

混合式教学理念下的审计学教学改革

林于雅

(海南科技职业大学 海南海口 571126)

【摘要】现代教育非常注重教学理念的创新，教师要以其为导向，为学生提供优质的教育资源和学习环境。教师要深入研究审计学课程教材，为学生树立一定的培养目标，优化自己的教学思路，对学生进行多元化的评价。教师要为学生创造审计学的环境，根据学生的学情选择出相应的教学方法。教师要引导学生掌握审计学的课程和基础理论，让学生有一定的操作技能，能够运用相关理论对管理职业当中遇到的问题进行分析和经营开发。

【关键词】混合式教学；审计学；教学改革；研究策略

The Teaching Reform of Auditing Science under the Mixed Teaching Concept

【Abstract】 Modern education attaches great importance to the innovation of teaching concepts. Teachers should take it as the guidance to provide students with high-quality educational resources and learning environment. Teachers should deeply study the audit science course and teaching materials, set up certain training goals for students, optimize their own teaching ideas, and conduct diversified evaluation of students.

【Key words】 mixed teaching; auditing science; teaching reform; research strategy

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84126

教师借助线上线下混合的教学模式，激发学生学习审计的兴趣。在审计课程当中，不断引入情境，为学生进行课程的导入，引导学生自主进行对审计知识的探究，为学生布置一定的任务，让学生进行自我驱动，学生有了学习审计的动力，教师再应用多种方法并结合案例教学，使达到良好的学习效果。教师要将混合式教学作为审计课程改革的切入点，不断发展自己的改革思路，精心设计教学方案，紧贴课程大纲的要求。

1 混合式教学理念下的审计学教学改革的背景

审计学是大数据与财务管理专业的骨干课程，专业性和实践性很强，具有很强的实用性。审计学的内容非常广泛，包括法律条文、逻辑关系等，对于学生的学习来说非常难，信息量较大，混合课程降低了审计学的教学和学习难度，让学生将知识与实际情境进行密切联系，为学生提供丰富的实践经验。审计课的课程比较深奥，不易理解，混合式教学将审计学的教授循序渐进、由浅入深，让学生渐渐适应审计学知识的学校。随着云计算的信息技术在不断发展，审计学的教学模式面临着机遇和挑战，线上线下相结合的混合教学模式，能够弥补传统教学的缺陷。

2 混合式教学理念下的审计学教学改革的意义

2.1 教学方向发生了创新

混合式教学是教师设置科学课程，对学生进行因材施教，根据学生的能力来选择相应的教材，合理安排课程内容和版块，让学生系统的掌握审计知识。教师在讲授审计课程的时候，要辅助审计的工作底稿进行有机结合。学生要掌握计算机审计的技能，学会在计算机当中进行电算化会计的资料审核，掌握审计软件的操作步骤。混合式课程为学生构建了完整的准则框架体系，让学生更加适应会计师的业务，满足国际的需求，混合式教学规范了学生的鉴证职业业务，锻炼了学生应具备的注册会计师的专业能力。

2.2 课程结构更加完善

教师可以利用教学软件等直观教具，让审计的知识变得形象、直观，可以让学生借助审计的模型，主动探究审计知识。教师可以让学生利用公司的某年度财务报表为主线进行账表的会计资料审计，让学生快速适应工作岗位情境中进行的操作以及真实的审计教学环境，让学生进行实质性的测试，教师可以根据学生的表现确定

考核成绩，让学生提交经验报告和审计工作底稿。教师要加强对学生学习方法指导的意识，注重教学方法的设计和学生学习方式的培养，混合式教学提高了师生之间的互动和学生的课堂参与感，让学生进一步思考，提升审计能力并具有一定的批判性思维。

3 审计学教学的现状

3.1 教师教学理念落后

审计学的课程设置缺乏逻辑性知识，重复率太高，课程内容被分割，没有逻辑关系。教师在教学时没有考虑课程之间的渗透，盲目的授课，使得审计知识过于分散、不系统。审计教学的方法过于单一，学生缺乏学习主动性，教师只顾着一味地讲授，不重视学生的参与意识。审计理论和实践相脱节，缺乏操作性，教师讲解过多，没有给学生实践的机会。教师仅仅依靠案例来进行教学，教师教学过度，缺少模拟实验和模拟工作的联系。教师不重视审计职业道德教育，学生在工作当中顶不住压力和诱惑，可能会弄虚作假出示虚假审计报告，有损审计的公正性和独立性。

