

核心素养下师范生信息化教学能力培养研究

代军垒¹²

(1.湖南科技学院 湖南永州 425199; 2.Philippine Christian University Center for International Education 菲律宾马尼拉 1006)

【摘要】在课堂教学过程中,教师必须掌握一个比较完整的教育方法,以使學生比较清晰地认识信息技术的全面发展,保证學生可以在今后的学习过程中具备多元化的教学能力。因此,在师范生的课程上,学校可以利用信息技术针对學生的学习特性进行教学活动的设计。本文主要就教师信息化教学能力展开分析,重点研究师范生信息化教学能力培养的重要性,并研究核心素养下师范生信息化教学能力的培养对策。

【关键词】核心素质; 师范生; 信息化教育; 信息化教学能力培养

Research on the Cultivation of Normal University Students under Core Quality

【Abstract】In the process of classroom teaching, teachers must master a relatively complete education method, so as to make students more clearly understand the comprehensive development of information technology, to ensure that students can have a diversified teaching ability in the future learning process. Therefore, in the curriculum of normal university students, schools can use information technology to design teaching activities for students' learning characteristics.

【Key words】core quality; normal university students; information education; information teaching ability training

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84107

在核心素养的背景下,不仅需要对学生专业知识的教学,还需要对學生的信息化教学能力进行培养。随着信息技术在教育中的广泛应用,教师唯有在教学中不断地创新教育方式,才能够引导学生更加积极的掌握有关专业知识,推动社会发展。而教育信息化正是通过在教育过程中整合先进技术,促进信息技术的发展,让先进技术引领教学。由此,师范生在学习过程中不仅需要具备较强的专业能力,还需要具备信息化教学能力。

1 教师信息化教学能力概述

数字化教学水平,是指教师在现代教育理论指导下,以数字化为支撑,利用现代教育技术手段实施先进教学的能力。它需要教师在教育观点、结构、教学内容、模式、技能、评价、环境等一切教学相关基本要素上设计和创造,以推动现代教育的学科发展。教师的数字化教学水平,具有多维性、动态性、阶段性和差异化等特征。在信息化教育手段的背景下,教师还必须具有各种能力,例如,对教育现代化技术进行了解,同时提高教育知识创新能力,对现代教育技术手段实施创新的能力,科学的教育引导能力,对数字化问题解决的能力等。在整个教学模式改变的过程中,教师必须清楚自己的责任,对课堂情境,以及学生之间出现的情况作出了科学的分类。在整个信息化教育过程中,学生的认知过程中产生了很多问题,对教师而言也是一种全新的挑战。同时教师也必须更有效地和企业人员进行交流,以掌握有关行业的政策变化,对学生今后的教学工作提供保障。在对他们实施教育的同时,为了使學生更加熟悉本学科的发展趋势,教师需要随时注意有关政策的变动。

2 师范生信息化教育能力的培养现状

2.1 师范生理念清晰,但实际行为明显滞后

当前信息化建设时期,虽然广大师范生们都已经或多或少的认识到了信息化教育,但由于受传统教育影响程度较深,师范生虽觉得信息化教学能力的提高十分关键也很需要,并因此体现出较强的自我发展与提高愿望,但由于其对信息化教学能力的内容还有不清楚,并没有深刻理解。大多数师范生对信息化教学能力培养的教学活动仍旧限制在学科知识+教育学知识+资源简单运用的半信息化

教学模式。师范生一般较为重视专业课程内容,例如,语数外等专业教育的师范生,对现代信息科技有关课程的学习兴趣和动力并不强烈,缺乏对信息化教学能力认真学习的态度,在课堂教学过程中的重复练习运用所花费时间也较少,在收集、加工运用和传播综合创新信息等方面的创新能力也较差,学生总体信息技术素质水平也不高,并没有广泛参加到将信息化建设和课堂教育融合的课堂教学实践中去,所以,其现代信息科技课程运用能力不容乐观。

