

泛在知识环境下高职院校嵌入式信息素养教育

刘乃铭

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130062)

【摘要】泛在知识环境下,获取信息的方式和渠道发生了极大变化,传统信息素养教育课程内容、形式等都已经无法满足读者需求,高职院校图书馆信息素养教育的模式面临着新的挑战。本文以嵌入式信息素养教育为探索目标,探讨了图书馆学科馆员与专业课教师合作,以学生信息需求为主体的将信息素养教育嵌入到专业课的教学模式,以及嵌入式信息素养教育在高职院校推行中存在的困境与改进方式。

【关键词】泛在知识环境;高职院校;图书馆;嵌入式信息素养教育

Embedded information literacy education in higher vocational colleges under the ubiquitous knowledge environment

【Abstract】 Under the ubiquitous knowledge environment, the ways and channels of obtaining information have changed greatly. The content and form of traditional information literacy education courses have been unable to meet the needs of readers, and the mode of information literacy education in higher vocational college libraries is facing new challenges.

【Key words】 ubiquitous knowledge environment; higher vocational colleges; library; embedded information literacy education

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84112

随着信息技术的快速发展,人们获取信息的方式和渠道也在快速变化,传统信息素养教育已经从培养学生信息检索技术,逐步提升为利用信息创造知识,来提升利用信息解决问题的能力。那么,目前的信息素养教育培养模式已不在适应新环境下的要求,应该重新对信息素养教育模式定位,重新审视学生真实的需求。高职院校图书馆担负着培养学生信息素养能力的教育职能。那么,如何根据新时代人才培养目标,准确定位信息素养教育模式,如何优化信息素养教育课程体系,是值得我们思考的课题。

1 泛在知识环境与嵌入式信息素养教育概念

泛在知识环境这个概念是由美国密歇根大学 Daniel Atkins 提出的,是指由网络设施、硬件、软件、信息资源、用户等共同组成的有机动态信息系统,强调主要以用户为中心,关注用户的需求,为用户提供智能化和个性化的知识服务,用知识服务来解决问题。泛在知识环境的形成与发展,使得信息知识的传播速度之快、信息量之广,选择利用信息的渠道和方式也越来越多,越来越高效、便捷。图书馆传统服务,如参考咨询、文献信息查阅以及图书流通借阅等已经很难满足现在人们个性化、快捷化、多元化的信息需求。读者对信息知识的需求也逐渐由被动接受变为主动选择,这就要求图书馆针对不同读者需求提供个性化、特色化的服务。

嵌入式信息素养教育是以学生、专业课教师、图书馆馆员为主体,图书馆馆员与专业课教师进行合作完成教学任务,根据学生专业课程内容的需要有针对性的将信息素养教育嵌入到专业课程教学当中的一种教学模式。

2 高职院校图书馆信息素养教育现状

近些年来,高校信息素养教育教学模式已经非常成熟。与高校相比,高职院校信息素养教育还存在很大差距,信息素养教育模式存在教学模式单一,教学内容枯燥、针对性不强,缺乏创新能力,主要以讲授理论知识为主,没有有效结合学生实际需求,学生自身对信息获取、分析、加工、评价、创新等方面的能力也没有显著提升,学生主动学习的兴趣不高,大多数学生处于被动的学习状态。高职院校图书馆教学模式多以新生入馆教育、文献信息检索课程、数据库讲座与培训、信息素养大赛为主,这几种教学模式覆盖新生、大二、大三学生不同层次的用户群体。课程的教学内容丰富、教学体系完整,但是,远远没有真正达到信息素养教育应用的教学效果

和目的。主要表现在:一是高职院校图书馆通过新生入馆教育对新生进行入馆教育,新生由于刚进入大学,对图书馆学习的意识还不强烈,而且新生入馆教育,大多数是简单介绍图书馆基本功能,仅一次培训课程,是很难达到信息素养教育的目的。二高职院校信息素养教育课程一般以通识课程开设,针对性不强,基本是以常规教学方式围绕理论知识进行讲授,没有采用理论联系实际相结合来解决学生专业课程需求,没有取得良好教学效果。三是数据库专题讲座培训,这样的专题培训基本是讲授某一个单一数据库的自身特色资源和使用方法,不能系统、深入的讲授完整的体系课程,传承性不好,学生的信息素养水平参差不齐,在接受和利用上都有一定的局限性,很难全面掌握信息素养教育的核心内容。四是大多数院校的信息素养教育主要是由图书馆承担,图书馆的师资非常匮乏,具有学科专业背景的学科馆员不多,并且在信息素养教育体系上缺乏完整学科目标和标准,带有很大的随意性。

