

学前儿童家园共育途径探索研究

朱承琴¹ 张东民^{2*} 容思慧¹ 张 欢¹ 崔娟娟¹

(1.南宁理工学院 广西南宁 530000; 2.桂林师范高等专科学校 广西桂林 541199)

【摘要】随着社会的发展,传统的散养式学前教育已经不能适应幼儿教育的需求,幼儿教育作为一个人教育的重要组成部分,需要得到社会广泛的关注,家园共育理念的提出为学前教育提供了良好的思路,在这种情况下,有必要对家园共育的现实问题进行觉察,并不断探索研究其实现途径。

【关键词】学前儿童; 家园共育; 途径

Research on the way of home co-education in preschool children

【Abstract】with the development of society, the traditional free-range preschool education has been unable to meet the needs of early childhood education, early childhood education as an important part of a person education, needs to get social attention, the concept of home education provides a good idea for preschool education, in this case, it is necessary to perceive the reality of home education, and constantly explore its way.

【Key words】preschool children; home co-education; way

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84110

在中国的传统教育体系中,学前儿童本身不存在教育的问题,因为男主外女主内的家庭模式,孩子属于散养状态,大的孩子帮忙照看小的孩子。但是随着独生子女时代的来临,双薪家庭的不断增加,学前儿童的抚育问题逐渐成为社会问题,而且现代的孩子都生养得比较精致,在进入社会过程中会遇到很多障碍,在一个人的学前阶段就促进他的社会化发展是有心理学依据的,因此,家园共育理念应运而生并值得进行不断探索。

1 为何要提倡家园共育

顾名思义,家园共育中的“家”指的是孩子的原生家庭,而“园”指的就是幼儿园。首先,在学前教育这个阶段里,如同后面所有的教育阶段,都需要和家庭教育进行紧密结合,因为家长和教师是互相尊重的平等合作关系,而不是各司其职互不干扰的状态。因此,家庭和幼儿园的互相配合的必要性是提倡家园共育的首要原因。其次,现在很多的儿童存在社会化问题,不管是在中学时代还是在步入高校之后都有很多学生存在社恐问题,校园霸凌事件更是时有发生,不会和同学相处问题的根源其实可以追溯到学前教育阶段的幼儿的社会化出了问题,所以导致日后一系列问题的发展日益严重。因此,家园共育可以从最开始的阶段缓解幼儿离家的焦虑,学会与人共处。最后,现代科技的发展为家园共育提供了必要的物质支持,为家园共育的理念变成现实提供了基础保证。

2 家园共育理念在实施中存在的问题

2.1 幼儿园单方面向家长沟通的情况居多

在当下的幼儿教育模式中,幼儿家长处于被动的地位,通常因为家长的工作比较忙碌而将孩子放到幼儿园进行学前教育,自己却基本上处于幼儿园不找自己就不会理会的状态。因此出现的第一个问题就是家长在整个活动中并不是处于和幼儿园对等的位置上,双方的不平等定位从最基础的角度就不符合家园共育的理念。第二个问题就是幼儿园方面组织的活动本身的问题,具体表现在活动偏于表面化和形式化。在相关社会访谈中也有家长反应过自己觉得时间很匆忙,沟通环节做的不到位,有种只是走个流程的感觉,反而浪费园方和幼儿家长的时间。

2.2 交流内容较为浅显和消极

从交流内容的角度来看,在家长和教师的交流互动中,无论是借助网络形式的,还是面对面的,都是做的不到位的。第一,双方谈论的问题比较浅显,幼儿教师很多时候只是简单复述一下孩子在

幼儿园中的表现,但是家长对自己的孩子的性格比较了解,平时也可以随时查看监控,对于孩子日常的情况本身并不需要进行介绍,更不应该作为沟通的主要内容。并且这种介绍从本质上说是一种灌输,教师单方面向家长灌输,没有意识到自己也应该了解孩子在家时的状况,思考如何与家庭教育进行良好的配合。

第二,在双方的沟通在内容上比较消极,主要集中于幼儿的缺点和问题,并且很多时候教师提出问题只是为了让家长认识到,并没有提供解决问题的方法,这不仅是交流方面的失误,更体现了幼儿教师对自己工作责任的推卸。没有幼儿是完美的,幼儿教师不需要反复向家长强调幼儿表现不好的地方,而应该和家長一道从整体上分析幼儿的情况,从而为制定科学的培育策略打下基础。

