

互联网下的小学班主任德育教育策略探究

王 倩

(鄂尔多斯市东胜区第一小学东校区 内蒙古鄂尔多斯 017010)

【摘要】小学阶段教育需要涉及的内容是极为广泛的,知识文化、思想品德教育作为基础教育过程中最为重要的两个部分,是小学教育过程中需要得到充分的关注。小学阶段作为重要的启蒙阶段,其德育教育的充分开展能够帮助其形成良好的价值观、人生观,以良好的思想品德面向社会。班主任作为教育阶段的重要实施者,在教育过程中需要充分重视德育教育的重要性,并根据小学生的受教育的身心发展需求进行相应的教育策略的实施。当前,我国科技正处在一个欣欣向荣、蓬勃发展的阶段,互联网正在从各个方面入侵人们的生活,教育作为现代化建设中不可或缺的一部分,其与现代化技术手段的相互融合是相互促进的重要手段。本文将从互联网影响下的教育方向如何发展、建设的角度出发,探究在互联网的影响之下小学班主任的德育工作如何更好的开展,希望能够为当前教育的发展、建设提出有效性建议。

【关键词】互联网;小学;班主任;德育教育;策略探究

The exploration of the moral education strategy of primary school head teachers under the Internet

【Abstract】 Primary school education needs to involve a very wide range of content, knowledge and culture, ideological and moral education, as the two most important parts in the process of basic education, is the process of primary school education needs to get full attention. As an important stage of enlightenment, the full development of moral education can help them to form good values and outlook on life, and face the society with good ideology and moral character.

【Key words】 Internet; primary school; head teacher; moral education; strategy exploration

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84130

引言:当前,我国俨然已经进入到信息化社会,高速发展的信息技术手段、通信技术得到社会信息的传播速度不断加速,复杂的信息内容加剧了社会的复杂化发展。小学生作为社会群体中的一员,受到现代社会信息的影响越来越大。小学生的内心受到各种信息内容的侵蚀的同时,由于小学生缺乏判断是非的能力,且由于小学生正处在一个积极探究世界的阶段,导致其对于他人具有较强的模仿,因此,当接触到不良的信息时,小学生处在一个极度危险的状态之下,如何更好的帮助小学生健康成长、培养小学生成长成为健康的人已经成为小学阶段德育教育如何更好的开展的重要推动力。

1 互联网对小学生的影响分析

1.1 特点分析

小学生正处在一个探究世界的阶段,对于任何事物都处在一个好奇探究的阶段,自身还未能获得相应的判断能力,对于所接触到的信息不能正确分析,导致其在接触到不良的社会信息的过程中容易被不良的信息所引导^[1]。互联网具有传播速度快、传播的信息广泛、传播的形式多样等特点。小学生具有好奇、模仿性强等年龄阶段的特点,在接收到互联网传导的信息以后,小学生会进行不自觉地模仿,对于小学生的成长具有较大的不良隐患。由于互联网信息具有多样性的特点,导致小学生会不自觉地被互联网所发布的信息所吸引,进而迷失在互联网所营造的假象世界之中。对此,小学班主任主要充分重视现阶段小学生在成长过程中由于受到互联网影响而带来的不良发展的可能性。

1.2 负面影响分析

德育教育的建设是整个教育过程中极为重要的环节,具有影响力大、效力性大、教育时间长等特点。德育教育作为整个教育过程中最重要的部分,是对学生的个人发展、对社会文化发展都具有重要意义。伴随着互联网的建设发展,文化交流形式发生了较大的变化,小学生在接收到互联网信息文化以后,会对自己的现有的学校

的德育教育观念进行对比分析,由于小学生并无完整的判断能力,导致其在面对信息时,难以将二者之间存在的不断进行综合判断,久而久之会导致学生对于自己所学内容以及所接触的信息文化产生一定的质疑。当前,伴随着信息技术的不断建设发展,人们的享受娱乐消费方向越来越广泛,互联网、智能手机的进一步普及也为娱乐消费的进一步推广做出了重要贡献。网络聊天、网络游戏作为现代青少年最喜欢的两项内容,使得小学生的交友娱乐方式产生了较大的变化,虚拟世界、网络世界开始占据小学生的更多的时间与空间,使得小学生的思想意识、道德观念开始逐渐与现实社会相脱离,对于小学生的正常的沟通能力培养、自律意识的培养、良好作息的培养都会造成不良影响,长此以往对于小学生的正常的文化教育活动地开展、学习成绩的提升都会造成不良影响。

