Education and Learning, 教育与学习(4)2022, 5
ISSN:2705-0408(P); 2705-0416(O)

新文科背景下应用型高校英语人才培养模式

曹艳琴
（西安培华学院人文与国院教育学院　陕西西安　710125）

【摘　要】基于新文科背景，应用型高校需科学定位培养方向和培养目标，结合实际重新构建更科学、更合理的英语课程体系，更新教学内容，积极创新教学方法，应用先进的科学技术辅助教学，从而对英语人才的综合素质及职业能力进行全面培养，促进英语人才形成更强的就业核心竞争力，充分满足社会经济发展对英语人才提出的新要求。本文对新文科背景下应用型高校英语人才培养模式进行深入分析和研究，并结合实际情况提出科学合理的建议，促进应用型高校的教育水平提升，提高人才培养质量。

【关键字】新文科；应用型高校；英语；人才培养

Training mode of English talents in applied universities under the background of new liberal arts

【Abstract】based on the new arts background, applied universities need scientific orientation training direction and training objectives, combined with the actual to build more scientific, more reasonable English curriculum system, update the teaching content, actively innovative teaching methods, application of advanced science and technology auxiliary teaching, to cultivate the comprehensive quality and professional ability of English talents, promote English talent to form stronger employment core competitiveness, fully meet the new requirements of social and economic development of English talents.

【Keywords】New liberal arts; applied university; English; talent training

DOI：10.12361/2705-0416-04-05-84128

长期以来，受到传统教育思想的影响，我国的应用型高校建设发展水平较为缓慢，很多应用型高校仍采用传统教育理念指导教学工作，在培养英语专业人才的过程中，课堂教学模式陈旧、教学观念落后，严重限制了人才培养效果，人才培养质量水平较低，无法满足当今社会对英语人才的需求。因此，新文科建设背景下，应用型高校必须积极转变教育理念，突破传统教学思维和教学模式的局限性，结合时代发展趋势以及对英语人才提出的新要求，同时充分考虑应用型高校的实际教学条件，科学合理地制定新型英语人才培养方案，优化英语课程体系和教学内容，不断提高应用型高校英语人才的培养质量，强化应用型高校的教育职能，为建设中国特色社会主义，推动我国社会经济的稳定、和谐及可持续发展，发挥重要的育人作用。

1　新文科背景下应用型高校英语专业人才的培养要求

为了更好地适应新时代社会经济的发展需求，人文社会科学主动进行了一场自我革命，而新文科这一概念，就是在这样的背景之下而诞生的。新文科背景下，应用型高校在培养英语人才的过程中，必须充分考虑时代发展对人才提出的新要求以及新文科教育理念对应用型高校人才培养工作提出的新要求，以新文科教育理念作为指导，立足实际，转变传统的人才培养思维和培养模式，始终坚持以人才培养作为教育教学工作的中心，在此基础上积极加强英语专业学科建设工作，构建更加系统、完整且协同能力更为强大的新型英语专业学科体系，促使应用型高校的人才培养质量的显著提升[1]。

基于新文科背景，应用型高校在培养英语专业人才的过程中，必须明确和细化培养目标，根据专业人才、卓越人才、国家化人才、多元化人才等不同的培养目标和培养方向，实施有针对性地培养策略。同时，还要充分结合应用型高校的自我规划，对英语人才培养重新进行科学合理的定位，在理论、机制以及培养模式等方面进行改革，努力培养具有创新精神的复合型实用人才，充分满足社会经济发展对英语人才提出的新要求。

2　新文科背景下应用型高校英语专业人才培养模式发展现状

首先，目前大部分应用型高校设置的英语课程具有高度类似性。问卷调查显示，课程设置方面，超过 90%的应用型高校使用的英语教材是 21 世纪英语以及全新版大学英语听、说、读、写教程等，90%以上的应用型高校缺乏有效的英语实训教学手段，没有开展实况模拟教学训练。课程内容方面，各应用型高校大同小异，缺乏特色，这就使得英语人才的培养存在较为明显的同质化现象，英语人才很难在同行竞争中脱颖而出。此外，英语课程教学存在较高的类似性，没有充分结合应用型高校的实际教学条件，且没有和时代发展充分结合，影响了课堂教学的效率，教学效果不佳，难以激发学生对英语的学习兴趣。其结果就是既无法有效培养高水平的优秀英语人才，同时也无法充分满足社会经济发展对英语人才提出的新要求。

