

新时代民办高校学生理想信念教育方法和途径

洪文龙 苑 成

(哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 150080)

【摘要】当前,我国高度关注高等教育工作,民办高校发展迎来了黄金时期,得到了快速发展。与此同时大学生理想信念教育的一系列问题逐渐凸显,在一定程度上将制约和限制民办高校的发展。文章从聚焦大学生培养着手,以夯实立德树人基础、促进大学生全面发展和强化学工日常管理、创新培养机制、提高培养质量等方面展开,探索新时代民办高校大学生理想信念教育实施路径。

【关键词】民办高校;大学生;理想信念;教育

Methods and ways of ideal and faith education of private college students in the new Era

【Abstract】 At present, China pays great attention to higher education work, the development of private colleges and universities ushered in a golden period, has been rapid development. At the same time, a series of problems in college students' ideal and faith education have gradually become prominent, which will restrict and restrict the development of private colleges and universities to some extent.

【Key words】 private universities; college students; ideals and beliefs; education

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84127

1 大学生理想信念教育的必要性

在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,我国对高校理想信念教育愈发重视,且目前的高等教育处于新的改革和发展时期,结合新时期大学生的成长发展新特点等,都使得国内民办高校的理想信念教育工作要比以往任何时候都面临更大的挑战,各高校都需在新起点迎难而上、解放思想、凝聚共识、创新发展。民办本科高校作为国家现代化进程发展过程中的新型教育资源,在新时期社会主义建设者和接班人培养中也具有重要地位。

由于教学机制以及办学环境等影响,民办高校大学生理想信念教育素质及其核心价值理念暂不能达到新时代社会发展所需的标准,客观原因主要包括民办学校发展机制师资力量、教育方式等^[1];主观原因则是民办高校学生自身存在的问题。面对这种现象,应提升民办高校理想信念教育成效,确保民办高校坚持正确的发展方向和价值理念,探究当前时代背景下的民办高校学生理想信念教育工作具有一定必要性。

2 新时代民办高校理想信念教育工作存在的问题及原因分析

2.1 新时代民办高校学生理想信念教育存在的问题

2.1.1 民办高校学生普遍存在基础知识能力水平不高的现象

民办高校自创办以来,始终在探索生存之道,不断尝试扩大招生规模、增加专业设置、加强基础设施建设、提升后勤服务等方式,稳定自身经济效益增长率。但是却很少注意学生教育中的理想信念建设,这便导致了民办院校学生理想信念教育不断弱化。基础文化理论知识薄弱影响了学生入学后的学习进度和知识掌握能力,从而造成学生产生较为严重的挫败感,丧失学习的积极性以及对未来发展的自信心^[2]。

2.1.2 学生自我规划、自我教育能力较差

作为 00 后大学生,他们对于原生家庭有着强烈的依赖心理,从义务教育阶段开始,大多数家庭都让孩子专注于学习成绩的提高,忽略其他方面的成长,学生普遍自理能力较差。部分学生对自身专业的认知较为浅显,学习兴趣和积极性投入不足,成效不够显著,定位不够准确。民办院校的大学生在进入大学后,部分学生存在缺乏学习动力,跟不上教学进度,而大学课程多为启发式授课,主要依靠学生的自主学习能力^[3]。

2.1.3 以自我为中心的性格特点突出

每年录取的大学新生大多刚刚满 18 周岁,虽然其自主意识和主人翁意识都在逐渐成熟、显著增强,但往往其心理方面和抗挫折能力仍未完全成熟,对自己的正确定位和认知还比较片面。有的学生家乡来自偏远落后地区且大多家庭经济收入较低、收入低,学习能力较弱,个人形象一般,进入大学后社交范围扩大,遇到差距较大的学生时,会下意识的产生对比心理,形成自卑情绪,一旦不能及时调整,陷入负面情绪,最终会造成抑郁、甚至演变为心理疾病。

2.2 新时代民办高校学生理想信念教育存在问题的原因分析

2.2.1 注重民办高校的扩招与自身生存发展,忽视了理想信念教育工作

推进大学生理想信念教育贯彻落实,一般主要通过课堂教学,将政治理论知识与理想信念讲授给学生,以便学生通过马克思主义学院教师的讲解达到内化吸收,进而转化为外在行为养成和思想惯性,让学生实现自我意识、自我认知、自我评价,进而产生自我约束、自我完善的内在需要,进而形成民办高校学生道德自律机制。

