

新时期下体育教学存在的问题及解决对策研究

黄昌光

(琼台师范学院 海南海口 571100)

【摘要】随着素质教育的不断推进,很多以学生为主体的教学理念已经深入到了各个层次和各个学科之中,尽管如此,虽然国家大力推行高校的体育课程,对体育教学进行了很大重视,但是在高校体育教学中还是存在很多问题。这些问题不解决就不能真正落实素质教育,也不能更好地为社会输送人才,因此,我们要全面分析高校体育教学中存在的问题,并不断思考和研究解决对策。

【关键词】高校体育教学;问题;解决对策

Research on the Existing Problems and Countermeasures in PE Teaching in the New Period

【Abstract】 With the continuous advancement of quality education, many students as the main-body teaching concepts have been deeply rooted into all levels and various disciplines, however, although the country vigorously promote the physical education courses in colleges and universities, attaches great importance to the physical education teaching, but there are still many problems in the physical education teaching in colleges and universities.

【Key words】 college physical education teaching; problem; solution countermeasures

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84117

体育在基础教育阶段始终属于边缘学科,学生因为文化课的压力而普遍对体育课不够重视,但是目前,国家对于学生的身体健康也提出了要求,因此才有了高校每年一度的学生体质测试,并且测试结果会直接影响学生毕业,因此要重点抓住高校的体育教学工作,分析其中蕴含的问题,并提出解决对策。

1 体育学科在高校教学中的地位

体育学科虽然在学生一直以来所接受的教育中都属于边缘学科,但是高校也不能轻视体育学科的教学,相反要不断观察和调整,这不是因为国家体育测试的成绩会影响学生能否毕业,而是因为高校有义务培养学生体育方面的素质,学生也需要健康的身体投入到专业课的学习中。

2 高校体育教学的现存问题分析

那么现下高校体育教学存在哪些问题呢?

2.1 思想和观念上的问题

在专业课面前,体育课属于边缘学科,体育教师本身不会觉得自己受重视,也不会以太高的热情投入到教学中,很多教师存在出勤找不到人的情况,或者是一位教师同时上整个操场的体育课,这种情况下,体委通常会组织学生跑两圈,之后自由活动,甚至有学生因体育课安排在上午最后一节还未等到下课就提前去食堂吃饭,这些都让大部分体育学时形同虚设。这不仅是管理方面的问题,更是因为教师自己不能正确认识自己的工作责任,而传递给学生一种体育课并不重要的信号,学生自然不会上心,哪怕在操场的学生也只是把这段时间当做专业课外的调剂。而在体育测试之前,却又突击锻炼,希望能够通过测验,不影响毕业。这说明无论是教师还是学生对体育课的态度都是存在问题的。

2.2 体育课设计单一,教学水平相对落后

体育课并不单纯是为了让学生在繁重的学业外活动一下身体,而是一个学科,在外可以让学生学会很多技巧,在内可以培养学生的坚韧忍耐的品性。教师要对这一点有深入认识,才能明白自己的责任。但是现在很多教师并不能认识到这一点,例如,在教授各类球类运动、太极初级剑这些往往处于填鸭式的状态,一股脑儿的推给学生,缺乏示范,也没有带领学生定期复习。而对于体育测试的

应付,教师往往采用的是高强度的突击锻炼,这样虽然能够暂时提高学生的体测成绩,但从长远看不利于帮助学生养成良好的体育习惯。

2.3 学校在课时设置和App管理层面的问题

因为国家政策的导向作用,很多高校都将体育课作为必修课并安排数个学期,而且还会发起类似“运动校园”这类活动,利用软件监督学生的活动,并与学生的体育成绩直接挂钩,为的是督促学生锻炼,让学生在体测中取得更高的成绩。但是实际操作起来几乎都形成了形式主义。体育课虽然有排课,但是并不严格控制考勤,上文提到的组织跑圈,自由活动,甚至提前下课等情况比较严重,而且体育课还会因为为了给运动会和体测提供场地而人为的减少很多课时。“运动校园”类软件对路线的规定很严格,这种强迫运动也让学生有抵触情绪,很多学生会采用骑电动车、用滑轮等方式,通过软件漏洞来完成锻炼任务,这违背了“运动校园”引进校园的初衷,反而成了需要学生应付差事的负担。而且很多学校在发现这种情况后采用体育老师监督,一经发现直接挂科的处理方式,这种方式虽然可以起到一定的震慑作用,但却不能让学生明白“运动校园”的初衷。所谓上有政策下有对策,很多学生开始找人支付费用的代跑或者直接放弃这部分的分。因此,上文提到的监督不是解决这个问题的最好方式,应该首先对学生晓之以理,并且和学生之间要进行有效的沟通,让学生反馈自己使用“运动校园”过程中遇到的问题,这里需要注意,学生的反馈问题无论解决与否都要给学生回复,否则学生认为学校不重视,又会产生应付差事的心理。

