

留守儿童学前阶段情感教育问题研究

王烁雅¹ 张东民² 左文双¹ 米笑雨¹ 刘衡贤¹

(1.南宁理工学院 广西南宁 530000; 2.桂林师范高等专科学校 广西桂林 541199)

【摘要】随着我国经济的不断发展,留守儿童的数量也不断上升。由于地区性的经济发展不平衡,迫使越来越多的人选择前往经济发达地区工作,这是留守儿童激增的主要原因。这一局面是经济发展所带来的必然结果,这种趋势在短时间内是无法改变的。这就意味着广大教育工作者必须做好直面留守儿童的教育问题的准备,这不单单指课本上的知识文化教育,也包括留守儿童的情感教育及心理健康教育。

【关键词】留守儿童;学前阶段;情感教育;问题研究

Research on preschool Emotional education for left-behind Children

【Abstract】 With the continuous development of China's economy, the number of left-behind children is also rising. Regional economic development forces more and more people to work in economically developed areas, which is the main reason for the surge in left-behind children. This situation is the inevitable result of economic development, and this trend cannot be changed in a short time.

【Key words】 left-behind children; preschool stage; emotional education; problem research

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84108

所谓留守儿童是指:“父母双方均外出务工或父母一方外出务工另一方无监护能力的,不满16周岁的未成年人。”根据相关调查,截至2019年,该类儿童的数量高达6100万,分布范围遍及全国,而且这一数据仍在逐年上升。就单以学前阶段的留守儿童而言,其在留守儿童总数中占比接近两成,因此现阶段,我国学前阶段的留守儿童情感教育工作应该引起足够的重视。

1 学前阶段留守儿童生活条件现状

1.1 留守儿童的健康状况及家庭经济条件

健康状况方面,留守儿童多数跟着爷爷奶奶之类的亲属长辈生活,因此在自身健康方面,多少都有些小毛病。在传统观念的影响下,只要孩子能吃能睡,哪怕是消瘦一些,老人们也只会想着从饮食上为孩子进行调理,不会轻易去医院。特别是学前阶段的留守儿童,由于他们的表达能力和表达方式有限,监护人更容易忽视他们的健康问题。在家庭经济方面,留守儿童的家庭经济条件一般欠佳,多为农村家庭,单纯依靠父母在外务工获取经济来源,此外,这类家庭中,家庭成员的受教育程度普遍不高,因此父母及其他成员与孩子的交流十分有限。他们大多只关心孩子的文化课程学习,常常忽略其心理健康教育及情感教育,他们认为教育是学校和教师的事情与自己无关。

1.2 留守儿童实际监护人的监管现状

留守儿童多出现在农村或经济欠发达地区。这些地区的年轻人大多外出务工,家里只留下老人和孩子。因此,许多留守儿童的实际监护人是爷爷奶奶类的隔辈亲属。出于传统教育方式的影响,留守儿童现有监护人的监护现状两极分化严重。一方面,少数家长严格按照自己的标准要求孩子,不顾孩子的感受。另一方面,绝大多数家长出于隔辈亲的原因,对孩子的教育和监管往往处于过度放养状态。在学前阶段,留守儿童的监管教育方式多以放养为主,监护人一般不干涉。

2 留守儿童的情感教育现状

2.1 留守儿童的亲子关系

总体而言,留守儿童的家庭亲子关系一般较为紧张。由于留守儿童的父母常年与孩子分居,造成了亲子之间缺乏沟通的局面,也由此引发了亲子关系的紧张局面。父母对于孩子的状况缺乏了解,多通过孩子现有监护人进行转述。这一过程中可能存在信息失真现象,引发双方误会,加剧亲子关系紧张程度。再加上留守儿童常年

处于爷爷奶奶的溺爱中,导致孩子容易形成以自我为中心的思想状态。这也从某种层面上造成了亲子关系持续恶化的结果,甚至会影响到父母长辈间的关系,使得在家庭中对留守儿童进行情感教育成为空想。

2.2 留守儿童的师生关系

师生关系方面,由于现阶段学前教师们缺乏对留守儿童的关注,再加上留守儿童在爷爷奶奶的溺爱下,往往我行我素,并不注重积极主动的与教师进行交流。所以,留守儿童的师生关系也较为紧张,师生缺乏交流、缺少了解、学生个性孤僻、独来独往已经成为了常态。这种局面无疑也给留守儿童的情感教育工作带来了一定的阻力,使得学校方面的情感教育工作也陷入僵局之中。