3.2 学生素质不高

审计的内容过多，缺乏内在衔接性，学生的感性和理性认识相脱离。审计理论和术语缺乏明晰性，学生感觉审计知识枯燥乏味，学生的学习过于死板、机械，不能对审计知识进行认定。教材当中的审计知识术语过于生僻，大多是从英文的复合句中翻译过来的，语言表达和逻辑关系不相通，教师需要揭示其真实含义。审计学的内容过于空洞，学生的学习处于被动接受状态，没有时效性，达不到学以致用的目的。学生不能找到审计知识的隐秘性，学生的实践材料过于缺乏。

4 混合式教学理念下的审计学教学改革的策略

4.1 把握教学方向，贴近教材，强化审计理论

教师在教学过程当中，要根据学生的学习情况和热点的时政修改和完善审计教学大纲，教师要巧妙的设计导入环节，让学生有良好的学习状态，进入到审计的知识当中。教师要将导入课程的安排与审计知识的传输进行有效连接，要注重对学生审计能力的培养，把握知识主线不断强化学生成的能力并对学生进行实训。审计课程具有一定的动态性和前瞻性，教师要培养学生能够运用现代化手段来收集和验证审计知识，并能够进行一定的分析和运用。混合式教学不是

线上加线下资源的简单组合，而是通过大量的资料，让学生找到适合自己的学习方式和学习资源。教师要灵活地开展教学，让学生在熟悉的领域进行能力的拓展，教师要体现学生的中心地位。教师在教学过程当中要进行时间的合理分配，把握好教学节奏，一半时间用来讲授，一半时间给学生讨论，让学生在讨论中加深对审计知识的理解。

例如，教师要让学生熟悉审计领域的法律和政策，能够让学生在走入职业后遵守职业道德和执业准则。教师要注重专业相关知识和学科之间的联系，让学生能够对审计知识进行重组，培养学生的思维方式，让学生学会发现和处理审计当中的实质性测试操作。教师要将审计的技巧作为补充，在教授环节当中，让学生根据主要风险进行错误的归纳，从实战角度拓宽学生的审计知识面，实现审计课程的全方位整合。

4.2 优化教师教学手段，丰富审计课程内容

教师要在教学设计当中重点强化审计技能的知识，让学生在轻松自由的环境当中对知识点进行处理。学生要对混合式审计学习进行单元总结和反思，教师引导学生改善自己的学习策略，让学生充分利用混合教学的资源。教师要把握知识的系统流程，对学生进行引导练习。混合式课堂为学生提供了愉悦的情绪和积极的情感，学生要学会从现实入手完成任务。教师要树立新的教育观，让学生快速入门审计学，把握审计专业知识的关联性。教师要加强学生的学习自信心，让学生感受成功，教师要带领学生进行有效的学习，促进学生的个性化发展，教师也要努力学习，与学生共进步。教师要关注学生的成长和进步，教师的教学要不断探索和创新，贯彻以人为本的理念。

例如，教师要培养学生高思维的审计学能力，教师是学生学习的引导者，学生要学会主动进入审计的思考当中，培养自己的高阶思维能力，把握好对审计知识的掌握程度。教师要对学生进行综合的评价和分析。教师要对审计学的知识进行深入剖析，将相关的知识点进行分类整理，教师要对学生的学模式进行评估，使学生的学习方式具有一定的可行性和实用性。教师要以审计案例的情节为线索，让学生进入到审计工作的现场，学生在具体的业务处理当中，进行小组合作和讨论，对审计知识进行深入掌握，调动学生的主观能动性。教师的审计教学案例需有不同的侧重点，教师要将案例进行分析，提炼出审计过程当中的问题，拓宽学生的思路，让学生进行分析和解决。

