

应用型人才培养下高职院校英语教学改革

庞新思

(海南经贸职业技术学院 海南海口 571127)

【摘要】随着我国高等职业教育层次不断推进,其对应用型人才的培养已经逐步演变为具有强烈象征意义手段的一种教学象征。传统的高校英语教学模式已经不能适应新时代的发展需求,也对学生学习英语知识的积极性产生了不容小视的影响。因此,将应用型人才发展作为高职院校英语专业的教学导向,全面深化英语教学的理论与方式,进而提升学生将英语理论知识转化为具有实操性的实践技能。

【关键词】应用型;人才培养;高职院校;英语教学

The Reform of English Teaching in higher vocational Colleges under the Training of Applied Talents

【Abstract】 With the continuous advancement of higher vocational education level in China, the cultivation of applied talents has gradually evolved into a teaching symbol with a strong symbolic significance. The traditional English teaching mode in colleges and universities can no longer adapt to the development needs of the new era, and it also has an insignificant impact on the students' enthusiasm to learn English knowledge.

【Key words】 application; talent training; higher vocational colleges; English teaching

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84111

所谓的应用型人才培养,就是帮助学生将在课堂中学到的英语理论知识内容转化到具有实践操作性的英语语言交流中去。而在现阶段的高职英语教学中存在着诸多细节方面的问题,问题的出现不仅对学生专业知识的学习产生片面的影响,也对国家的应用人才需求产生了招聘的局限性,继而使英语技能的人才位置呈现持续空缺现象。

1 应用型人才培养下高职院校英语教学改革研究背景

改革开放以来,我国对高职院校中的英语课程进行不同层次的改革。在学校教学质量与教学改革工程项目中,英语课程是作为其中最为重要的改革内容,由此可以说明高职院校英语课程改革的重要性。然而高职院校的英语改革并不是一蹴而就,而是一个长攻坚战。在近阶段的高职院校的英语教学中,教师通常对学生英语理论知识的学习较为重视,而对英语实际应用则处于忽视地位,继而影响了社会对英语应用型人才的需求,使应用型英语专业呈现空缺状态。在教学改革中,高职院校不仅担任较为重要的角色,其英语教师也担任着课程教学改革的重要角色,英语教学素养较高的英语教师,不仅能够增强学生对该学科的学习兴趣,也调动了学生的实践主观性能。

2 应用型人才培养下高职院校英语教学改革现状

2.1 英语教学理念不符合时代需求

当下英语企业体系已经逐渐趋向于成熟,面对逐渐成熟的英语交流企业体系面貌,我国高职院校的英语教学体系仍旧处于传统的教学面貌,导致学生对于英语专业课程的学习呈现呆滞状态,使学生认为在校园中的英语教学课程与时代发展的英语交流呈现方面的差别,学生会认为校园中学习的英语理论知识和在英语实践与实际生活中应用到的英语口语交流存在差异,导致学生对英语课程的学习兴趣呈现下降趋势。

2.2 应试教育的影响使学生缺乏主动性

应试教育是我国处于教育阶段中的各年级都应用的教育方式,教师受到应用教育的影响,会持续运用应试教育的英语教学理念,继而导致学生仍旧延续应试教育下的学习方法,使学生对英语理论

知识的学习缺乏相应的主动性能。而教师存在的应试教育影响一方面是由于教师自身与社会发展需求融合的断层,另一方面是由于院校仍旧无法摆脱传统的教学管理方式,继而导致学生对知识的学习热情呈下降趋势。

3 应用型人才培养下高职院校英语教学改革意义

3.1 有助于英语教学效果的提升

具有创新意义的英语教学不仅能够增强师生之间的感情,也让学生对英语知识内容的学习产生了主观方面的能动性,使学生的课堂学习主体地位得到有效呈现的同时也让学生对英语知识的应用处于熟练阶段。在高职院校中对培养应用型人才的英语教学中,英语教师需要注重一些创新性的教学内容,让学生能够在轻松的课堂氛围下学习英语知识内容以及锻炼自身的英语口语,从而充分提升教师的英语课堂教学效果与学生的学习效果。将学生在课堂中学到的理论知识转化为具有实践意义的英语口语,继而使应用型人才的培养不在处于生疏阶段。