2.2 信息技术知识点较为分散

受传统教学方法的冲击,师范类学校信息化教学能力的考核还是以成绩为标准。就师范类学校的学生而言,信息化的课程更多地帮助学生掌握其他课程,保证學生可以理解教育类专业知识之间的联系。因此,教师并不重视对学生能力的教育,更多的是进行发散教育,对教学方法和内容没有必要的了解,教师无法理解知识点中的重点和难点,只能一味地运用教材上的课程任务对学生展开教育。为了提升课堂效果,教师必须找到有利于學生发挥,同时提升质量的训练方法。目前师范生信息化教学能力的培养仍流于形式,高校教师对學生的信息化教学能力的训练时间少,导致學生对信息化教学相关知识的消化吸收不全。高校教师对师范生信息化教学能力培养的时间较少也对高校教师本身现代化教学管理能力的提升产生了影响。部分教师固守成规,对信息化建设等教学手段的运用并没有推进,或落地的不稳。尤其是教龄比较长的教师,虽然他们学识很丰富,教育经历也十分丰富,但却没有创新精神,在课堂中认为仅仅依靠课堂教学经验,就能够获得很好的教学效果。

3 师范生信息化教学能力培养的流程

3.1 师范生信息化教学能力培养的起步阶段

促进高校师范生信息化教学能力的提高。第一,高校可以利用现代化的教育技术同时辅以相关选修课程,培养师范生具有初步的信息化教学能力。在现代教育技术课程学习中,关键是需要让学生掌握信息化教学设计的能力,信息化教学能力当中最为关键的就是教学设计能力。因此在具体的教学实践当中,要以教学设计为轴,以教学单位为环节逐步地为學生完成教学任务驱动,在设计好的教学环境中对學生加以培养和训练。第二,高校必须重视公共课程的

开设。各学科公共课的开设,有利于拓宽学生的知识面,是突出学生个性发展的主要手段之一。第三,学校可以让师范生利用问卷调查、访谈法等对中小学进行考察,了解目前中小学教育中信息化教学的现状,从而让师范生了解信息化教学能力的重要性。

3.2 规划阶段

在师范生培训的规划阶段,还需要规划整个师范生培训,而这个阶段直接影响到了师范生培训的实施成效,以及完成的顺利与否。首先,通过把所有任务细分为若干个易于实现的计划,然后再找出不同计划中的相互联系,以便于制订出整个行动计划的具体安排。在做好计划的安排之时,还要对经费、人员等资料的分配加以考虑。例如,在进行师范生信息化教学能力的培养规划时,可以通过六个方面进行培养。首先,必须在师范生培训区域内,编制出完整的教师教学活动清单,内容必须具有实施方案的编制、教师培训的标准以及教学的设置等内容。然后,学校在人力资源上应该包括了教务处、德育处等的师范生培训组,并针对学校培养目标,给出了师范生培养所必需的教学内容,并制订出具体的实训、考评等办法。然后,再制订出师范生培训分支的实施顺序、时限等具体内容。接着,在沟通上要遵循信息的主体,制定与师范生培养组内外的沟通计划。再则,在成本预算上,要注重实训、调研、设施等成本。

3.3 执行与监控阶段

在师范生培训实践中,实施和管理同步进行。首先,高校需要聘请学科导师以及师范生培训负责人等进行参与,发挥带动功能。其次,搭建对外交流渠道,强化对外联系。接着划分工作任务并做好责任分解。然后,配置校内设备、实习等设施。最后,评价鼓励措施,并对师范生培训的建设工作实施多角度监督指导,对师范生培训教学的质量进行全面评估。并对师范生培训中所存在的问题作出适当调整。

3.4 收尾阶段

在收尾工作中,包括评价、实践等内容。其中成果主要包括教师教学改革模式、师范生培训总结等。评估内容涉及了师范生的自评、学校评价等内容,通过实践活动的开展来评估师范生能力。