4.3 创造审计教学环境，加强学生审计技能

教师要将碎片化的审计知识进行系统化整理，作出一整套系统的审计理论，在开放的线上课程当中为学生提供一定的平台，让学生可以向教师提出疑问。教师要帮助学生解决困难，在线下的教学时，教师要给学生列举一定的案例，让学生积累自己的审计知识，学会对其进行归纳整理，使学生的审计知识有条理，教师要把握审计的知识纲领化。学校要给学生建立校外实习基地，让学生跟企业和会计师事务所联系，深入审计工作当中。教师可以对学生的实习过程进行安排和管理，根据学生的分工，提高学生的审计修养，教师要关注学生的实习动态和实习报告，让学生有良好的审计个人修

养，学生要遵守公司的出勤率，为学校营造良好的精神面貌，学生要在公司中注意自己的言语方式和行为礼貌，接受教师和社会的考察。

例如，教师要在审计课程教学当中增添课堂的重要知识点练习环节，让学生趁热打铁，将知识点学完就进行练习、巩固与吸收。教师要注重在教学过程中对学生能力素养的培养，让学生结合所教的审计内容，树立远大的职业目标并进行分解，一步一步向目标递进，教师要制定一定的学习计划，让学生根据教师的计划付出行。教师可以给学生进行示范，让学生了解审计的操作流程和实务。教师要将审计学的课程体系进行整合，加强学生的审计意识，学生可以进行一定的角色扮演，在销售和收款业务当中，深入理解审计的方法和技术，教师可以给学生设置一定的专业课程主题，让学生从审计的角度运用自己所学的知识。

4.4 渗透职业教育，提高教学质量

教师在教学过程中要重点培养学生正确的价值观，提高学生的道德素质。教师可以在审计课程结束之前给学生布置综合的业务题，让学生能够对所学的知识进行内化、吸收。掌握能力比较好的同学可以进行审计的高强度训练，教师布置的作业要能够将审计的多章知识点进行串联，更好地让学生掌握知识，获得解决实际的问题的能力，达到良好的学习效果。教师可以根据学生的课堂参与情况和学习态度对学生进行评估，达到让学生努力学习考试合格的目的。

例如，教师要将人文精神的塑造和创新精神的培养贯穿到审计教学当中，要学生进行有效整合。教师在教学过程当中要有意识地引导学生进行就业，要让学生对审计职业有一定的了解，有谨慎的职业态度，学会进行换位思考，能够很好地使用财务报告判断财务报表的整体。教师要让学生掌握较强的沟通能力，以便胜任审计工作的相关环节。教师可以给学生提供审计模拟综合实验场所，让学生的审计学习更加具有趣味和新颖性，要注意知识点的衔接，可以让学生在工作室当中仿真实习完成实训。学生在具体的项目中进行操作，例如，在工作室当中，与学生共同填写现金盘点表，提高学生对货币资金的审计能力。

5 结语

混合式课程是审计教学的一大创新和挑战，教师要做好混合式课程建设的前期工作，学校领导可以给教师做全面的讲解，让教师对混合课程建设有深刻的认识。在混合课程当中，有一部分知识需要学生通过网络课程的学习来掌握。教师要重点建设网络课程，对学生的学习情况进行检查和指导，保证学生课上认真听讲，课后认真复习，保证混合课程的教学效果。

作者简介：林于雅（1993.11—），女，四川德阳人，硕士研究生，研究方向：审计，财务管理。

基金项目：项目来源：“海南科技职业大学校级项目基金资助”课题名称：大数据背景下《审计基础与实务》课程改革与实施路径研究，项目编号“HKKG2021-06”。

【参考文献】

- [1] 石燕波.混合式教学环境下英语教育专业高年级学生教学能力培养实证研究[J].职业技术, 2022, 264 (5): 78-83.
- [2] 白雪莲, 李佳, 许晓冬.智慧教育背景下混合式教学模式研究[J].山西青年, 2022, 620 (7): 51-53.
- [3] 吴许俊, 丁勇, 朱长水, 等.计算机网络一流本科课程建设研究[J].计算机时代, 2022, 358 (4): 90-92.
- [4] 刘晓宇.混合式教学模式中的交互研究与实践[J].商业经济, 2022, 549 (5): 187-189.