3.2 契合时代发展需求

在外贸经济逐渐发展变化的现代化中国,培养具有应用型英语专业人才的高职学生具有重要意义。在高校英语教学中,教师可以采用一些具有创新形式的教学方法来吸引学生的注意力,让学生全身心的投入到对英语学科的学习当中,继而不断的吸收具有价值性的英语知识内容。在新时代教学背景下,高校逐渐重视培养应用型人才,为了切合时代发展的需求,教师可以提高英语教学的专业化,对学生进行针对性的英语训练内容,继而提高学生的英语实践应用能力,从而满足社会对英语人才的需求。

4 应用型人才培养下高职院校英语教学改革策略

4.1 探索以职业素质培养为导向的高校英语教学模式与方法

在现阶段的高职院校教学中,英语教师应该以学生毕业之后的就业方向为教学的主要导向,继而将传统的英语教学观念与教学模式方法进行方面性的创新,以此来吸引高职院校学生对英语学科的学习兴趣与热情。职业素养是高职院校中的学生在不久的将来需要面临的职场问题,将职业素养融入英语课堂教学,培养学生在工作

作实践中的职业道德标准素养。以职业素质培养为导向的高职英语教学模式以及方法就是为了让学生在校园生活中提前适应岗位对英语应用能力的要求,进而做到有准备之战。例如,英语教师在教学过程中,可以利用多媒体设备为学生创设具有职业素质的英语教学课堂,通过情境的创设,能够有层次性地提升学生对英语学科的重视程度,继而提升学生对英语理论知识转化为实际应用技能的能力,培养学生在企业中遇到困难的事情要勇于克服的心理。

4.2 提升高职师资力量,创新融入职业精神的英语教学方法

教师资源是学生学好专业课程的一项重要标准,优秀的英语教师会结合新时代的发展进度进行英语课程的创新变革,继而让学习该专业的学生能够及时地了解到该时代对英语应用型人才的应用范围与重视程度。英语教师在课堂教学中要贯彻落实将职业精神素质充分的融入到英语的课堂知识教学讲解中,继而提高学生将理论实践转化到实际生活企业应用英语进行交流的能力,增强学生对英语学科的认知了解程度。为了能够培养应用型的英语专业人才,高校英语教学必须要进行实时创新,以此来提升学生对学习英语的自主性与积极性,而专业素养较高的英语教师则能够充分带领学生在有限的课堂学习时间里掌握更多的实际应用型英语知识技能。例如,高职院校在招聘英语职业教师时,要对英语教师进行实践应用与理论知识的考核,将实践成绩优秀的教师作为学生英语实践课程的教师,将理论知识考核优秀的教师作为学生英语课堂理论知识讲解的教师,继而有效提升学生对英语理论知识与实践运用知识的良好转变与融合。

4.3 充分重视课程的实用性和实践性,有效提高英语教学效果

为了能够使高职院校的英语教学质量以及教学水平得到有效提升,在进行应用型人才培养模式下的高职英语教学改革时,教师一定要充分重视该专业课程的实用性以及实践性内容的教学。在课程教学过程中,教师要根据英语教材来进行英语内容深度以及层次方面的教学,继而充分考虑学生对该专业课程的实际学习进度来制定合理的教学方案。教师在英语专业课程教学中,要将英语的实际操作性内容作为教学方案的第一考虑因素,继而在教学过程中将具有实践性的英语内容传授给学生,让学生充分理解英语专业知识内容的实用性与实践性,从而为培养应用型的英语专业人才做好铺垫,使该专业的学生能够进一步增强自身对英语学习的主观能动性,激发学生学习兴趣,最大程度的提升英语课堂的教学与学习效果。