4 核心素质下师范生的信息化教学能力培养策略

4.1 树立学校发展与师范生长共同体的理念

学校的发展壮大依靠师资力量的建立,但教师信息化教学能力培养需要一个过程。转变教师传统的教育观点是构建信息化教育能力的必然路径。观念改变是一项教育事业必须完成的基础,而师范生只有从根本上改革,才能进一步提高师范生的信息化教育能力。师范生在进行自我价值的提升时,需要保证知识经常更新,师范生要转变思想,经常参加相关培训,提高信息化教学能力,从而促进学校的专业教学水平。学院还将提供网络平台,让师范生可以定期参与校内的教学活动,同时学院还可以让学生进入其他学院听课,从而掌握优秀教师的信息化教学方法,如此就可以切实培养教师的信息化教育实力,从而成为真正教师,给学院的发展带来了助力。

4.2 加强师范生能力的培养

许多高校在建立师范生信息化教育方面通过“校企合作”的模

式,加强师范生和中小学的协作来提升师范生的信息化教学能力。内容包括邀请中小学优秀教师、信息化教学教授到本校讲课或在校兼职授课,定期安排他们赴本校开展访问考察以提高师范生的信息化教学能力。选派一批优秀教师进入该校参加学生信息化教育水平的培训,师范生可以通过对实际案例的分析认识到信息化教学能力的重要性。同时校外的优秀教师可通过自己所从事的学科情况、教学流程对学生进行分析,将自身在实际工作中学习到的知识,总结的经验、观点等投入到对师范生的教学中,帮助学生更好地理解信息化教学的方式。学校可组织一些骨干教师定期对学生进行指导,引导师范生尽快成长,从而实现学生信息化教学能力的提升。另外,在实际培训过程中,高校可以建立实习基地,让学生在基地内部进行教学训练,让学生通过录制网课的方式进行信息化教学方式的实践,充分掌握信息化教学的内涵。

4.3 加强师范生信息化教学能力培养

信息化课堂教学能力指师范生在现代教育理论指导下,以信息化为支撑,利用现代教育技术管理手段实施现代化教学的能力。它需要师范类学生开展从思想、结构、教学内容、方法、技能、教师、环境等一系列与教育技术相关因素的利用来推动师范类学生的能力发展。而师范生的信息化课堂教学技能,具有多维性、动态性、阶段性和差异化的特征。在发展现代化教育技术的大背景下,师范生还必须具有各种技能,例如,对信息化技术的了解能力、知识水平,对传统教育方法加以革新的能力,更有效的课堂引导水平以及信息化问题解决的水平等。在整个教育方式创新的进程中,师范生必须清楚自己的责任,对教育环境以及他们所面临的困难作出正确的分析。在现代化教育方式中,学生的认知活动中产生很多困难,对师范生而言都是一种全新的挑战。师范生也必须有效地和校方做好交流,熟悉有关领域的情况,对学生今后的发展进行正确的保障。在对师范生实施教育的同时,使学生熟悉本学科的政策,并及时注意有关方面的变动。

5 结语

在教育信息化的不断进步下,在对师范生进行全面实施培训的进程中,确立了提高师范生信息化教育能力的新方向,以期对师范生信息化教育能力的提高产生更重要的促进作用。在整个教育活动中,必须强化对学生进行现代化教育技能的培养,提高他们相应教育水平的同时可以掌握作为一个教师必须掌握的其他技能。通过进一步的丰富师范生现代化教育技能的训练手段,以便使他们的能力得到针对性地提升。

作者简介: 代军奎(1988.01—),男,河南驻马店人,在读博士,讲师,研究方向:课程与教学法,高等教育管理。

基金项目: 2021年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“核心素养背景下师范专业学生信息化教学能力培养研究”(项目编号:HNJG-2021-0949);2021年湖南科技学院科学研究项目(项目编号:21XKY030);2021年湖南科技学院教学改革研究项目(项目编号:XKYJ2021034)。

【参考文献】

- [1] 马池珠,魏拥军,吴迪,等.师范生教育技术信息化教学能力培养模式构建研究[J].中国电化教育.2017(5).102-110, 141.
- [2] 王亮.师范生信息化教学能力提升策略研究[J].电脑知识与技术,2020,16(20):152-153.