

高职院校在线开放课程建设与1+X课证融合

朱 婷

(阿克苏职业技术学院 新疆阿克苏 843000)

【摘要】近年来,为培养高职学生的创新能力,高职学校加大了对学生专业创新能力的训练。在“1+X”证书的背景下,高职院校将在线开放课程建设与“1+X”课证制度进行融合,不断实现对学生职业技能的培养,同时为学生证书的获取提供丰富的资源库,帮助学生在专业知识的实践中进行实践。本文以在线开放课程建设与“1+X”课证融合的培养优势进行分析,探讨如何实践高职院校在线开放课程建设与“1+X”课证融合。

【关键词】高职院校;在线开放课堂;“1+X”课证融合

Integration of online open course construction in higher vocational colleges and 1 + X course certificate

【Abstract】 In recent years, in order to cultivate the students' innovation ability of higher vocational colleges, higher vocational schools have increased the training of students' professional innovation ability. Under the background of "1 + X" certificate, higher vocational colleges will integrate online open course construction with "1 + X" course certificate system, continuously realize the cultivation of students' professional skills, and provide a rich resource base for students to obtain certificates, to help students to practice professional knowledge in the learning process.

【Key words】 higher vocational colleges; online open classroom; "1 + X" certification integration

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84125

新时代背景下对高层次人才培养质量的要求也在日益提高,人才培养的质量将直接影响到国家经济社会的发展。高职学校是为社会输出高素质技术人才的主要场所,因此高职学校的课程教学中必须突出对学生的基本能力训练,在学校针对学生的在线开放课程建设中必须整合资源,并随着学校的发展不断优化在线开放课程构建的方法,对资源加以整合,实现学校整体课程建设和社会需要人才相符合。同时还需要开设与专业技能证书相关的课程,保证整个教学过程实现课证融合。

1 “1+X”证书制度下的课证融合培养优势

1.1 有利于提升学生学习的全面性

“1+X”课证融合培训注重的是把专业课程教育和专业技能证书紧密联系在一起,采用“1+X”课证融合培训模式的课程,学生不但能够掌握专业知识相应的基础知识,同时还可以鼓励学生对市场经济进行分析,对社会发展以及行业发展进行了解。在给全体学生全方位训练的过程中,他们综合水平也获得了显著提高。在将专业课程和“1+X”证书融合的过程中,学生不仅能够学好专业的知识,学生也能够对专业课本上涉及的科学知识做一定的理解。

1.2 有利于增加课堂的趣味性

在当前的专业教学中,将专业课程与“1+X”证书培养模式结合起来不仅能够增加学生的学习面,也能够增加课堂的趣味性。在专业课程的讲解中融入一定的实践方式能够吸引学生的注意力,他们会被一些技能的应用所吸引,他们也能愿意了解专业证书的重要性以及对专业知识产生更加浓厚的兴趣,实现学生技能的培养。“1+X”课证融合培养模式的应用,可以保证他们在学习的过程中聚精会神地听课,课堂的趣味性也能够得到提升。

1.3 有助于学生自我发展

在高校专业的教学中,主要是对学生的个人实践应用能力进行培养。而“1+X”证书与在线开发课程融合在一定程度上加快了学生自我能力的提升。“1+X”课证融合可以帮助学生对知识进行深入了解,同时可以促进学生对专业技能实际应用的掌握。将在线开放课程与“1+X”课证融合,突破了传统章节形式的任务导向教学模

式,有效推动了学生实际能力的提高,并促进了学生的自主发展。

1.4 增强学习效果

在专业的教育理念下,学校通过构建学科平台来开展专业的教学研究。在“1+X”课证融合培养模式的应用过程中,我们能够按照现实的教育体系开展知识学习,相应意义上帮我们完成了知识点的整理,也为我们带来了更完整的知识结构。而“1+X”课证融合培养模式下,能够更清楚的确定了学校的培养目标,进而提高了教学效果。

