

新时期职业教育产教融合共同体的构建

张源钊

(兰州资源环境职业技术大学 甘肃兰州 730021)

- 【摘要】**产教融合是职业教育的本质特征,产教融合是职业教育发展的重要一环,构建职业教育产教融合共同体是非常必要的。产教融合共同体可以落实立德树人的目标,为人们提供满意的职业教育。本文以新时期职业教育产教融合共同体为主要研究对象,从职业教育产教融合共同体的必要性和意义、主要模式、过程中遇到的问题和解决的对策进行阐述,探究了新时期如何构建产教融合共同体,打造中国特色的职业教育模式。
- 【关键词】**新时期;职业教育;产教融合;共同体

The construction of the industry-education integration community of vocational education in the new era

- 【Abstract】** The integration of industry and education is the essential feature of vocational education, and the integration of industry and education is an important part of the development of vocational education. It is very necessary to build a community of industry and education integration in vocational education. The integrated community of industry and education can implement the goal of cultivating people by virtue and provide people with satisfactory vocational education.
- 【Key words】** new era; vocational education; integration of industry and education; community

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84106

职业教育是为受教育者进行对于某种职业或者职业发展所需要的道德、文化和知识的教育活动。我国发展进入新时期,职业教育也处于复杂的发展大局。习近平总书记也对职业教育产教融合共同体高度重视,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者。坚持产教融合,坚持构建产教融合共同体,加快建设现代职业教育体系构建。在新时期背景下,构建职业教育产教融合共同体具有很大的挑战,面临很大的问题,找出解决的策略,为现在和将来进一步构建产教融合共同体提供方法和建议。

1 产教融合共同体构建的必要性

1.1 产教融合可以落实立德树人的目的

习近平总书记说:“人无德不立,育人的根本在于立德。”要培养出德智体美劳全面发展的高素质人才,成为合格的社会主义建设者和接班人。立德永远是第一位的,立德是做人的开始,有了德才是培养有才之人的长远之计。我国从古至今所崇尚的最重要的理念就是立德,教育的根本就是立德,培养有良好的德行的人。只有培养了学生良好的德行,才能进一步进行职业教育,培养适合新时期背景下的高素质人才。职业教育是为以后的工作培养人才的,所以实践是其中重要的一环,要强调在做中学,在实践的过程中掌握学习的知识,发挥教育的目的,落实先立德再树人的根本目的。构建产教融合共同体,在落实学校和企业共同育人中有重大影响,践行社会主义核心价值观,将社会主义核心价值观落实到高素质人才培养和创新型人才教育中去,在职业教育中做到产教融合,符合新时期的要求和需要。

1.2 构建为人们提供满意的职业教育的产教融合共同体

为人民服务是中国共产党的根本宗旨和初心使命,也是中国人民必须牢记的原则。教育就是为人民服务的其中一种方式,是培养人才的出发点和落脚点,是中国始终坚持的方针,要提供人们满意的教育。而在中国发展的新时期,不仅要为人们打造满意的专业课知识教育,还要对职业教育产生高度的重视,职业教育最终的结果是培养人才,对学生的成长工作有十分重要的影响。现在人们的生活水平逐渐提高,对教育的需求也越来越高,对人的全面发展越来越重视,教育和职业教育的最重要的目的就是促进学生的全面发展,习近平总书记也肯定了职业教育的重要性,将职业教育作为

培养多样化人才、创新型人才的重要方式,在新时期人们超高要求的背景下,构建产教融合共同体是必须的,其不仅可以推动经济高质量发展,促进社会进步,还能将学校和企业联合起来,促进学校和企业融合,不将育人只当成学校的任务和责任,是需要全社会共同协作、共同创新,促进教育、产业和创新的联系,提高学校的育人能力和专业建设,将社会上的各种资源要素作为培养高素质人才的垫脚石,也为高等职业教育的发展带来了进步策略,提高学生职业胜任力和工作切合度,争取为中华民族的复兴做出更大的贡献。