2.3 微信抖音等平台的消极影响

上文提到信息时代的发展给家园共育提供了硬件上的支持,但是在使用过程中也带来了负面的影响。首先,无论是幼儿教师还是家长对于电子设备方面的硬件都是配置完备的,而且绝大部分家长和教师都认为电子设备可以促进双方的交流。微信和抖音平台也可以推送大量关于育儿的知识来让家长 and 教师提高自己。但是问题在于,首先,双方的交流比较随意,在屏幕前的沟通容易造成歧义,从而导致双方各行其是,自以为对对方的教育有所了解。其次,抖音等短视频平台的兴起确实可以让家长更方便地获取育儿知识,但是,互联网具有海量的信息并不代表所有的信息都是有效信息,很多育儿内容本身也缺乏科学性,但是因为门槛低的原因还是在互联网上广泛传播,而短视频本身是低成本小制作,对于各类知识的介绍也比较片面,总而言之电子信息化的产物容易让家长 and 教师获得片面的信息从而导致错误的判断和行为,这种自以为的了解比完全不了解更不利于双方的沟通与配合。

3 学前儿童家园共育的途径探索

3.1 促使双方树立正确的理念

上文中分析的行动中的问题从实质上说都是理念方面的问题,根本上在于认识深度。所以如果从问题本身入手去一个个调整和改善,不仅会浪费大量的资源,还会有治标不治本的效果。只有从双方的理念层面入手,才能打好家园共育实现的基础。

首先从教师的层面入手,教师要树立自己需要随时与幼儿家长保持良好的沟通的理念,而不是幼儿出现了不好的问题再去和家长反映,从本质上说这也属于推卸自己的教育责任。幼儿教师要明白自己身上肩负的责任,而不是只要幼儿出现问题就找到幼儿的家

长,同时也要认识到自己虽然作为教育领域的专业人员,但是与学生家长是平等交流的关系,双方是基于对幼儿进行教育的共同目的而聚在一起的,必须力气往一处用,教师可以从较为专业的角度谈自己在校所做的引导,告知家长自己希望家长在家庭教育中需要如何配合,结合学生家长的态度进行教育策略的制定,而不是认为自己是教育的权威,家长只能选择单纯的配合自己,事实上,家长与教师之间是合作而不是一方完成另一方的指令。

从家长的层面来说,要承认教师确实是教育方面的专业人员,在对幼儿的培育方面要强过自己,但是自己作为幼儿的家长,是世上对孩子最为关心的人,自己有绝对的话语权和自信参与到对幼儿的培育中,与教师进行合作共同完成育儿目标。当然,在这个过程中也要给予教师充分的尊重,毕竟教育行业不属于服务业,教师在身份上是值得获得社会的尊重的。

3.2 循序渐进,让幼儿园逐步对家长开放

幼儿园既然是幼儿进行学前教育的地方,也应该是家长在家庭教育之外育儿的另一个场所,但是现下的情况是很多家长只是送幼儿到幼儿园的门口,自己从不进去,甚至认为自己进幼儿园就是因为自己的孩子在园内犯了错误闯了祸,而幼儿园因为自身管理问题对于家长的来访也没有做好接待工作。要解决这个问题,幼儿园首先要改变政策,让幼儿园循序渐进的逐步向家长开放,欢迎家长的到来和参观,并随时准备接受家长的监督。幼儿家长也要有主人的意识,明白自己来幼儿园是名正言顺的行为,这不仅是自己应有的权利,也是自己应该负起的教育责任。因为只有自己走进幼儿园与教师的教育相结合,才能真正全方位的把握孩子的成长,让家园共育理念成为现实。对于自身工作比较忙的家长,幼儿园也可以定期向家长递送一些材料作为对自己平日工作的汇报,让家长了解后思考如何与自身的教育相融合。当然,幼儿园有自己日常的组织方式,可以规定家长入园参观的日期或时间点,幼儿活动的各个场所都可以让家长进入,为了方便家长了解自己需要了解的信息,幼儿园还需要在各个地方设置应有的标识。同时,在家长来访的各个层面的问题上与家长进行沟通,最深层次的开放就是决策权向家长开放,而不是自己做所有决定,让家长们只能被动接受。以上所述的开放不可能一蹴而就的完成,必须要循序渐进,让幼儿园和家长都有一个接受和适应的过程。