3 留守儿童的社会问题

3.1 留守儿童的自身安全

由于留守儿童现有监护人监管不到位,再加上留守儿童自身特性,他们的安全问题一直备受关注。留守儿童由于过早的接触家庭劳动,较同时期的其他孩子而言拥有一定的自理能力与技能。但是留守儿童在心理上却没有达到与之相符的成熟程度,导致他们通常会进行一些不当的操作而引发危险。就学前阶段留守儿童而言,他们常见的危险来源于高处跌落、烫伤、或者吞食不明药物或物体而引发的各种状况,这显然也是不可忽视的,是留守儿童缺乏教育的结果。换言之如果留守儿童接受了适当的情感教育,那么他们就会学会听人劝告,不会一意孤行引发悲剧。

3.2 留守儿童的心理健康

留守儿童的心理健康,在整个留守儿童的情感教育过程中,有着至关重要的地位。毫不隐晦地说,维护留守儿童的心理健康是进行留守儿童情感教育的最终目的之一。但是现阶段留守儿童的心理健康状况不容乐观。由于留守儿童的心理健康问题长期处于被忽略的地位,大多数人对此并没有多少关注。再加上现有的教育处于重文化知识、轻情感教育的模式,导致留守儿童心理健康状况进一步恶化。

就学前阶段的留守儿童而言,由于孩子们受到家长的影响有限,这一阶段的孩子心理健康问题不是很严重,只要及时得到关注并且加以纠正,孩子们仍旧可以拥有健康积极的心理状态。

4 留守儿童的道德诚信问题

4.1 留守儿童的道德问题

留守儿童长期跟着爷爷奶奶等隔辈亲属生活,再加上长期生活在农村的偏远闭塞地区,因此整体的道德水平不高,道德意识薄弱。与此相对的,这一类的儿童一般都是纯粹的利己主义者,只顾眼前的利益或自身利益,对于是否会因此损害其他人与社会公众的利益毫不关心。为了自身的利益他们却可以不顾一切。

对于学前阶段的留守儿童来说,从小就给他们内心深处种下一颗利己主义的种子这是十分可怕的,这可能会影响到他们日后的人格发展,改变他们的三观。使得他们最终成为罔顾亲情伦,毫无善良本性,满嘴利益至上的怪物。因此在学前阶段,幼儿教育的道德品质方面,也是不容忽视的一部分,教师们应该学会努力提高孩子们的思想道德水平,纠正他们错误的认知。帮助他们成为一个有思想、有良知、有文化、有信仰、有道德的新时代好少年。

4.2 留守儿童的诚信问题

与留守儿童的道德教育一样,留守儿童的诚信教育也存在严重问题。当然,这与他们自身所处的环境有关,大多数孩子不讲诚信,是因为经常受到他们父母所谓的“善意的谎言”的影响。在孩子们朴素的认知中,既然家长可以拿诚信问题开玩笑,那么自己也可以不把这事当回事,这就是所谓的上行下效。这不仅仅是家长与孩子的不幸,同时也是整个国家与社会的悲哀。

5 学前阶段留守儿童教育问题的解决对策

5.1 家庭方面

5.1.1 增进亲子之间的了解,改善亲子关系

留守儿童家庭亲子关系的紧张局面,往往是由于亲子之间没有足够的了解而产生的。换言之,只要能够增强亲子双方对彼此之间的了解,就可以极大的缓和留守儿童亲子关系紧张的局面。

具体而言,在家庭生活中父母除了挣钱养家以外,还应该多关心孩子各方面发展情况。现有科技手段的进步,使父母可采用打电话或微信视频聊天等方式,随时了解孩子情况,与孩子进行适当沟通。同时,得益于现在交通工具的便捷性,家长可以选择在孩子假期时将孩子接到身边照顾,这样可以增进亲子间的了解,改善亲子关系。作为父母,更应该时刻意识到孩子与家庭的重要性,这是无法用经济利益来衡量的。

5.1.2 创造和谐的家庭氛围,改变家庭环境

毫不客气的说,拥有一个和谐的家庭氛围,对于留守儿童,特别是学前阶段的留守儿童而言,是十分重要的。对于孩子们来说,家庭是心灵的栖息地,也是自己最后的避风港。在家庭生活中,学前阶段的孩子们更渴望得到来自家庭成员的关爱。