1.3 中华民族伟大复兴需要职业教育产教融合共同体

中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想,是伟大的中国梦,是不可逆转的历史进程。新时期要实现科教兴国、人才强国战略,而实现人才强国只靠专业教育是不够的,职业教育也是评价一个国家发展水平的重要指标。职业教育要适应社会发展的要求,要成为为社会进步做贡献的主力之一。构建产教融合共同体,会对社会进步产生作用的文化、教育和产业等几个方面结合起来,形成一个整体,构成有序的运行基础。在新时期,职业教育要把握好经济社会发展的进程,要将提高质量和效益作为发展的中心,从“大而不强”做到“又大又强”,从高速度发展到高质量,将社会资源作用在能发挥其作用的地方。如今社会对优秀的技术人才的要求越来越高,所以职业教育的质量必须更高,构建职业教育产教融合共同体,提高教育课堂专业知识与产业的高度契合,完善学校与企业的融合,为中华民族伟大复兴的中国梦的实现提供人才,加快中华民族伟大复兴中国梦实现的进程。

2 职业教育产教融合历史进程的三种模式

职业教育产教融合经历了工学结合、校企结合到产教融合的三个阶段,根据社会经济水平的进步逐渐发展完善,成为产教融合模式。

2.1 工学结合

最早期的产教融合是工学结合,主要方式是将教育面向工农,培养工学结合的技术人才,满足国家发展的需要,后来将生产劳动作为学校的正式课程进行授课,某些职业技术学校也开展专业学习,政治教育,将工学结合落到实处,将生产实习作为学习中一项重要的功课,这一时期是产教融合的初期,不仅在当时促进了经济

的恢复和发展,也为将来的校企合作和真正的产教融合提供了思想基础和实施策略,但是由于当时人们的接受能力和思想水平不够高,工学结合并没有充分发挥其真正的作用,在后来提倡工学结合的学校也被迫停办。

2.2 校企合作

校企合作是产教融合的第二阶段,在20世纪90年代逐渐显现,相对于第一阶段的工学结合,是更多层次的结合。校企合作只是产教融合的一种手段,而最后的结果是要实现产教融合。这种方式对于当时的社会发展有很大的推动力,加快了社会主义现代化进程。将学校和企业结合起来,学校聘请企业中的成功人士到学校为学生授课,学校分配学生到企业实习实训。企业作为学生科研学习的投资主体,将学校和企业市场紧密的结合起来,共同促进职业教育的发展,并且将校企合作作为服务社会的一方面,将培养的人才投入到为国家进步和发展的进程中,教育的价值也在这一阶段中得到了很大的体现。

2.3 产教融合

由于互联网、大数据和智能化时代的到来,职业教育在新时期与社会发展之间的联系更加紧密,由于社会的需要,职业教育追求更高质量的产教融合模式,产教融合共同体发展是必要趋势。职业教育不能只将就业教育作为教育的主体,不能枯燥的讲解专业的职业教育知识,要将学生放在真实的岗位中,让学生适应工作的模式,明白当代需要什么样的人才,明确全面发展才是学习进步的方向。某些学校只在乎学生的升学率毕业率,不将职业教育作为学习的一部分,而新时期的产教融合需要职业教育开展的形式应该是将基础和实践结合起来,转变教师的观念,强调培养技能人才的重要性,彰显学生的主体地位,发挥产教融合的作用,构建职业教育产教融合共同体,加快社会经济高质量发展,实现中华民族伟大复兴。

3 构建职业教育产教融合共同体进程中的问题

3.1 产教融合系统构建不完善

产教融合是由政府、学校、生产经营和专业等一起才能实现的,包括了许多元素,其之间紧密联系、互相作用、相互协调,才能构建产教融合共同体。但是由于很多地方的产教融合环境没有形成,观念落后,在建成产教融合模式方面没有太多的关注,几个元素之间相互独立,没有建立联系或者联系不够,没有形成专业与产业相互结合、相互作用的关系,导致产教融合工作无法启动,或者由于基础环境薄弱导致产教融合不完善。即使某些人想要进行产教融合,但是由于观念薄弱,产教融合只流于表面,只进行短期合作,具有一定的局限,没有发挥出产教融合真正的作用。新时期要建成职业教育产教融合共同体,必须将各个方面联系起来,相互合作、互赢互利。目前产教融合初见端倪,将来需要学校、产业及政府需要加快处理大量的工作。