3 改变上述问题的必要性

体育教育在学生的学业生涯中始终伴有重要的角色,它不仅可以把更好的保证学生的身体健康,以更加充沛的精力投入到专业课学习,同时做到全面发展,更加适合社会要求。最后,在体育运动中也可以培养自己的耐性和吃苦耐劳的精神,因此既然存在上述问题,研究对策便是很有必要的。

4 针对上述问题该采取怎样的对策

4.1 在思想上有正确的认识

这一点针对的是三个方面的群体,一是学校管理层,二是一线

教师,三是广大高校学生。目前学校方面的重视已经开始受到国家政策导向的影响,将体育作为必修课并安排6—8个学期的课程,在一定程度上保住了课时。但是学校自身也存在协调的问题,例如,因为一些活动而占用场地从而让体育课无法进行,或者抽调体育教师到校外处理其他事物,学校既然已经有了重视体育课的意识,那么在行为上也要有相应的作为,否则纸上谈兵是不能解决问题的。也就是说,教师不仅要在课表中保证体育课的教学时间,更要在实际工作的协调中保证这些时间能真正用于教学。从教师的角度来看,自己教授的学科虽然不是学生的主要专业,但是对于一些体育技巧的学习和掌握也更能让学生全面发展,更重要的是,让学生养成良好的运动健康习惯,这对于学生现下和未来的身体素质都有一定的保证作用,教师也可以从运动与健康方面为学生提供更多的讲解,也让自己意识到自己所教的课程对学生是何等重要。从学生主体上看,学生对体育课程的抵触情绪很有限,而且几乎每位学生都会为了自己一年一度的体育测试而感到担心和困扰。在这种情况下,只要教师对体育课的教学充满热情,学生也是会良好配合的。学生和教师之间也建立更亲切的关系,教师以谈话的形式了解学生的所思所想,对于思想负担比较大的学生进行合理的疏导,对于对体测有很大不满情绪的学生,教师可以从国家制定体测这项规定的出发点,以及体育运动对学生自身健康的重要性,在课堂上教师也可以对学生进行几分钟的理论讲述,再加上之后的以身作则,相信可以有效逐步树立学生的正确观念。

4.2 进一步优化教学内容,提高科学性和安全性

上文提到,体育不仅是学生在繁重的专业课之外的调剂,而是一门学科,包含着大量的技巧,当然学生不可能掌握所有项目的技巧,尤其是技巧性相反的项目,非本校专业的学生也没有必要对单个项目掌握程度很深,在这种情况下,学校就会让学生自己挑选喜欢的专项,之后以较低的标准让学生通过。这样的教学明显是不到位的,而且学校将选择项目的权利交给了学生,看上去是尊重了学生的兴趣爱好,但是实际上很多学生因为之前中学阶段对运动接触较少,并不了解自己的兴趣在哪,对自身的身体状况也没有充分了解,往往随机选择了并不适合自己的运动。在这种情况下,教师应该在选课之前对学生将所有项目从理论上进行详细介绍,之后给学生思考的时间,对于犹豫的学生进行具体分析,并结合该生自身的特点,提出科学性的建议。在学生确定了自身项目后,教师除了学校规定的期末考试作为标准外,还要在训练中为每位学生制定符合学生自身情况的目标,让学生一步一个脚印稳健的提升自己,这样也有利于培养学生的信心。教师在指导技术的过程中也不要只着眼于现在,学生未来可能对这些项目有后期的进一步规划,教师就需要全面的进行指导,从专业的领域来评价学生当下的发挥以及存在的潜力,这是最负责任的一种做法,也是高校体育课程科学性的体现。除此之外,对于安全性,教师也要考虑到位,不仅是考虑在运动过程中可能人为造成的意外伤害,对于学生运动前的热身,运动后如何合理休息和补充,都要交代的明明白白,这样可以帮助学生养成良好的运动习惯,对学生当下和未来都有益处。