2 互联网影响下小学生的心理特征分析

2.1 小学生开始具有较强的民主意识

传统教育过程中由于学生受到教育环境、教育手段等影响导致其对于民主意识的认知与实施都存在一定的缺失,进而导致在传统的教育过程中,在进行班干部的任命过程中,是以教师的直接指定为主的。但是在现代教学过程中可以发现,三好学生、班干部、班级建设的重要决定都是以班级内部投票表决的形式展开的。这一改变主要是由于小学生在成长过程中,通过互联网拓展了自己的视野,更加明确的自己在受教育的过程中拥有的权力,进而更好的参与到权力的应用和维护中。基于此,学生在拥有了民主意识以后,积极参与到班集体的建设之中,不仅有助于小学生自我能力的培养、自我意识的创设,也是现代教育过程中培养小学生班级荣誉感、团结协作、相互配合等能力的重要措施,是促进小学生健康成长、培养新一代良好公民的重要举措。

2.2 小学生拥有较强的自我意识

互联网发展过程中,由于受到各个类型的信息的影响,导致学生的思维方式开始向着多样化的方向发展、思维意识开始向着快

速、多变的角度发展。对于小学生的认知已经不能根据传统教育过程中小学生的发展特点进行分析,小学生的思维正在向着更加自我的方向发展^[2]。现阶段,小学生对于自身的认知处在一个清晰的状态之上,对于自我发展、自我认知也更加敏感。小学生的成长更加趋于模仿式的成人化,即虚假成人化,在这一过程中小学生需要得到更多的尊重,教师在教育过程中需要从学生的需要的角度出发,而不是一味的说教,教师的教育需要更多的通过身体力行的引导出发,让小学生认识到教师的教育是以平等的、引导的角度出发的,而不是单向的命式教育。

2.3 小学生需要更多的心理认同

小学生处在一个认知不足、探究欲望强烈的教育环节之中,由于现代教育的不断更新,导致小学生的学习压力较大,在学业和信息认知不足的导致的心理焦虑等多重问题的共同影响之下,小学生的心理问题不断发酵。由于对于社会、世界的认知不全面,导致其内心对于社会的认知极为迷茫,小学生的彷徨状态对于其综合发展较为不利,为此,教师在教育过程中应该从心理认同的角度出发,鼓励、安抚小学生的心理,帮助小学生更好的完成健康的心理建设。

2.4 小学生的创新思维不断增强

现阶段的小学生正生活在一个多姿多彩的社会之中,小学生的视野中充斥着各种现代化设施,对于丰富小学生的创新能力具有较强的效用,同时,受到互联网的现代化信息传播的影响,小学生能够接触到的现代化知识愈加丰富,导致小学生的思维处在一个极度活跃的状态,是小学生思维创新的重要基础。同时,小学生由于从小生活在互联网的熏陶之下,导致其能够较快的适应现代化的网络技术,具有较高的网络敏感度,能够较快的适应互联网的更新换代。

3 德育教育的措施分析

3.1 积极观察小学生的心理发展状态,进而调整德育教育的开展模式

小学阶段,学生的心理变化幅度较大,速度较快,教师在展开德育教育的过程中,需要充分了解学生在心理发展过程中心理特征,进而展开具有适应性的德育教育模式,以达到促进小学生心理健康发展的目的。基于此,教师需要在日常的教育过程中观察学生的语言、行为,明确学生的心理想法、状态,进而达到有效把握学生的具体情况。小学生不能正确分辨互联网信息的安全、健康程度,教师也难以对小学生的网上冲浪行为进行禁止,因此,教师对于学生的观察需要通过学生的综合行为进行观察,因材施教的进行相应的教育工作。在网络时代的影响之下,学生由于网络的影响导致其生活方式发生了变化,部分相对自闭的学生通过网络能够找到与自身相契合的观点,是引导学生从自闭走向自信的重要途径,但是,现阶段的网络环境较为复杂,由于受到网暴而发生的惨案比比皆是,因此,对于小学生来说网络的利刃有利有弊。因此,对于班主任来说,在网络环境之下进行德育教育必须首先培养自身的网络敏感度,在教育学生的过程中也应该从利弊双方进行分析,引导学生在积极应用网络带来的便利的同时,正确看待网络中存在的不良之风以及不良的信息。小学生对于世间万物正处在一个好奇的阶段,教师的引导不能以一味的禁止为主,执拗的和片面的互联网认知都会与学生的思想观念相背离,对于教师的德育教育的有效开展都会造成不良影响。