例如,英语教师在讲解文章内容时,可以让学生进行提前的预习任务,学生在简单的预习后能清晰掌握其文章内容的具体情节,从而有效提升学生对英语知识的掌握效率。由于班级中学生对英语知识的掌握呈现一定程度的差别,所以英语教师在文章内容教学中要有意识地注重班级学生对英语知识的掌握情况来对文章内容进行讲解,最大程度提升英语课堂教学效率。英语教师在英语文章内容讲解结束后,可以让班级中的学生对所讲的课文内容进行论题探讨,教师可以让班级中的学生对该文内容的看法进行阐述,从学生的阐述中可以进行摘选,从学生的话题阐述中找寻最适合学生的英语辩论题目。辩论题目选择好后,教师可以让学生对辩论题目进行选择,而后对选择的辩论题目进行小组探讨,最后在班级中进行英语口语的实践,继而在英语辩论题的准备过程中,学生能够充分体会英语课程的实践性内容,继而有效提升英语课堂中的培养

应用型人才的教学效果。

4.4 完善高职英语教学的现代化、专业化设施,提升教学质量

在传统的英语课程教学中,英语教师只是简单地利用传统的灌输式面授知识讲解方法,该教学方法的利用,教师对学生的英语知识层面了解不仅处于边缘化,使学生对英语专业课程的根本内容理解也处于模糊界限。将我国高校中的英语教学与学习设备进行现代化与科技化的创新与引进,不仅能够提升学生的学习质量,也激发了学生对英语学科的学习主动性能。将英语教学设备完善化,体现学生的课堂主体地位的同时也对之后的实际工作做出相应的情境模拟,继而通过设备的情境模拟,能够深层次的提升学生在之后的实际交流中的应变能力以及对英语的实践应用能力,进而使学生能够更好的适应社会的发展需求。高职院校对英语教学设备的现代化与专业化设施的完善,是实现应用型人才的重要举措。

例如,具有高端设备的英语教学与学习工具,不仅能够提升英语教师的教学质量,也从根本层次中提升了学生对英语知识的实践运用能力。语言的学习离不开实践,而作为英语这门应用较为广泛的语言,高职院校需要为学生配备具有实践意义的具有专业化、现代化的英语教学设施也实践设施,继而提升英语教师的课堂教学质量。要想将学生学习的英语理论知识进行实际生活中的实践,需要教师利用具有现代化设备的英语教学实践工具,让学生在理论知识学习过后能够利用现代化英语实践设备来进行英语口语交流的实践内容,继而有效避免学生在实际生活中对英语口语交流的低级错误性内容。教师可以利用专业化设备为学生模拟在之后工作环节中与客户的交谈中的场景,继而通过场景的模拟不仅能够让学生提前适应在工作中的对话内容以及对话方向,还能有效减少在以后工作环节中的低级错误口语内容的出现频率,继而培养高质量的应用型英语专业人才。

4.5 注重学生学习英语知识的宽度与深度,增强学生专业素养

每个人都是具有自己色彩的宝石,五颜六色的宝石汇聚一起显示绚烂景色的同时也暴露了每块宝石各自的缺陷。学生则是具有色彩特点的宝石。不同学生对英语知识的理解层次与深度不同,对英语知识的本质内容也存在不同程度的差别。面对此类现象的产生,教师需要注重现代化社会的发展基调,以现代化社会的英语实际要求变化来开展高校英语的教学任务,进而增强不同类型的学生对英语知识学习的深度。学生对英语知识的学习达到一定的深度后,教师可以对学展开职业素养以及应用实践方面的英语实践教学,让学生在教师的引导下能够轻松的将所学的英语理论知识内容转化为具有实际语言操作性内容的实践内容,继而增强学生的英语专业的综合素养,以达到应用型英语人才的专业素养标准。

5 结语

总而言之,培养应用型的英语人才,不仅需要学生自己为其树立正确的学习价值观念,也需要院校教师与院校进行英语专业教学以及设备方面的创新,继而以此来增强学生对该专业知识的学习兴趣,增强学生的专业知识素养,为培养英语专业的应用型人才奠定坚实的根基。

作者简介: 庞新思(1972.2—),海南琼海人,讲师,研究方向: 英语教学。

【参考文献】

- [1] 徐虹.应用型人才培养视角下高职英语教学重构的探讨[J].海外英语, 2020(13): 128-129.
- [2] 尹妮.应用型人才培养视角下高职院校创新创业教育课程教学模式探索——以北海职业学院为例[J].时代金融, 2020(9): 129-130.