由此可见,新媒体时代的发展,网络新技术和新工具的应用,信息素养教育课程内容、形式等都已经无法满足泛在知识环境下读者需求,高职院校图书馆信息素养教育的模式面临着新的挑战。

3 嵌入式信息素养教育模式

多年来,国内国外信息素养教育的实践案例证明嵌入式信息素养教育是成功的教育模式。嵌入式信息素养教育在美国各高校开展的已经非常成熟,无论从理论上还是实践应用上都已经取得了显著效果。教学模式大多采取多层次、多形式的教育模式以及基于资源的探究学习模式和问题导向方式。另外,除采用当面授课形式外,还使用利用网络教学平台、博客等社交软件方式将信息素养教育嵌入到学科来辅助教学。

21 世纪初期,我国开始探索嵌入式信息素养教育,国内实践比较早的是上海交通大学图书馆,2008 年在推行 IC²创新服务计划过程中,以媒体设计学院的两门专业课程为教学对象,将信息素养教育嵌入到课程中。主要采取的方式是在专业课程需要之时,适时介入,利用有限的课时集中进行信息素养教育。国内高校中开设嵌入式信息素养教育成功范例大多数为本科院校,高职高专院校开设较少。通过在中国知网中以主题词“嵌入式信息素养教育” or 嵌入式信息素质教育为检索词,检索范围在中文文献中检索,共检索出 107 篇文献,但论述高职院校嵌入式信息素养研究相关文献仅为 9 篇,说明高职院校在嵌入式信息素养教育的研究和课程植入相对于

高校是滞后的,并且只是在极少数专业课程开设。目前,虽然部分高职院校采取在部分专业课程嵌入信息素养教育,但大多数还处在理论研究上的比较多,实践应用上还不十分成熟,需要我们继续去探讨学习。

3.1 嵌入式信息素养教育主体

嵌入式信息素养教育是以图书馆员作为教学助手嵌入到课堂,主要以学生读者需求为主,学校专业课程教师、图书馆员和学生作为教育主体,以合作方式将信息素养教育融合到专业课程中的教学模式中。

3.2 信息素养教育嵌入到专业课的模式

嵌入式信息素养教育课程模式包括:一次性嵌入、课程跟踪式、全程跟踪式三种,嵌入式信息素养教育是图书馆馆员与专业课教师合作教学过程中,针对专业课程教师布置的作业和学生需求,图书馆馆员为学生量身设计信息素养教学内容,通过采取一次性介入课程来解决问题;循序渐进的跟踪方式讲授学生需求内容。这些以问题导向、任务驱动、师生和馆员之间互动式的教学方法,取得了知识传授、能力培养与素质教育融为一体的新教学模式。

4 嵌入式信息素养教育模式在高职院校推行中存在的困境与改进方式

4.1 存在困境

4.1.1 学科馆员和教师合作的密切程度不够协调

大部分高职院校制定学年教学与工作计划,并且也没有形成计划教学,尚未形成具有普适性的教育模式,没有将信息素养教育完全嵌入到具体教学之中,没有将信息素养教育课程与专业课有机结合起来,嵌入式信息素养教育课程基本属零散型,学科覆盖率也比较低,再加上嵌入式信息素养教育还存在因教学各部门缺乏交流沟通,图书馆馆员与教师之间很难建立协调合作的机制,没有建立协调合作的机制,开展和推广嵌入式教学模式就会面临很多难题。

4.1.2 馆员信息素养教育水平存在差异化

目前,我国高职院校从事信息素养教育的师资水平参差不齐,大多数院校信息素养教育课程是由多年承担图书馆工作的馆员承担。随着近年信息科技水平的不断发展,各种新媒体形式资源的出现,学科馆员的教学水平、教学能力,很难为培养学生信息素养教育提供现代信息技术保障。因此,高职院校图书馆缺少一支由专业课程教师、具有具备图书馆专业能力人员组成的师资团队来进行课程教学。