3.2 从细节角度出发,潜移默化的完成引导

在教育的过程中,班主任作为教育的主体,需要认真的观察学生在学习中的一举一动,及时的发现学生的问题,进而潜移默化的影响学生,帮助学生更好的参与到学习之中^[3]。小学阶段是学生养成学习习惯、健康成长的第一阶段,如果教师的教育行为永远实在亡羊补牢,那么教育活动的参与难免为时已晚,难以达到预期效果。小学阶段学生受到好奇心的驱使,会出现沉迷于网络的现象,部分学生为了充分享受网络带来的快感,会出现盗窃、欺骗等行为,甚至部分学生徘徊在法律的边缘。这一切现象的发生并不是一蹴而就的。教师和家长的不关注的现状直接造成了学生的结果,班主任作为重要的德育教育的引导者,在这一过程中需要承担相应的责任,班主任需要主动的了解学生、发现学生、观察学生,并做到实时与学生进行交流,了解学生近期在进行互联网应用过程中的感受,并对学生的现状提出相应的建议。在与学生的交流过程中,当发现学生存在异常时,教师不能得过且过,需要坚持自身的教育原则,坚决引导学生摆脱不良网络环境可能带给学生的不良影响。同时,教师需要积极参与时下网络热议的话题,并于学生积极交流,引导学生正确看待事物,避免出现极端化言论的同时,拉近与学生之间的距离。

3.3 构建全新的德育教育模式

在我国教育体系过程中,对于德育教育是极为重视的,为此我国的基础课程建设中,将《道德与法治》课程作为我国德育教育的重要展现形式,但是在传统的教育过程中教育的模式主要是以案例教学、知识教学为主的,教师的德育教育课程的开展主要是教师将课本上已有的知识内容,通过传播、讲解的方式传授给学生,让学生在潜移默化过程中明确是非对错。但是,伴随着新兴产业的不断发展,社会的复杂性不断加强,仅仅依靠传统的教育模式已经难以有效推动德育教育的现代化建设。因此,德育教育的课程开展应该积极引入互联网内容,让学生直观的面对互联网的同时,积极的参与到互联网利弊的讨论之中^[4]。例如,现阶段部分小学生沉迷于网络游戏,在课堂上教师可以让学生进行网络游戏的利弊的讨论,甚至,教师可以通过普及度较高的交互平台,如,微信、微博、QQ、抖音、小红书等进行互动,让教师更加了解学生的同时,也为学生向教师求助提供了不同类型的手段。通过网络,由于缺少直面的性,学生能够更大程度的放开自身的拘束,向教师进行相应的问题的阐述,对于教师来说,是帮助学生解决问题的重要途径。

4 结语

我国已经进入到了一个高速发展的阶段,网络社会的建设已经成为我国现代化建设过程中不可或缺的部分,小学生使用网络是一个有利有弊的过程,作为教师在面对学生参与互联网,受到互联网的侵蚀时,应该客观理性的面对,正确认识的同时,反利用互联网展开德育教育。网络的应用之于小学生,是不可能被禁止的,班主任必须正确认识这一内容,并在日常的教育过程中主动的观察学生,发现学生可能存在的问题,未雨绸缪的引导学生;同时,不断优化课程模式,让学生不拘泥于传统课程,让德育教育不局限于课本,绕过互联网达到推动学生德育教育建设的目的。

作者简介:王倩(1988.9——),女,内蒙古鄂尔多斯人,小高,研究方向:小学语文。

【参考文献】

- [1] 周玉君. 探析互联网背景下的小学班主任德育教育策略[J]. 2020.
- [2] 林惠蓉. 互联网下的高中班主任德育教育策略探究[J]. 文理导航:教育研究与实践, 2021.