3.2 产业与学校的价值冲突

产业与学校的资源进行整合是产教融合过程中很重要的一部分,也是实现学校和企业合作的基础。在产教融合过程中,必须将学校和企业的优质资源共享互换,实现学校和企业之间互赢互利。但是由于学校和企业之间的价值观冲突,职业资源数量、质量不对等,使得企业与学校之间不能形成资源互换共享的局面,例如,学生由于家庭、意愿和薪资等原因无法为企业所用;企业需要的只是

某一方面的技术人员,不能满足学校学生所掌握的全面职业技能和技能,这也导致学生产生不去企业实习工作的想法。就企业和学校本身而言,资源不对等一定是存在的,再加上不定因素的影响,使得产教融合很难实施,资源整合共享互换工作困难重重。

3.3 产教融合培养人才方式的开放性不足

传统的一股脑式教学已经不能适应快速发展的经济社会,必须对传统的教育形式进行改革,尤其是需要实践实习的职业教育。人才培养系统也应该实现多元、开放的方式。目前职业教育的人才培养系统并不完善,系统的开放性不足,产教融合模式的育人作用并不能很好的发挥出来,企业培养人才的作用也不能体现。

4 针对建职业教育产教融合进程中问题提出的对策

4.1 加快政府、学校、企业深度合作的共同体构建

新时期背景下,必须形成政府、学校和企业深度合作的产教融合共同体,政府加强对产教融合模式的重视,发挥作为管理层统筹全方位的作用,根据学校与企业之间的联系,一体化规划产教融合的发展,将提高学生职业技能和自主学习的能力作为发展目标,加强院校职业教育质量和人才培养质量。院校应该与政府和企业保持良好的交流,共同制定适合本校的职业教育系统,以最好的职业教育成绩获得政府的大力支持。而且,还要加强改革力度和培养人才体系改革,提高专业和当地的产业之间的契合度,推动产业和专业之间的动态调整 and 产业的转型成功。各级政府应该积极贯彻各种政策,加大对产教融合的关注和支持力度,激励企业参加职业教育校企合作,发挥企业的优质资源,以丰富的经验帮助学校建设专业的职业教育群体和产业所需的人才培养体系。

4.2 优化企业与学校联系,实现资源对等

由于学校和企业所接触的各方面不一致,导致学校与企业之间的资源一定是不相等的,新时期构建职业教育产教融合共同体,必须讲这一现实问题作为考虑的重点,提高资源之间的共享交换,使得学校职业教育与产业之间资源的利用率。学校应加强内部能力,提高自身的人力高质量资源,在与企业进行对接时,才能实现资源对等,以高质量的资源对接企业的高质量资源,以此形成一个良性的系统,互利共赢。企业与院校进行校企合作,短期之内必定是投入较多,为了避免企业由于利益原因取消与学校之间的合作,政府要进行调配,以最大利益化使两方进行合作。

5 结语

如今,职业教育产教融合共同体的构建是我国正面临着的重要事件,而教育最重要的就是因材施教,所以我们应该构建中国特色的职业教育系统,优化产教融合的结构和模式,促进政府、企业和学校之间的联系与协调发展,培养能实现复兴中华的中国梦的高素质人才。院校应该主动与企业进行合作,充分利用企业的优质资源,提升自身的培养学生的能力,深化职业教育的改革和办学理念,培养实现自我价值又为社会做贡献的人才。

作者简介: 张源钊(1986.6—),男,甘肃通渭人,副教授,研究方向:法律,职业教育。

【参考文献】

- [1] 谢志平,应建明.近十年我国职业教育产教融合研究综述[J].高等职业教育探索,2018,17(3):6-10+28.
- [2] 万兵.产教融合背景下高职院校校企合作的问题与路径[J].教育与职业,2019(15):32-38.