3.3 借助家长力量,组织志愿活动

家长从某种意义上说是幼儿园进行教育的资源,幼儿园要加以良好的利用,组织部分有意愿有时间的家长作为幼儿园某些活动的志愿者是较为有效的措施,这不仅可以促进家园共育的实践,还可以让一部分家长带动另外一部分家长,最终全部投入到家园共育的活动中来。幼儿园组织的各类活动都可以邀请家长的参与,不仅仅是大型的活动,哪怕日常的教学以及手册展示牌等内容的制作也可以让家长以志愿者身份参与进来。幼儿园对于愿意参加志愿者活动的家长,一方面需要进行奖励来表明自身态度也让家长们感觉劳有所得,另一方面也要对家长们进行培训,让家长在幼儿园内时刻注意自己的言行举止,因为成年人的一举一动都可能被幼儿模仿,而家长作为园内相对的生面孔本身更容易引起幼儿的注意。

同时,在这个问题上幼儿园要用发展的眼光去看待,即自身的

办学水平是会处于不断提高的趋势中的,在这个过程中要善于集中广大家长的智慧,因为家长在对幼儿园活动的参与中必然会有自己的感触,通过这种触动可能会向幼儿园提出自己的教育设想,很多家长因为社会阅历丰富,对幼儿性格特点比较了解,因此可以给园方提供很好的思路,对于这种情况,幼儿园要进行积极的采纳,不仅能促进家园共育的实现,还能提高自身的办学水平。

3.4 关注幼儿情绪,开展专项教育

家园共育“育”的是学前儿童,因此在这个过程中一个不可忽视的因素就是幼儿的情绪反应,幼儿对于家长的到来是否能够做到接纳,还是会反向增加幼儿的压力,让幼儿觉得不能自如的表现自己,对于这一点,幼儿园可以进行一定的测试,不同的幼儿社会化水平也是不同的,幼儿园要对幼儿的这方面能力培养设置专门的课程,在确定了幼儿所处阶段后,进行正确的示范,只要找到路径能够对幼儿的行为进行强化,就可以在根本上影响幼儿在情感上的接受度。因为幼儿年龄的限制,这个阶段的情感接受要比理性接受更为重要。

3.5 发挥电子网络平台的优势作用

上文提到了其实互联网的发展是为家园共育提供了基础的条件,只是因为互联网的某些局限性而影响了应用的效果。幼儿园应该与家长一道,对于这种应用做人为的干预,发挥出电子平台积极的方面。首先是家长和教师的交流问题,为了避免误解和歧义,家长和教师在交流的过程中尽量使用语音和通话的形式,让双方能够从对方的语音语调中体会对方的情绪状态,从而进行更加良好的沟通。对于信息的甄选问题,幼儿教师要发挥自己的专业优势,对互联网上的信息进行选择和补充之后再发送给各位家长,从而避免信息的错误和片面性给家长带来不必要的误导。

4 结语

综合来说,学前教育时期是为人的一生打基础的重要时期,这个时期的教育随着社会的发展也在不断的变化,家园共育理念作为相对进步的理念,即便是还处在较为基础的探索阶段,在现实实施中还存在很多问题,但是广大幼儿教师和家长应该不断地转变自身观念,对家园共育理念进行不断的探索,从而促进学前教育的更好进行。

作者简介: 朱承琴(2000—),女,重庆荣昌人,研究方向:学前教育理论研究与实践,作者单位:南宁理工学院;通讯作者:张东民(1973—),男,黑龙江拜泉人,硕士,副研究馆员,研究方向:学前教育创新研究与民族文化融合,图书馆信息服务与创新,邮箱:923828461@qq.com;容思慧(1993—),女,瑶族,广西恭城人,硕士,助教,研究方向:学前教育心理学,学前儿童艺术教育;张欢(2001—),女,研究方向:学前教育理论研究与实践;崔娟娟(1997—),女,陕西安康人,研究方向:学前教育理论研究与实践。

基金项目: 南宁理工学院(原桂林理工大学博文管理学院)2021年自治区级大学生创新创业训练计划项目《“一合顾”幼儿教育抖音短视频》阶段性成果之一(项目编号:S202113645034X)。

【参考文献】

- [1] 朱丽君.幼儿园家园共育的积极互动策略研究[D].上海师范大学,2017.
- [2] 刘娟.微信在家园共育中的应用研究[D].河南大学,2017.