

学前家庭教育压力及对策研究

莫赛莹 左文双 黄燕莹
(南宁理工学院 广西南宁 530000)

【摘要】 学前儿童教育问题一直是令众多家长头痛的重要问题。学前儿童在心智上以及学习能力上都有制约性，家长在开展家庭教育的过程中难免会存在心烦气躁的现象，随之而来的便是巨大的教育压力。学前教育是孩子成长的重要环节，需加快解决存在的压力问题。因此，本文就学前家庭教育压力现状、形成原因以及缓解教育压力的必要性进行分析，从而探究出转变教学观念、提高教学能力、创设家庭氛围等有利于缓解家庭教育压力的策略并展开论述。

【关键词】 学前家庭；教育压力；现状；必要性；对策

Research on the Pressure and Countermeasures of Preschool Family Education

【Abstract】 The problem of preschool children's education has always been an important headache for many parents. Preschool children in the mind and learning ability are restricted, parents in the process of family education, there will inevitably be upset and impetuous phenomenon, followed by a huge educational pressure. Preschool education is an important link of children's growth, and we need to accelerate the solution of the existing pressure problems.

【Key words】 preschool family; educational pressure; status quo; necessity; countermeasures

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84109

学前儿童在固定的学习时间段内，到指定的幼儿园开展教育教学活动，但大部分的生活与学习时间都由家长负责开展相应的教育活动，家庭就变成了学前儿童开展学习活动的的一个重要阵地，儿童在父母的家庭教育中形成良好的行为习惯与思想品格。但学前家庭教育存在着许多的问题与压力。要提高学前家庭教育质量与水平，急需厘清家庭存在压力的综合原因，并实施有效的策略。

1 学前家庭教育压力现状

1.1 父母承受综合性压力

根据相关的调查研究表明，目前，我国学前家庭教育存在着严重的压力现状。其中主要体现在父母承受着巨大的综合性压力。首先，学前儿童的父母承受着巨大的精神压力。随着生活节奏不断加快，许多家庭本身存在着一些家庭矛盾，对于孩子的教育问题便是束手无策。许多家长要承担着教育子女维持家庭的责任重担，同时要肩负起扶养老人，承担医疗、生活起居等各方面的抚养义务，导致了许多幼儿在精神上产生了巨大的焦虑。其次，经济来源的压力。经济是一个家庭的重要支撑，一个和谐而又美好的家庭，必然需要稳定的经济来源。然而根据相关的调查研究表明我国目前许多家庭由于抚养孩子在经济方面较为拮据。一方面，学前儿童在教育方面要花费巨大的开支，随着我国教育水平的不断提高，许多教育机构以及幼儿园提高了教育费用，也加大了学前儿童家长教育的经济压力。另一方面，对于许多经济并不宽裕的家庭，经济压力是常见的的生活问题。再次，父母承受着一定的工作压力。社会在不断加快，市面上的各大公司也在加紧变革公司体制，父母在工作中会面临着许许多多的工作问题以及工作变动，导致了父母在工作上存在着许多的心理压力。最后，父母有着极大的教育压力。许多家长在心理上对孩子具有极大的期望，希望自己的孩子能够与其他家的孩子一样，能够多才多艺，拥有聪明的大脑。在幼儿时期，家长便开始产生了教育压力，担忧孩子的学习前程以及未来发展方向，有着极大的教育心理压力。

1.2 二胎与头胎子女的矛盾

随着国家二胎政策的不断推行，许多家长也将二胎的计划推上了行程。但二胎的到来，一方面给家庭带来了新生的喜悦，同时也

带来了教育的压力。首先，头胎与二胎之间的教育压力。许多家庭在计划二胎时，没有精心做好育儿计划，恰逢时宜的对应头胎的教育年龄，导致二胎出世便要急需加紧对头胎进行教育工作。与此同时，二胎的出世为家庭带来了更大的经济负担，许多家长会为了兼顾二胎的出生情况，而挤压头胎进行教育教学活动的经费支出，这就造成了头胎子女二胎子女之间的教育不平衡。其次，头胎子女对二胎子女的出现产生嫉妒心理。许多家庭由于二胎的出世，会疏于对头胎子女的照顾，家长会更关心二胎子女的生活变化、身体健康等各方面的情况，导致头胎子女出现感觉不被重视的落差心理，这就更加致使了头胎子女在教育方面存在不听话、不认真学习叛逆心理。再者，父母承受着情感的压力。一方面，父母会因为自身对两个孩子具有不同的关照情况，而存在着愧疚心理。父母对二胎过于关照，就会对头胎子女产生亏欠心理。反之，又会对二胎子女存在内疚心理。这就致使了许多家长在孩子的成长与教育中有着极大的情感压力。另一方面，由于疏于对孩子的陪伴，家长有着强烈的亏欠感。许多家长忙于工作导致对孩子疏于照管，导致了许多家长具有“不称职父母”的心理压力。