2 在线开放课程建设的作用

“1+X”课证融合与上线公开学习可以推动职业知识分级国家标准的制定及三教改革。将使专业学历资格证书与职业知识分级认证互相融会贯通,职业知识分级规范与专门方案合理相衔接,职业知识所需知识点与专业课程知识点有机结合,体现了职业知识教育与专门项目教学的统筹规划与落实,考评由第三方组织单位进行,达到真实、科学地评价综合技术型人才培养。“1+X”课证融合与上线公开学习的开展可以促使各地高职学校及时确定了办学方向,从而达到与当地企业工作精准连接,培养后的人员可直接上岗。同时也推动了人才培养方式和评价模式的深刻变革,以便更好地服务于当地发展和社会。在社会效果方面,既可以促使第三方企业组织积极参与到职业教育中,更可以促使产教结合、校企深化协作,使教育制度更为合理、健全,并最终体现了职业教育办学的多样化发展。“1+X”认证管理体系,将促使职业教育制度更加趋于完备。

3 “1+X”课证与在线开放课程设计

想要建设好各级各类学校的网上开放式课堂,必须紧扣网上开放式课堂两性一度标准,建构利于学生知识、能力、素质发展的体系,革新课程管理办法,营建立体化和数字化的课堂环境,开拓课堂观念与教学模式的变革路径,实现传统课堂管理方式和互联网教育相结合的混合式教学。在在线开放课程建设过程中,需要注意以下几个方面:

第一,支持建立多种形式的网络开放课程。学生使用平台或建

课工具就可以快速地建立一门课,并支持慕课、精品课程、视频公开课、微课堂等各种模式。课程构建好后支持了各种教学方式,老师也可以按照需要使用平台进行授课。并且还可以增加了写作、试卷、研讨、资源共享、PBL等在线教学活动。而这种内嵌的课堂互动方式与教学过程管理模式让学生掌握起来也非常简单,引导性很强,老师管理也简单有效。

第二,有大量的优秀教育资源,并对教学资源进行了高效整合。教育平台要对接海量网络资源,才可以为教与学提供国家精品网络公开课、电子书课件教参、学术视频和科学期刊论文等教育资源。老师在建立在线开放课程和教学流程中能够方便地引用。学习者能够针对自身的学习状况,针对性地选用适当的教学与辅助资源。

第三,要在线开放课程提供全方位的课堂互动内容与数据。利用网络课程与教学管理平台,老师们可以实现网上直播课程与答疑,教师们有了更广泛的互动空间。通过网络平台的签到、交流、笔记、作业、试卷等功能,通过大数据分析的学习情况统计和数据分析,可以更详实地统计分析出课堂上各个主要知识点单位、各个视频、各个任务点学生的学习情况和掌握情况,更方便于老师们追踪学生的学习进步,同时可以更精确地调节课程和改善教学方式,从而提高在线开放课程的品质与效益。

4 高职院校在线开放课程建设与“1+X”课证融合策略

4.1 实行弹性学制

增进不同形式办学主体之间的沟通,推动弹性学制的实施。现代职业教育系统在纵贯和横向上的预期目标,依次是达到高职贯通和横向上的课证融通,但其实不管是纵贯或者横面的贯通,都要求各个经办主体之间更广泛的互动沟通。在实施弹性学制的过程中,学校需要积极地进行在线开放课程的建设,保证学生在进行专业相关技能证书考取时有足够的资源库进行学习,同时可以根据自身时间进行课程的调整,保证学生学习的高效性。同时可以在基础上强化各办学单位之间的协调,继续实行弹性学制和弹性教学,有助于学校更好地体现自身特点,使得其他各类专业所修学分可以互相转化,以便检验毕业生能否满足学位成绩条件,打破了传统的固定学制。

4.2 模拟训练,强化实践性教学

专业的专业知识实践性较强,一般要求学生具有一定的动手能力,熟悉知识,并做好模拟和练习,做好实践性课程。在课堂教学时针对该学科特色,将课程分成了二个,一是实验教学,二是全面训练。而在线开放课堂的概念建立在在线开放课程建设与“1+X”课证融合的推行过程中,要求学生把实际教学与理论一起进行,一方面提供专业在线课程让学生进行理论知识的学习,另一方面通过设置相应的实训课程对学生的实践能力进行培养。在模拟训练中要求学生将出现的问题加以总结,并引导学生自己讨论与解决问题,让学生对问题有较全方位地认识与把握。这不仅调动了学生对课程的兴趣,将理论知识和实际情况紧密联系,还培养了学生的专业技能。综合培训包括专业技能证书要求的相关技能,同时还需要帮助学生了解技能证书的考试方式以及需要具备的素养。总体课程的总体目标是把所有的知识和实际任务紧密联系起来。在学生完成学习后,应将课程合并,安排一周时间对专业知识进行考核,促进学生了解自身的水平。