2.2.2 民办高校教学人员与管理人员尚未完全形成育人合力,理想信念教育引领不够

教师对部分学生的思想目标需求不明确,对学风建设措施贯彻落实力度还不够,理想信念教育工作大部分靠辅导员教育、传达与沟通,导致二者衔接过程存在遗漏部分,不能形成合力。如何能够真正意义上让课内理论与课外实践更好的融合,以实现全员、全过程、全方位三全育人,使学生正确认识理想信念,知道理想信念的重要性,能够在实际行动中深化理想信念教育,促进高校育人质量的不断提升。

2.2.3 有少数学生存在自卑心理,缺乏良好的自我认知问题

有少数学生存在自卑心理,缺乏良好的自我认知问题。究其原因,首先源于高考录取被公办院校拒录的现象,这会对心理素质低的学生产生很大的不良影响;其次民办院校的高收费,也会对普通家庭的学生产生很大的心理负担和压抑感,加重自卑心理的恶性循环;最后则是源于民办高校自身的办学质量、教育教学机制和管理制度及育人机制。由于存在高考录取被公办院校拒录的情况,这会对心理素质较差的学生产生较为严重的影响,加之民办院校的高收费,也会对普通家庭的学生造成很大的心理负担和压抑感,加重自卑心理的恶性循环。

3 新时代民办高校大学生理想信念教育的有效对策

新时期,民办高校承担着培养高素质、高质量大学生的重任,对于未来祖国的社会主义建设事业继承人培养有光荣使命,这就要求民办高校必须以社会实际需求为导向,做好教育改革创新工作。这也要求他们在育人过程中,注重对大学生的理想信念教育,不断提升大学生理想信念培育的积极性和重视度,做好相关教育工作的规划和设计,切实保证大学生理想信念培养的积极性和主动性。

3.1 关注大学生综合素质培养,帮助他们树立正确的人生导向

大学生是高等教育培养的人才,也是祖国未来发展的建设者和接班人,是民族的希望和未来,所以大学生的素质和水平决定了我国未来社会的建设和发展水平,可见大学生培养的重要性。新时期民办高校要注重大学生理想信念培养,让大学生有正确的世界观、人生观和价值观,树立崇高的理想信念,并能够为之不懈努力,朝着目标不断前进。树立大学生理想信念,等于为他们树立了人生发展的风向标,对于他们今后的成长发展也有重要的导向作用。

3.1.1 强化德育实践工程,培养学生养成良好的品德修养

民办高校在大学生理想信念培养中,要注重坚持立德树人的理想信念,把握关键时期,如在五四运动、毕业季等重要时期为契机,广泛开展理想信念与爱国主义教育实践、“第二课堂”等德育实践活动,践行爱党爱国初心。将社会核心价值观融入理想信念教育的全过程,培养大学生的爱国之情,激发大学生的家国意识,发掘龙江特色,传承龙江四大精神,树立服务龙江的长远目标,通过相关德育社会实践活动的组织开展,促进大学生德育水平不断提升,促进大学生良好品德的养成。

3.1.2 固化养成教育工程,培养学生奉献社会的责任意识

通过推进知、情、意的有机融合,全面实施综合素质测评,引导学生目标引领下,每天自觉地做、坚持地做,将多种好习惯融于学习生活的一点一滴,使其内化于心、外化于行,实现行为养成,最终达到知行合一。通过文明素质养成教育,使大学生在日常生活和人际交往中,能够明确目标,严格要求自己。做在新时代的四有青年,养成良好习惯,塑造讲公德、懂美德、识善恶、有作为的精神风貌,全面提升学生的思想道德素质和文明修养习惯,实现认知学习。

3.1.3 深化朋辈教育工程,培养学生全面发展的人文素养

通过分享、帮助、示范三个层面不断深化,通过经验分享、相互帮助、示范引领等活动,不断感染着每一名学生立德铸魂。应表彰奖励先进、树立朋辈教育者典型,通过“青马工程”“国旗护卫队”等系列分享活动,以榜样力量,激发大学生学习榜样、成为榜样的积极性。