2 学前家庭教育存在压力的原因

2.1 家庭经济的掣肘

在政治学中强调“经济基础决定上层建筑”，而在学前家庭教育中“经济条件决定教育发展”。学前家庭教育存在压力，主要的原因在于家庭经济的掣肘。一方面，许多家庭经济条件并不富裕，加上家中人员较多，不仅要抚养上一辈的老人，更要承担起孩子的教育经费，这就是我国家庭人口结构中的“4+2+1”模式，甚至许多家庭还是“4+2+2”的人口模式，这就导致了学前家庭中父母承受着巨大的经济压力。不仅要用日常的经济来源维持家庭日常开销，更要肩负起幼儿的教育费用，这就造成了家长有着极大的教育压力。另一方面，学前儿童教育经费的增加。随着时代的进步与经济的发展，我国的教育行业也呈现出勃勃生机的发展状态，不仅有国家主办的各级各类的教育幼儿园，还有社会上层出不穷的智力培训班、艺术养成班、奥数能力班等各种课外培训，导致学前阶段教育基础开支的加大。同时，由于许多家长具有“不能给予孩子好的

教育,就是不称职的父母”的教育观念,从而致使了家长有较强的心理压力。

2.2 家庭教育的错位

家庭教育的错位也是导致学前家庭教育存在压力的重要原因。一方面,由于受传统教育思想的影响,家长给幼儿报上许多培训班,在高强度的学习压力之中幼儿产生了叛逆心理。在日积月累的变相教育中给学前家庭教育带来了阻力与压力。另一方面,家长教学方式存在缺陷。现如今国家的教育逐渐普及化以及规范化,但许多家长也没有及时紧跟时代的步伐,改进自身的教育教学方式,甚至许多家长还运用着传统的教学方法,当幼儿犯错或存在学习错误时,会采用严厉苛责甚至体罚的形式来逼迫幼儿开展学习活动,这是教育教学中存在的一个劣质现象,这不仅不能督促幼儿改进自身的学习问题,更对幼儿的成长与心理健康的发展都有着极大的影响。

3 缓解学前家庭教育压力的必要性

3.1 家庭教育的塑造性

家庭对幼儿的学习能力培养以及行为习惯有着潜移默化的塑造作用。在日常生活中,家长的日常教育行为以及教学方式都会对幼儿的学习能力、学习心理、学习习惯带来成极大的影响。家长采用良好的家庭教育方式与教育理念,能够给幼儿带来健康自信、积极乐观的学习心理,当幼儿进入幼儿园开展学习活动时,幼儿也能以积极向上、乐观开朗的学习心态与精神面貌去接受新知识,以积极友好的心理态度与其他小朋友相处。相反,如若父母存在不良的教育习惯或父母之间的夫妻关系不和谐,会给幼儿造成极大的心理压力,致使幼儿形成孤僻、自卑、冷淡的个人心理。具体而言,父母的家庭教学方法对幼儿的教育工作具有极大的影响,通过缓解学前家庭教育压力,促使家长采用科学有效的教学方法正确对待幼儿存在的 learning 问题,培养起幼儿良好的学习习惯以及学习能力,使幼儿拥有健康的学习心理,让幼儿在幼儿园的学习中也能以积极乐观的心态开展学习活动,以阳光的性格与其他小朋友相处。

3.2 国家政策的有效推进

国家政策的有效推进也是缓解学前家庭教育压力的重要必然原因。近年来,由于我国老龄化速度不断加快,人口结构逐渐向老龄化倾斜,导致我国的整体生产人口缺乏的一个整体状态。基于此,国家加紧了推行二胎政策,对二胎家庭进行了各项政策的普及并给予了相应的优惠政策。因此,缓解学前家庭教育压力有利于减少学前家庭中父母的养育压力,减轻独生子女家庭的父母对二胎的养育压力,缓解独生子女家庭中父母的心理压力,从侧面推进了独生子女家庭中父母想要生育二胎的想法。因此,缓解学前家庭教育压力是确保国家政策有效推进的一个重要因素,需要加紧缓解学前家庭教育压力来改进,我国现目前的老龄化人口结构推进,我国新生力量的不断繁衍,促进我国社会发展的平稳运行。

