展自身的职业水平。具体的高校会计专业教学方法改革，可以重点将“讲述式教学”转化为“体验式教学”，将会计专业学生从原本的课堂中解放出来，切身实际的去感受教学的过程，从而更好的去发展自身的专业和职业能力。“体验式”教学方法，能够充分调动会计专业学生的学习积极性，并培养学生专业学习和职业水平的能力，让其更好的发展成为“业财融合”会计人才。

3.4 开展线上课堂

高校会计专业教学中开展线上课堂，能够最大程度的吸引学生的注意力，并激发学生的学习兴趣和，在开展的线上课堂中可以采用互动教学方法，通过趣味性十足的互动教学，来充分调动学生的学习参与性和积极性，让学生在互动过程中就完成了财务知识和业务知识的学习，从而在保证线上会计课堂开展的有效性的基础上，更培养了学生“业财融合”的能力。例如，高校会计专业教师在开展线上教学时，就可以选择几名学生来参与财务共享服务的互动，让学生体会到财务共享后对会计工作带来的方便和快捷，这样一来学生通过切实感受，全面了解到财务共享，并知晓了财务工作和业务工作进行融合的重要意义。在线上教学下，更有效保证了高校会计教学的有效性，让学生在线上教学和线下教学中全面发展自身的能力，促进了学生会计核算管理和职业能力等核心素养的养成，发展了其“业财融合”的有效能力。

3.5 落实实践教学

在财务共享模式下，所开展的高校会计实践教学通过改变了传统教学模式，更大程度地激发了学生对财务知识的理解和业务能力的提升，在整个实践教学过程中，更要鼓励学生接触财务共享平台，并让其在财务共享平台下进行实践，从而培养学生的专业能力和实践能力。在

财务共享模式下，会计专业实践教学要根据实际的教学内容设计实践项目，且实践项目的内容要与社会对会计岗位的需求相符合，只有这样才能让高校通过实践教学来培养学生的实践能力，让学生能够充分了解到财务工作和业务工作融合的流程和方法，给学生学习“业财融合”奠定良好的基础。高校在开展会计实践教学过程中，教师更要注重对学生进行引导，与此同时教师在学生开展实操的过程中，更要注重学生的个体差异，要让学生根据自己的实际情况全面了解了财务共享理念和模式后，再来开展实践操作。

3.6 改变考核方式

由于高校会计专业具有较强的实践性，因此在开展教学时，在设计实践课程体系的基础上，更应当对课程评价考核方式进行全面改革创新，这样一来才能够保证在专业的考核方式下获得更加专业的教学。在高校会计专业教学评价时，针对会计专业学生要考核学生的理论知识水平和实践能力水平等，且在实践方面，更不能够只考核学生的实践结果，更应当对学生的实践过程进行考核，以及全面考核学生的会计基础能力和会计职业态度等。在对高校会计专业学生进行考核的过程中，从专业水平出发去考核学生的财务能力，从实践技能出发去考核学生的业务能力，全面的考核才能够培养出更符合社会企业要求的“业财融合”会计人才。除此之外，高校会计专业教师更要针对不同层次的学生，制定不同的考核标准，在整个考核过程中，需要更加重点关注学生的财务能力和业务能力，从而提高学生的“业财融合”的能力。

3.7 加强师资队伍

随着我国业财融合理念的不断深入、财务共享服务的不断践行，高校在培养会计人才的过程中对教师提出了更高的要求，要求教师需要不断的调整知识结构，并及时更新财务教学观念，在能力方面，更要求教师在掌握理论知识的同时，更要掌握扎实的实务知识，不仅要懂得财务专业知识，更要掌握经济法、会计管理类相关知识。除了教学能力之外，对教师的综合素养也提出了要求，教师要不断的提升自身的学术水平和科研水平，并实时关注市场形势了解财务行业的最新动态，只有这样会计专业教师才能够将财务教学和业务教学有效的融合起来，开展新形势下的会计专业教学，将学生培养为“业财融合”会计人才。

4 结语

总的来说，在财务共享模式的背景下，高校在培养业财融合会计人才的过程中，更要符合社会市场的实际情况，再来对人才培养进行全面的创新，从建立培养目标、优化课程体系、改革教学方法、开展线上课堂、落实实践教学、改变考核方式、加强师资队伍等方面入手，只有这样才能为社会培养出符合需求的“业财融合”会计人才。

作者简介：孙莉梅（1978.11—），女，陕西宝鸡人，副教授，研究方向：会计信息化。

基金项目：陕西省教育科学规划办：基于财务共享模式下业财融合复合型会计人才培养研究（项目编号：SGH20Y1471）。

【参考文献】

- [1] 姚宇.企业业财融合的效果与问题研究——基于财务共享模式[J].经营者, 2020, 34(11): 67-68.
- [2] 李其雪.财务共享下的企业业财融合模式解析[J].当代会计, 2021(20): 166-168.
- [3] 朱玮, 张帆, 康小晔, 等.财务共享模式下企业财务人员转型研究[J].中国商论, 2019(2): 241-242.
- [4] 孔敏.基于财务共享环境下的会计专业建设的思考[J].商业经济, 2020(1): 160-161, 175.
- [5] 李亚敏.业财融合背景下管理会计人才培养研究[J].投资与创业, 2020, 31(13): 84-85, 96.