其次，从教师角度看，当前很多应用型高校的师资结构存在问题，这对新文科背景下应用型高校英语人才培养模式的建设，造成了严重阻碍。目前，应用型高校的英语教师大多为英语专业毕业生，由于传统教育理念的制约，他们往往将理论知识作为主要教学目标，忽视了英语知识适应性的应用性特点，导致学生虽然掌握了大量的英语理论知识，却无法进行实际应用，无法满足社会的需求。

此外，当前应用型高校严重缺少双师型资源，且大部分英语教师在学历、职称结构以及实践能力等方面存在许多问题，这对应用型高校教师队伍质量的提高造成了严重制约。根据调查数据，目前拥有双师证的高校英语教师人数，只占高校英语教师总人数的 1/3 左右。而且，很多应用型高校的英语教师受到传统教育理念的影响，仍在使用陈旧的教学方法，短时间内难以探索出完善且行之有效的新型教学方法，这也对应用型高校英语人才的培养，造成了极为不利的影响。

最后，新文科要求应用型高校必须对教学内容进行有效拓展和延伸，促进英语学科和其他专业内容进行有机融合，从而充分结合

Education and Learning, 教育与学习(4)2022, 5
ISSN:2705-0408(P); 2705-0416(O)

时代发展趋势，创新英语教学内容，培养符合社会经济发展要求的复合型人才。目前很多应用型高校未对教学内容进行有效拓展，基本上只将教学内容局限于教材范围内，更没有进行学科融合，割裂了英语学科与其他专业学科知识的联系。此外，由于很多英语教师只重视理论教学，在教学中只强调英语专业知识的重要性，忽视了对学生综合素养的有效培养，影响了学生英语综合能力的提高，导致学生无法灵活应用英语进行交流沟通，学生的英语实践应用能力大幅降低，无法满足社会对英语人才的要求。

3 新文科背景下应用型高校英语人才培养模式建设策略

第一，新文科背景下，必须构建全新的人才培养理念，立足当今社会经济发展对英语人才的需求特点，结合应用型高校的实际教学条件，制定科学合理的人才培养计划，突出专业特色和应用型高校的办学特点，有效实现培养目标，提升应用型高校英语人才的培养质量。在构建全新的英语人才培养理念的过程中，应用型高校应从以下两方面着手：

一方面，深入调查和全面了解现阶段社会经济发展水平以及对英语人才的实际需求，突破传统教学理念的片面性和传统教学模式的束缚，在现代教育理念的指导下，立足实际构建全新的英语人才培养模式和科学合理的教学目标，以目标为导向创新应用型高校英语人才培养模式，全面提升英语专业学生的学科综合素养，培养符合社会经济发展要求的复合型实用英语人才。

另一方面，客观、全面且详细地分析现阶段市场对英语人才的实际需求，同时围绕新文科这一核心，重新定位应用型高校英语人才培养的主要方向，提高英语人才培养质量，为社会经济发展建设奠定坚实的人才基础[2]。各应用型高校可以结合地方经济、社会、文化特色和发展需求，深入职场，了解业界对于英语专业人才知识、能力和素养的需求，在此基础上，组织业界专业人士、专业领域的专家、管理人员、教师以及学生代表组成的代表各方需求的团队，反复修改和论证人才培养方案，在课程体系、培养体系、培养模式和评价方式上满足新文科背景下社会对于应用型高校英语专业人才的新需求。

