

“励志领航 网络赋能”高校学生管理模式探析

韩丽娜

(西京学院 陕西西安 710123)

【摘要】发达的网络环境为高校学生榜样教育管理提供更为科学合理的平台发展基础,这使得高校管理者可借助网络,实施更具有计划性、目的性的榜样教育活动。利用网络平台内容丰富、方式多样、高效互动、环境开放等功能优势,将榜样的精神与魅力传递,并深植入学生心中,促使其形成正向的社会主流价值取向。从而不断激发榜样学习的教化力量,最终实现网络榜样教育赋能高校管理的发展目标。

【关键词】网络教育;榜样示范;高校教育

Analysis of University Student Management Mode of "Inspirational Pilot Network Power"

【Abstract】The developed network environment provides a more scientific and reasonable platform foundation for the development of university student model education management, which enables university administrators to implement more planned and purposeful model education activities with the help of the network. Using the functional advantages of the network platform, such as rich content, diverse ways, efficient interaction and open environment, the spirit and charm of the example will be transmitted and deeply implanted in the hearts of students, so as to promote them to form a positive social mainstream value orientation. So as to continuously stimulate the educational power of model learning, and finally achieve the development goal of network model education enabling university management.

【Key words】network education; model demonstration; college education

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87213

榜样教育旨在利用代表性的人或事对学生产生积极引导,从而帮助学生树立榜样意识来规范自己的学习和生活活动。随着德育教育理念的深入,它逐渐代表着高校以及全社会对学生道德水平的期望标准。基于网络渗透式发展的趋势与学生价值观念多元化发展,积极开展关于学生的网络榜样教育,才能利用榜样教育的力量带动学生自发性的进行规范意识、行为等活动,从而实现榜样教育真正的教育引导作用。

1 网络发展环境赋予榜样教育的发展内涵

1.1 增强榜样教育的时代发展特性

传统榜样教育由于失去发展活力逐渐淡出教师教育视野。但随着社会发展赋予教育更多发展内涵,使得榜样教育重回大众视野。由于网络的发展最能凸显时代特性,榜样教育依托网络平台可增强其时代性,更加符合教育发展的现实需求。高校通过推行网络榜样教育,利用网络开创德育视角,拓宽发展领域,进而使榜样教育效果可以有效地将科学认识转化为经验总结,从而使榜样教育更能彰显时代的力量。

1.2 推动学生榜样教育的持续发展

教育环境的复杂性逐渐弱化了榜样教育的正面引导效应,导致学生对榜样教育产生抵触情绪,甚至出现恶搞、诋毁等情况,这为榜样教育的持续发展带来巨大障碍。而学生作为网络平台最广泛的使用群体,高校推动网络榜样教育可丰富其教育内容、增加其宣传方式并规范其教育理念,使学生的榜样教育需求得到最大程度满足的同时,也为榜样教育营造一个稳定健康的发展环境。

1.3 提升学生榜样教育的现实性

榜样教育的目的是利用榜样的力量促使学生的人格不断完善,道德修养不断提高,最终获得德智体美劳的全面发展。高校在新时期推行网络榜样教育,可以利用网络教育的开放、互动与监督等特点,积极形成现实教育典范,并有效改善学生的榜样教育不良效果,从而帮助学生树立积极向上的生活与学习理念,进而增强学生在互联网时代下对德育教育新环境与新形势的认识。

2 网络环境下践行学生榜样教育的意义与价值

网络环境下的学生榜样教育因其具有情感激励、价值引导与行为示范作用,成为现阶段高校网络教育的重要课题。网络是一把双刃剑,而网络与榜样教育的有效融合可以将网络的正向优势积极展现出来。网络的快速发展使学生获得信息的渠道增多,信息更新速度加快,网络环境的优劣严重影响学生情感价值观的形成。榜样教育则利用榜样的事迹与精神价值来教化学生。二者进行有效融合使得榜样教育更加具体化、形象化,易于被学生接受和模仿,从而获得正向激励。网络榜样教育也可使学生多方面深入了解社会价值取向的发展动态,进而增加学生在相应价值观阶段对社会的期待与价值进行判断和选择。同时也能极大影响学生在网络的中的虚拟性和隐匿性,进而有效纠正学生的行为、价值观等方面的缺点。