4.2 改进方式

4.2.1 教育主体强化合作交流

高职院校图书馆应建立一个学科馆员、专业教师参与,共同推进信息素养教育的教学体系,相互之间增加交流沟通,学科馆员应广泛了解不同专业学科课程内容,以便与专业课教师的交流,可以流畅地将信息素养教育课程内容嵌入到专业课程中。专业课教师也应深入了解信息素养知识,以便清楚何时在所授课程中嵌入信息素养教育,达到助力专业课程学习,真正起到信息素养教育目的。

4.2.2 创新信息素养教育实践模式

高职院校图书馆要深化嵌入式信息素养教学改革,学科馆员根据不同专业教学目标,教学计划、教学内容、教学方法进行拓展深化,教学计划必须由浅入深、循序渐进地渗透到各专业课程教育中。

针对不同年级、不同专业课程来设置教学内容,一般采取学习小组形式、交互式、专题嵌入课程等模式来开展信息素养教育。

a.学习小组形式

为达到高效学习效果,增加学生的专业知识学习能力,采取以学习小组形式来布置学习任务。学科馆员根据布置的学习任务,指导学生在海量的信息中,如何选择与专业课程相关的信息来源,并对获得的信息进行鉴别、利用。通过小组学习讨论的方式来查找、评价获得信息来源以及信息的质量,这种教学方法极大地提高了学生运用信息资源解决问题的能力,使得学生的信息素养水平得到全面系统的提升。

b.交互式

嵌入式信息素养教育利用线上线下两者协同教学方式,实现信息素养教育资源的合理配置,将信息素养教育从线下向线上拓展,教师、图书馆学科馆员和系统开发人员应该采取共同合作,将与专业课程相关的图书、期刊、报纸、会议资料、学位论文、网络免费资源形成以教学课件为主的网上教学参考资料系统、在线课程系统,方便教师、学生获取教学参考资料,还可以运用自媒体平台的方式让学生在在线与学科馆员交流、咨询,这种即时信息沟通方式,利于学生积极主动地融入到课堂中进行学习探索新知。

c.专题嵌入课程模式

专题嵌入式课程模式主要围绕专业知识点展开,以专题形式有针对性地在专业课程中嵌入信息素养教育,按需分层次将信息素养教育循序渐进地嵌入到专业课程各个教学环节,依据教学课程大纲,再结合教材及专业课教师布置的习题,引导学生拓展性思维,启发学生探讨与课程相关知识的学习,利用数据库演示,讲解问题分析方法、信息资源的类型、获取途径、检索方法等信息知识,并对检索结果进行评价分析。为考核学生对专业知识的理解、掌握程度以及信息检索能力,应该在学期末对学生完成课程及探究性学习任务进行考核,旨在对学生掌握信息意识、信息能力、信息道德能力的检验。

4.2.3 高职院校图书馆应该建立嵌入式信息素养教育评估体系。

对嵌入式信息素养教育进行评估,不仅可以发现在教学教育过程中出现的各式各样的问题,还可以对信息素养教学效果进行整体评估,以此作为嵌入式信息素养教育效果的评价依据。图书馆根据教学效果评价来调整嵌入式信息素养教育的内容和方法,以此,来提升信息素养教育质量。图书馆馆员与专业课教师合作的程度,直接会影响到嵌入式信息素养教育的效果。嵌入式信息素养教育评估途径,可以通过问卷调查、访谈等方式征询教师、学生反馈意见,另外,也可以利用测验和考试的方式进行教学效果评估,这样,可以多角度、科学分析嵌入式信息素养教育效果,以此,来促进信息素养教育发展水平不断得到提升。

作者简介:刘乃铭(1965.8—),女,山东荣成人,副研究馆员,研究方向:信息素养教育,图书馆管理。

基金项目:本文系2021年吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“法律院校图书馆嵌入式信息素养教育研究”(项目编号:PX621200)的研究成果之一。

【参考文献】

- [1] 华翊.面向“双创”人才培养的高校图书馆嵌入式信息素养教育模式研究[J].农业图书情报学刊,2018(7):129-132.
- [2] 刘乃铭.高职院校图书馆嵌入式信息素养探究[J].中国新通信,2022(4).
- [3] 袁玉英.高校图书馆开展嵌入式信息素质教育的思考[J].图书馆界,2013,5:21-23.