第二，新文科背景下，要有效创新应用型高校英语人才培养模式，提高英语人才培养水平，必须对英语课程体系进行科学合理的调整和优化。重构英语课程体系，能够更好地根据社会对英语人才的需求，对英语人才的素质和能力实施有针对性地培养。新文科背景下对应用型高校英语专业课程体系进行重新调整，必须针对传统的、单一的英语课程体系进行改革创新，根据培养复合型人才的实际要求和教学特点，结合社会经济发展对英语人才的实际需求以及应用型高校的教学条件，有效构建多元化的英语课程体系。在此基础上创建多元化的英语人才培养模式，将英语课程内容与学生的专业课程进行有机融合，构建综合性的英语人才培养模式，促进应用型高校英语人才的综合性发展和全面发展，使他们成长为优秀的复合型实用人才。

第三，基于新文科背景，要加强应用型高校英语人才培养，优化英语人才培养模式，必须创新优化教学目标和教学内容。基于现代社会对复合型、创新型实用人才的需求，应用型高校必须改进和创新教学目标，结合社会需求以及高校的实际发展情况，重塑适合培养复合型、创新型实用英语人才的教学目标，同时根据这一要求，优化教学内容。

在确定教学目标后，必须坚持以教学目标为导向，全面优化整合教学内容，创新英语人才培养模式。问卷调查表明，新文科背景下，目前应用型高校英语人才培养模式仍存在学习内容局限于语法知识、语音知识等，教师的教学模式还停留在“教师讲、学生听”的阶段，对于网络资源的利用不充分，没有拓展其他学科的知识导致学生出现思维狭窄、涉及知识面狭窄、学生视野不开阔、缺乏创新能力等不足。因此，新文科背景下对应用型高校英语教学目标和教学内容进行改革创新时，应充分考虑学生的专业学习需求以及职业能力培养需求，将这两方面因素融入英语教学内容建设中，使教学内容更符合学生的学习及成长和发展需求。

第四，新文科背景下，要有效加强应用型高校英语人才培养模式建设，最为关键的一个因素就是师资力量。加强师资力量建设，提高师资水平，有效强化应用型高校英语教学水平，优化英语人才培养模式，是提高英语人才培养质量的必要措施。构建与现代英语人才培养模式相适应的优秀教师队伍，优化教师队伍结构，不仅要吸收“理论型”英语教师，更要吸引“实践型”英语教师加入教师队伍，增强应用型高校的师资力量，提高教师的综合素养，为促进英语人才培养质量的显著提升，提供积极的支持力量。应用型高校积极引进、聘请优秀的一线技术人员到校，一方面可以在通过开设讲座、座谈会或演讲，对英语教师进行培训，促进应用型高校英语教师的专业成长；另一方面，优秀的一线技术人员加入英语教师队伍，作为兼职英语教师对学生的专业英语能力进行有效培养，可以将英语课程与学生的专业课程进行有机融合，实现对学生英语学科素养和实践应用能力的综合培养，助推学生的英语实践应用水平。

4 结语

总之，基于新文科背景，应用型高校必须正确认识社会经济发展带来的影响和变化，正视现阶段社会经济环境对英语人才提出的新要求。立足实际，结合应用型高校的客观条件及办学特点，同时充分考虑时代发展对英语人才培养提出的新要求，对当前英语人才培养模式进行有效改革和创新，更新教学理念，调整教学目标和内容，优化课程体系，增强师资力量，等等，从而有效提高英语人才培养质量，为社会经济发展建设输送优秀的英语人才，为推动社会经济发展进步，奠定坚实的人才基础，做好人才保障。

作者简介：曹艳琴（1976.12—），山东潍坊人，硕士，副教授，研究方向：二语习得，认知语言学。

基金项目：陕西省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题：新文科背景下地方应用型高校英语专业创新人才培养模式研究（课题编号：SGH20Y1474）；西安培华学院 2021 年校级教育教学改革研究项目“构建新文科背景下地方应用型高校英语专业人才核心能力培养框架的研究”（课题编号：PHJG2130）。

【参考文献】

[1] 贾晓琳.新文科背景下应用型本科高校外语专业人才培养新路探索[J].现代英语，2021（12）：3.

[2] 王静.新文科背景下地方应用型高校跨学科外语人才创新培养模式研究[J].牡丹江教育学院学报，2021（12）：3.