4 缓解学前家庭教育压力的策略

4.1 转变教育观念,注重孩子全面发展

家长教育观念的转变是缓解学前家庭教育压力的重要前提,要通过改变学前幼儿家长“重成绩,轻品德”的教育理念,学前儿童正处于智力发展以及品行养成的塑造时期,家长不仅要注重幼儿学习能力、学习成绩、创新思维、人文素养等能力的发展,更要注重

提高幼儿的心理素养,人格品质、行为品行帮助幼儿树立起健康的学习心理以及行为习惯。学前家长也只有通过采用更加科学、民主的教育方式,才能顺应学前幼儿身心发展的规律,减少幼儿在学习中的叛逆与抗拒心理,厘清家长与幼儿的教育关系,构建和谐的家庭教育氛围,促进幼儿的全面发展。例如,家长在开展学前家庭教育时,家长可以通过兼顾能力培养与品德提升的双向教育目标,一方面,家长可以为幼儿确定每日学习目标以及所要完成的科目,例如“宝贝,今天我们要完成1到5的数字默写、阅读一个文言小故事、记a、b、c、d、e五个英文字母,妈妈相信聪明的宝贝一定能够完成的,宝贝完成了妈妈会奖励宝贝玩一个游戏,或者看一个电影”这样有利于帮助幼儿树立良好的学习心态,家长用激励的教育方法,能够提高幼儿自主开展学习的自信心,同时,家长要注重幼儿良好品行的培育,这样才能使幼儿形成良好的学习心理与行为习惯,因此,家长在选取奖励游戏与电影时就要兼顾德育性,例如,选用益智类小游戏《儿童益智切水果》、德育性儿童电影《寻找幸福的起点》《伴我同行》等,这样有利于兼顾幼儿的能力培养,又能发展幼儿的健康心理。

4.2 提高教育能力,创新家庭教育方法

家长教育能力的提高,是缓解学前家庭教育压力的重要关键,由于许多家庭新添了二胎子女,导致许多家长对孩子的学习教育问题出现穷于应付的现象,这就要不断提高家长的教育能力,通过改进以往的教育方式,灵活应对幼儿的学习与成长问题,做到兼顾二胎子女的培育与头胎子女的教育培养。例如,家长在开展学前家庭教育时,可以通过变革以往的报班教育形式,通过利用网络教育资源,提高自身的教育能力、教育方法、教育内容以此来满足幼儿强烈的学习愿望。在教育方法上,家长可以采用游戏教学法、启发式教学法、感染性教学法、榜样树立教学法、激励教学法等,例如,家长提前设立一个教育性“分类游戏”,将家中的汤勺、钥匙、硬币、环扣、卡片等进行混合,在晚饭后带领儿童一同完成分类学习任务,当幼儿完成任务时,家长给予一定的奖励作为激励。

5 结语

综上所述,学前儿童家庭教育存在压力是社会发展以及幼儿发展的必然结果,家庭中幼儿教育的巨大经济开支以及二胎子女的出世,是造成家庭教育存在压力的主要原因。然而,学前教育对孩子的成长与发展有着基础性的决定性作用,家庭中良好的教育方法以及教育理念对幼儿成长起到塑造作用。因此,急需针对学前家庭教育存在的压力问题进行分析,运用科学有效的方法解决存在的问题,将家庭发展的必然性压力化为家庭教育的有效动力。

作者简介:莫赛莹(1999.6—),女,广东茂名,研究方向:学前教育理论研究与实践;左文双(1992.9—),女,广西恭城人,硕士研究生,助教,研究方向:学前儿童教育与学前儿童心理发展;黄燕莹(2000.12—),女,广西桂平人,研究方向:学前教育理论研究与实践。

基金项目:2021年南宁理工学院(原桂林理工大学博文管理学院)自治区级大学生创新创业训练计划项目《创新新幼教方式,缓解育儿压力》(项目编号S202113645082)。

【参考文献】

- [1] 叶听听.谈学前儿童家庭教育存在的问题及对策[J].当代家庭教育, 2021(30): 35-36.
- [2] 杨春燕.学前儿童家庭教育的现状及对策研究[J].成才之路, 2020(25): 100-101.