3 网络环境下学生榜样教育取得的成绩与现存的问题

就取得的成绩而言,网络榜样教育因更贴近学生的学习与生活而获得较高的认可度。高校根据网络榜样教育的发展规律,制定了有效的干预与反馈机制,实现了掌握学生网络行为特征的同时,利用其进行合理心理干预。再辅助相应信息反馈机制,有效调整网络榜样教育实施策略并高效解决发展过程中的问题。高校利用新媒体的快速发展,扩展了广播电视、报刊书籍对榜样教育的网络宣传效应,并积极营造榜样教育舆论环境,使学生在潜移默化中接受榜样精神的熏陶与教育。

4 网络环境下学生榜样教育有效开展手段

4.1 依托多样的校园文化媒介

校园为学生的教育学习活动提供主要阵地,再加上校园文化是学生文化理念、教育理念等的产物,这使得校园文化环境对学生潜移默化的作用更加不可小觑。因此,高校可将榜样教育的精神内涵融入校园文化发展媒介,可以利用校园文化的多样性增强榜样教育的影响力,从而加强学生的情感导向认同,实现学生对校园文化所

提倡的榜样教育带来的价值与文化认同。另外,高校网络是各类思想意识聚合与竞争的平台,也是推动学校思想融合发展、形成理念的关键。因此高校可借助校园文化媒介来占领网络教育的制高点,使高校在创新构建优质的校园文化环境的同时,也能为学生搭建多种榜样教育的宣传平台,使学生可以根据自己的选择接受榜样力量的“洗礼”。从而增加了学生积极参与网络榜样教育的兴趣,也提升了其对自身世界观、人生观与价值观的认识水平,进而合理建立自己榜样学习的目标。

4.2 建立高效网络交流平台

学校的网络交流平台是集学习、娱乐于一体的新兴教育工具,学生可借助其获得教育的平等参与、学习的角色多变、言论的自由表达等的体验。高校可利用网络不断完善学生榜样教育体系,从而减少榜样事迹浮夸、榜样形象单一等情况的出现。同时增强网络榜样教育选取内容的管理,为学生提供最新、最全、最正的榜样实例,避免榜样教育内容出现单调、空洞、乏味的现象,提升榜样教育内容的完善性。创建多种网络平台迎合学生榜样教育需求差异性特点的功能,增强网络榜样教育的包容性。高校可利用微信公众号、微博平台、校园网等新媒体工具,来增强榜样精神与事迹的推广能力,并建立相应的留言与评论区,使得学生可以在网络平台上积极就榜样学习话题展开沟通与交流,从而在大大提升网络榜样教育的话题热度的同时,拉近榜样教育与学生的距离,进而激发出榜样教育平台更多的发展活力。

4.3 积极开展榜样教育实践活动

网络的快速普及使用为学生的榜样教育带来新的发展环境与形势,高校应该改变当前理论教学的误区,积极开展网络宣传、讨论等的学生榜样教育实践活动,选择一些学生喜欢的榜样教育实践活动。例如,组织学生参加主题活动、积极奉献活动、以班级或者党团为单位学习榜样活动等等。学生通过榜样教育实践活动,可以在实际行动中加深自身对榜样的认知,从而增强学生在榜样学习中的参与感与收获感。高校可创新建立网络榜样教育平台的实践教育模块,增设体验榜样真实事迹的展示功能。通过鼓励学生积极在网络平台上分享榜样事迹体验活动,增强学生对网络榜样教育的兴趣。再利用平台的推广效应,提升网络榜样教育的影响力。另外,学校也可开展榜样学习实践投票活动,来有效锻炼学生从被动学习到主动学习的能力,从而深化榜样教育实践活动的意义。

5 网络环境下学生榜样教育的优化对策

5.1 提高学生通过网络榜样教育的认识

高校的“重专业技能,轻道德素质”的教育理念,使得传统榜样教育成为“面子”教育。因此,高校要提高学生对网络榜样教育的认识。一是提升领导层对网络榜样教育的重视程度。学校要提升网络榜样教育的吸引力、感染力和亲和力,根据时代的需求调整其教育理念内容与机制手段。同时,根据网络的发展特点和学生的德育发展需要,充分利用网络的优势,摒弃网络的劣势,增强网络榜样教育的针对性和使用性。二是为学生普及网络榜样教育的重要性。基于网络环境、学生心理特点以及学生内心诉求,加大推进学生全面认识榜样教育的重要性的工作,通过改进和创新网络环境下学生榜样教育,加强榜样教育在学生学习与生活中的引导地位。三是科学掌握网络榜样教育的规律性。学校在榜样教育内容的选取与