4.3 发掘教材内知识,培养学生能力

在“1+X”课证融合的背景下,学校在进行在线开放课程的建设时,需要以活页式工作手册为基础,不断完善专业知识框架的构建。教材是大学阶段进行专业教学的重点,不管实行何种方式的教育,作为老师,对教材的注重程度也要随之增加。以社会主义核心价值观思想为导向,教师们应紧紧抓住教学的重点,以教材中要求的教学目标为主,实现能力的进步。在整体教育过程中,必须进一步挖掘课程的意义,合理地对学生实施核心素质的训练。在此之前,教师还需要积极地进行知识技能内涵的挖掘,从而更好地应用。学生技能并不能只在课堂教学中培养,而需要适当地引申与扩展,以培养学习者的积极能动性,以便于进一步地完善其本身的学科专业知识结构,从而为学习者将来的全面发展打下良好的基础。专业老师也可以基于教材内容进行课外资料的搜集工作,从而更进一步地突出知识的专业学习意义。最后,老师可以再根据知识之间的连续性,指导学习者作出解答,以进一步训练其对知识的使用能力。

4.4 改进人才培养模式

在“1+X”课证融合的背景下,人才的培养要突出“市场导向+自主选择+因材施教”,将市场、学生、教师等因素有机融合规划培养方案。在线开放课程建设与“1+X”课证融合并非组织活动丰富的教学活动,而只是要直面学员们所面临的问题并加以改变,制定基础+提升的人才培养方案。对学生学习过程中所出现的困难问题,从根本上加以改变。对学生在线开放课程建设与“1+X”课证融合实施必须通过现实与虚拟相结合的手段,做到通过网络有效地引导,在教学上对学生的职业教育知识进行的有效传播。建设现代教学系统,逐步形成在线开放课程建设与“1+X”课证融合的信息化、数字化、网络化。在线开放课程建设与“1+X”课证融合要针对新媒介的发展趋势,根据互联网背景下学生的所暴露出的实际情况开展针对性教学。随着互联网模式对高等教育产生的巨大影响,学校必须更迫切的对这一问题加以整改,强化对学校内的职业教师分类培训,并加强教育课题研究的力量,并研究对策与办法,以进一步提升在“1+X”课证背景下的教学水平和学生的综合素质。

5 结语

在高职院校的专业教学中,必须不断创新引入网络资源的方法,同时必须强化对在线资源的科学管理,确保学校与老师能够更为合理地对网络资源加以使用。“1+X”课证制度与在线开放课程建设的有效融合,提高学生专业技能的学习时,为学生提供了良好的学习资源库。面对着当今高等教育的新发展趋势,在线开放课程建设也不断走进校园,即在高职学校中,能够科学合理地实行在线开放课程建设,建设精品课程,既确保了学生们能够在课下完成复习,又保证了各有关专业的学生能够掌握到更多的知识,从而确保了学校涵盖的领域越来越宽,进一步增强了学生们积极探索知识的意识。

作者简介: 朱婷(1986.6—),女,湖北武汉人,讲师,研究方向:web 前端开发。

基金项目: 阿克苏职业技术学院优质校建设-建设专业群模块化课程-建设“线上+线下”开放型课程资源《WEB 前端开发技术》,ZQ02-KG02-07。

【参考文献】

- [1] 李红霞,赵呈领,疏凤芳,等.促进学习的评价:在线开放课程中同伴互评投入度研究[J].电化教育研究,2021(4):37-44.
- [2] 许远.基于“1+X课证”的“课证融合”教材开发研究[J].职业教育研究,2019(7):32-40.