3.1.4 建立家校协同育人工程,打造学生全过程成长的育人平台

在培养大学生理想信念的过程中,还应该注重家校合作,重视家庭教师在学生成长成才中的重要作用发挥。对此,可以成立家长委员会,让家长参与到学校的育人工作中来,实现全时、全程的家校协同育人机制。构建“245”家校工作新模式,即创建“二”个团队,学校沟通团队、家长骨干团队;坚持“四”个贴近原则开展活动,即贴近家长、贴近学生、贴近实际、贴近问题,开展系列主题鲜明的家校实践活动;形成“五”步联动教育思路,确立架桥、

授权、融合、聚力、提升五步联动教育工作新思路。

3.2 抓牢日常管理,创新创优育人机制,提升人才培养质量

民办高校切实加强大学生理想信念教育,要注重校内第一课堂和校外第二课堂的有机结合,继续发挥第一课堂的理论优势、并不断持续深入,合理探索第二课堂的平台和实践基地,贴近学生的学习和生活,丰富学生的课余活动,增强学生的社会责任感和时代使命感。

3.2.1 深化管理体制,构建特色育人体系

聚焦“创新创业人才、卓越人才、高素质人才”培养,建立育人管理的信息化工作机制,促进人才培养考核机制的完善;要注重在多样化活动中培养人才,通过积极组织开展相关文化活动、创业训练、志愿服务及社会实践活动等多种形式深入推进“第二课堂”建设;创新德智体美劳全面发展的过程性测评方法,完善综合素质测评体系,激发学生成长的内源动力。

3.2.2 把握学习过程管理,促进优良学风形成

养成良好的学习风气对于学生的成长发展而言意义重大,在教学管理中,培养大学生群体的优良风气,可以实现无形中的德育教化效果,这对于促进学生理想信念培养具有重要价值。重视优良学风的形成就要抓住关键环节,坚持惩防并举。严肃考风考纪,明确学位论文审查程序、规定重复比例标准,预防学生考试作弊和抄袭、不当引用等学术不端行为。

3.3 以问题为导向,找准问题和不足,不断推进学生工作

3.3.1 学生职业规划指导相对薄弱

目前民办高校部分学生职业规划意识较弱,就业目标不清晰,尚未形成完整的职业生涯规划目标。究其原因,职业规划指导教师自身专业性和综合素养不足,是造成课程教学缺乏成效的主要因素之一,所以,需要加强对职业生涯规划教师的培养,提升教师队伍的专业性,通过不断强化师资队伍建设和设置就业指导中心专门处室等举措,专门服务大学生职业生涯规划指导,促进和提升学生就业质量。

3.3.2 针对辅导员队伍工作边界模糊性问题

2017年9月,教育部颁布《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,其中对辅导员主要工作职责进行了明确说明,但是相关工作内容在具体工作中依然不能有效区分界限。实际工作中,辅导员往往还需要承担学校和其他学院的其他临时和长期工作。应明晰岗位职责,聚焦专业定位,精确界定辅导员工作领域。建立辅导员培育机制,革新理念意识,提升能力素质,整合内外资源,完善双线晋升制度。

综上所述,新时代民办高校理想信念教育是大学生成长成才中的必要教育内容和目标之一,需要民办高校引起重视。针对目前民办高校大学生理想信念教育中存在的不足和问题,需要进一步完善民办高校的育人工作,促进教学理念转变,强化师资队伍建设等,促进高校立德树人目标的有效实现。

作者简介: 洪文龙(1980—),男,黑龙江兰西人,讲师,研究方向:大学生思想政治教育研究;苑成(1990—),男,黑龙江牡丹江人,助理工程师,研究方向:大学生思想政治教育。

基金项目: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点项目“民办高校大学生思想政治教育的现状分析与对策研究”(GJB1421585)。

【参考文献】

- [1] 王鹏飞.民办普通高校大学生思想政治教育研究[D].长春:长春理工大学,2013.
- [2] 王莹.新形势下民办高校大学生思想政治教育现状研究[J].湖北开放职业学院学报,2020(20).
- [3] 娄静.民办高校大学生思想政治教育创新[J].教书育人(高教论坛).2020(36).