树立方面要遵循层次性与多样性的规律,并基于学生榜样教育“教育者引导为辅,受教育者内在作用为主”规律,提高榜样教育的质量,从而在符合学生榜样教育规律、加强学生榜样教育认识的基础上,为学生建立一个全新的榜样学习格局。

5.2 提高网络榜样教育的实用性

时代的变迁与社会的发展,使得榜样教育的内容与理念发生了翻天覆地的变化。因此,要增强网络榜样教育的时代发展内涵,提升榜样教育的理论学习指导与实践方法参考与现实生活的联系性。首先,吸收传统榜样教育的经验。在宣传传统学生榜样教育的经典理论和方法的同时,深入挖掘并有效结合新时代榜样教育发展的需要。通过认真讲解传统榜样经验、事迹,再立足于现实社会与虚拟网络共同创造出来的育人环境,提升学生的分析能力,进而增强其运用榜样精神的能力。其次,建立有效的校园网络的管理办法和策略,促使榜样教育更好贴合学生实际生活与学习教育,从而增加榜样教育的现实参考意义。最后,创立有效的网络榜样教育运行机制。建立学生榜样教育的自身规则,促使教育主体有效参与榜样教育的全过程。教育者也要完善网络榜样教育的规则,为网络榜样教育建立安全健康的发展环境,促进学生更加积极地参与到榜样建设的教育中,从而能更好地建立榜样教育与现实应用之间的联系,进而增强网络榜样教育的现实发展意义。

5.3 增加网络榜样教育的投入

网络榜样教育不是简单地将榜样实例复制到网络平台上,需要有效结合实践活动展开,才能凸显出其真正存在的意义。因此,为保障网络榜样教育实现从理论到实践的转化,要增加榜样教育的投入来建立巩固的发展基础。就人力方面投入,高校可以邀请不同领域的成功人士来学校开专题讲座,激发学生学习的榜样热情和积极性。另外,多注意培养校内教师、学生榜样,增加内部引导者与竞争者榜样的力量,使得学生在多种类型榜样的引导下,深入挖掘精神品质并获得有效情感激励。就物力方面投入,增加教育基础设施与培植学生学习榜样的物力投入,通过完善的网络运行设施与科学合理的物质激励,保证提升榜样教育的科学发展水平。在财力投入方面,可加大经费支撑的力度,为网络榜样教育平台的准备与筹划、运行平台的稳定与持续以及交流信息的反馈与评估提供有效的保证。由于网络空间已成为学生学习与生活的主要活动区域。通过加大网络空间的经费投入,提高学校榜样教育相关网站的策划、运行与反馈机制,使网站成为榜样教育的重要发展推手。

6 结语

教育理念与网络时代的不断更新,促使网络榜样教育的发展与创新更加复杂而漫长。这使得网络榜样教育需要多方工作的配合,才能将榜样的优秀精神深植入学生的思想中,实现学生行为的自我规范与思想情操的自我升华。另外,网络与榜样教育的有机结合共同服务于学生的思想品德教育工作,也加快了教育深化改革的进程,从而增强学生在榜样教育中励志领航的信心,进而推动网络榜样教育开创高校管理的新模式。

作者简介:韩丽娜(1984.11—),女,内蒙古呼伦贝尔人,硕士,讲师,研究方向:学生工作管理改成学生管理工作。

【参考文献】

- [1] 李彦,范宇刚,邓雪南.网络环境下学生榜样教育的实效性研究[J].华章,2019(36):168.
- [2] 翟宇,赵婧,牛玉东.浅析网络环境下的学生榜样教育问题及对策研究[J].山西青年,2020(7):2.
- [3] 刘瑶.网络环境下学生思想政治教育问题及有效对策研究[J].科学导报,2019(18):188.