4.3 采用创新性教学方式,加强团队合作

体育课虽然是学生在中小学阶段比较喜爱的学科,但是到了高校,学生的负担没有那么重,而且过了活泼好动的年纪之后对于体育课的兴趣也会减弱,高校教师在这一点上要有认识,也就是说教

师不能在传统意义上只安排学生做一些常规项目,而且自身不带有任何热情的去授课,给学生一种课堂死气沉沉的感觉,体育课的效果自然是很难保证的。这要求教师对学生的想法有更加全面的了解,首先教师可以用问卷调查的形式让学生表达自身,最后以统计结果为参考依据安排教学内容。这里之所以用参考这个词是因为学校的教学活动不能完全按照学生的意思走,也要考虑学校的要求和教师本身的体育素质。但是为了不打击学生积极性,教师可以在课下与学生进行交流和指点。采用创新性教学方式,教师可以将学生分组,通过协作的方式完成集体运动,例如,接力赛还有各种球类的竞技,每位学生轮番上场代表不同的团队,最后无论输赢都能达到体育课的教学效果。当然,这里面需要注意的问题有:首先,分组的时候注意学生的体育成绩,分组之后每组的实力要相近,因为比赛总是要有输有赢才有意思。而且在比赛的过程中,同样可以培养学生的团队意识和集体协作的能力,提高了体育课附加价值,对学生产生更好的影响。当然,在这个过程中是要求每位学生都参与进去,每位学生都为团队发挥自己的力量的。当然这也体现了学生主体的素质教育理念。最后,要进行体育教学内容的创新,除了教师总结学生建议,以分组形式进行之外,根本的还是需要学校的支持,引入更多的器材设施,同时也可以利用互联网技术,让体育教师录制一些慕课,这些都属于体育教学的创新。

4.4 严格考核制度,采用多种方式

体育在高校作为一门课程必然会有一定的考核方式,但是目前考核方式单一,只在最后一节课进行测试,而且水分比较重。为了提高体育课质量,教师要优化考核方式。首先,要多种角度进行考核,不能一次性的将学生平时成绩全部打成满分,而要根据学生的具体表现,上文提到学生利用体育课做其他事情甚至是提前下课的情况就需要进行扣分,当然扣分不是目的,目的是提高课程的秩序性,教师也可以给学生一次提醒的机会,对于屡教不改的学生再进行减分。其次,考核的对象不能仅限于最后一节课学生的表现,教师在教学过程中可以进行一些抽查,让学生将平时最真实的一面表现出来,算作平时成绩的一个部分,这样比单纯看最后一节课的效果要好。而且,教师在这个过程中也可以及时了解到学生的不足之处,从而及时加以指导。避免学生从中间一步错、步步错。最后,在以人为本的教学理念下,考核可以根据每位学生设置一些个性化的标准,当然,为了考核的公平性,这个部分占的比重要严格控制。

5 结语

综合来说,随着社会对本科毕业生要求越来越高也越来越全面,学校也需要改变自身的教学从而适应社会要求,为社会输送更多的复合型人才,其中增强学生的体育素养就是重要的组成。高校的体育课程在思想、课程设置及考核方式上存在的问题,会很大程度上影响高校的教学质量,因此要不断加以改善。这不仅可以提高眼下的体育课质量,而且对于学生未来一生的运动与健康都能起到良好的作用。这也正是十年树木百年树人的体现吧。

作者简介:黄昌光(1970.3—),男,海南海口人,副教授,研究方向:社会体育,排球运动。

【参考文献】

- [1] 宋宝婵.新时期下高校体育教学存在的问题及解决对策研究[J].文体用品与科技, 2022, 6: 156-158.
- [2] 王晋刚.试述高校体育教学中所存在问题及解决对策[J].当代体育科技, 2016, 631: 135-136.
- [3] 何亚梅, 罗卫东.素质教育背景下高校体育教学中存在的问题研究[J].当代教育实践与教学研究, 2019, 17: 46-47.