所以家长们不应该只着眼于经济利益,要学会挤出时间,对孩子们表达自己的关爱,要学会与家庭成员和睦相处,减少家庭内部的矛盾与争吵。对于学前阶段的留守儿童来说,他们所求的东西往往都十分简单,甚至单纯到只是希望多和自己的父母说几句话。这样的要求在现代科技手段的帮助下基本不是什么难题,只要父母愿意就可以轻松做到。而只要成功做到了这一点,就可以给留守儿童的情感教育工作注入强大的推动力。

5.2 学校方面

5.2.1 改变传统的教育观念,注重幼儿情感教育

在教育方式和教育内容方面,学校也应该做出相应的改变,提高情感教育与道德教育所占的比例,降低文化课程的占比。以此推动孩子全面发展,而不是进行简单的文化知识学习,最后变成一个有才无德没有丝毫感情可言的畸形产物。

最大的改变就是将家长带入课堂学习中来,增加情感教育在课

堂教学内容中的比例。通过一定的亲子游戏或者活动,改善亲子关系增强双方默契,最终让孩子们意识到,学校老师和他们的其他家庭成员一样,同样是爱着他们的。

5.2.2 创建和谐的校园环境,减少幼儿抵触情绪

为了防止幼儿暴力冲突事件的发生,学校应该构建一个和谐的校园环境,让孩子们在校园生活中能够体会到如家般的温暖,从而极大程度的降低他们的抵触意识。

具体来说,对于学前阶段的留守儿童们,学校可以详细的收集他们的个人信息,包括家庭情况、个人生日、个人喜好等。之后在特定的时期,诸如孩子们过生日或者某一特定节日的时候,根据孩子们的个人喜好,给予他们一定程度的物质奖励。同时也可以设立道德标兵与诚信标兵,给予获得者一定的奖励。这也不失为一个减少留守儿童情感教育工作阻力的好方法。

5.3 社会方面

5.3.1 关爱留守儿童,提高社会关注

除了努力调动家庭与学校这两方面的资源以外,社会方面的资源也不能忽视。留守儿童问题已经是极为普遍的社会问题,因此这理应得到社会各界的关注。

学前阶段的留守儿童更加需要社会关注,由于这个阶段的孩子表达能力有限,对外界事物往往存在着畏惧心理,往往无法表达自己的真实状态与想法。这使得他们更需要其他社会成员的帮助,主动了解孩子们的各项情况,帮助孩子们克服困难。

5.3.2 帮助留守儿童,奉献社会爱心

留守儿童的家庭经济条件一般不佳,因此他们在生活中所遇到的困难往往会大于普通的孩子们。想要从根本上改变这一局面,显然不是件容易的事情,我们能做的是适当地给予这类孩子力所能及的帮助。

如呼吁社会大众向留守儿童捐款,采用新闻、报纸、自媒体等多种形式,将留守儿童的真实生活状况反映给社会大众,号召他们慷慨解囊。当然这也需要一个透明公开的监督机制,确保所筹得的款项能够精准利用到留守儿童的身上,使他们的生活条件真实得以改善。

6 结语

学前阶段留守儿童的情感教育工作,出于现实状况、学校教师、学生家长请家庭成员等等各个方面的诸多因素,在其推行和普及过程中的确存在较大阻力。但是幼儿教师及广大教育工作者们不能因此就轻言放弃,应该共同携手,努力前行,为学前阶段的留守儿童们创造一个属于他们自己的光明未来。

作者简介:王烁雅(2000.12—),女,河北保定人,研究方向:学前教育理论研究与实践;张东民(1973.3—),男,黑龙江拜泉人,硕士研究生,副研究馆员,研究方向:学前教育创新研究与民族文化融合,图书馆信息服务与创新发展;左文双(1992.9—),女,广西恭城人,硕士研究生,助教,研究方向:学前儿童教育与学前儿童心理发展;米笑雨(2000.2—),女,河北邢台人,研究方向:学前教育理论研究与实践;刘蓓贤(2001.5—),女,广西玉林人,研究方向:学前教育理论研究与实践。

基金项目:南宁理工学院(原桂林理工大学博文管理学院)2021年国家级大学生创新创业训练计划项目《学前阶段留守儿童成长过程孤独感问题调查研究》阶段性成果之一(项目编号:202113645008)。

【参考文献】

- [1] 中华全国妇女联合会.各地妇联系统关爱农村留守儿童工作调研报告汇编[R].北京:中华妇联,2019.
- [2] 兰兴姐,李启金.农村留守儿童家庭教育问题与计谋探析[J].边疆经济与文化,2020(1):30-32.