

# 刍议新时代高职英语的学科育人价值维度

宁 春

(广西机电职业技术学院公共管理学院 广西南宁 530007)

**【摘要】**英语教学过程中需要充分展示其语言文学的价值、学科知识价值以及个人情感价值。本文将高职英语教学为例,探究和分析新时代英语教育的背景之下,英语教师应该如何充分展现英语学科育人的价值维度,在英语教学建设过程中重视固有的思想教育和文化教育的内容,并积极强化英语育人的实践型建设。

**【关键词】**新时代; 高职英语; 育人; 价值维度

## Discuss the Value dimension of Higher Vocational English in the New Era

**【Abstract】**In the process of English teaching, it is necessary to fully display the value of language and literature, subject knowledge value and personal emotional value. This paper will take higher vocational English teaching as an example to explore and analyze how English teachers should fully show the value dimension of English education under the background of English education in the new era by attaching the importance to inherent ideological and cultural education, and actively strengthening the practical construction.

**【Key words】**new era; higher vocational English; education; value dimension

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-06-87219

高职英语教育的开展具有较强的专业性,致力于培养一批具有专业性质的语言学人才。伴随着世界格局的多元化建设,我国传统的英语教学已经难以满足我国现阶段的需求,为了更好的与时俱进,专业性人才的培养需要进一步调整教育形式。由于英语教育的特殊性,导致其在教育活动开展过程中,首先需要与国际局势紧密关联,其次专业能力的培养需要不断提升,再次需要对学生的高尚情怀、专业实力进行有效性培养,最后需要与国家对于人才培养的需求以及社会发展需求进行有效接轨。

### 1 高职英语教育需求分析

2020年新冠疫情席卷全球,高职院校的教育教学大多采用封闭式管理形式,为了更好地推动高职英语教学,英语教师应应用英语价值理念和价值维度,让英语教学更好地贴近生活,更好地培养高职学生解决实际问题的能力,让英语教学与社会需求相适应。

首先,新型冠状病毒的破坏力和影响力仍然危及着公共安全和国家安全。至今,我们仍然处在努力战胜它的阶段,我们相信人类终将会战胜它,但是在这之前,这一切充满了不确定性。因此,在英语教育过程中,需要引导学生对于大自然保持一颗敬畏之心,加强自身责任感与使命感的建设,让学生更加明确社会性的重要性,让学生更好地完成自身警惕性、预见性的培养。其次,新冠疫情对人们的生活、经济、心理都造成了较大程度的消极影响。作为教育者,在实施英语教育过程中,不仅需要进行专业知识的教育,更应该关心学生内心的成长和成熟,引导学生加强对个人精神世界的丰富,并积极用英语课程中的人文主义价值观念引导学生完成更好的个人建设,从教育的角度营造正确的价值观,帮助学生养成科学的判断能力,正确解决问题和看待事物的能力。

教育的本质是培养人的全面发展,需要将教和育充分融合,尤其是对于高职院校来说,在教学过程中需要不断加强价值的渗透,并不断加强对学生个体发展的关注,最终推动高职英语育人的价值维度不断提升。

### 2 价值内涵分析

语言是人类交流的有效工具,语言作为文明传递的工具和载体,具备较高的价值属性,外语教育作为语言教育的重要表现形式,

高职学生在学习过程中积极应用价值内涵教育形式,是学习者交流能力、表达能力、自身涵养、素质水平有效提升的重要措施。英语教育离不开人文价值的展现和渗透,现代教育的育人价值的展现应与人文价值进行有效的结合,让人文价值服务于育人这一根本目的。现代的英语教育需要摆脱传统教育过程中存在的限制人、约束人、禁锢人的现象,新时代高职英语教育不仅仅是学习单词、语法、句式和发音,更多的应该是通过浅层的英语教育,拓展更深层次的内涵教育,让学生在学习英语的过程中加强对人生、对人性、对自由的追求,帮助学生更全面地发展。

### 3 价值维度分析

#### 3.1 语言价值

语言是人类生活过程中重要的交流载体,是承载人类文明与发展的重要桥梁。社会个体利用语言参与社会生活,并用语言进行个体思想和行为的表达,是人类在生存过程中对于自身见闻的具体表达形式。<sup>[1]</sup>语言作为人类特有的产物,其诞生与发展都是基于人类对于生存形式的总结,语言的应用和传递是人类基于图形等形式所展示的一种最直观的、快速的、具体的表达形式,因此,语言是人类历史进程中最为伟大的成就之一。英语作为西方国家在历史进程中所总结出的特有的承载方式,与汉语一样具有强大的历史意义和文化内涵。因此,高职英语教学活动开展过程中,教师的教学不仅要进行外在的语言表达的教学,还需要进行更深层次的语言文化、语言内涵方面的拓展,对于教师来说,学生的思想境界、文化意识、英语学习把握状态都需要受到关注。英语教学中需要让学生充分认识到语言的价值,并让学生充分将语言的人文价值与语言本身的价值进行有效的融合。

#### 3.2 学科价值

英语的学科价值的表现在全世界范围内都占据重要的地位,这是由于伴随着当前世界经济的发展,英语体系已经成为重要的国际交流语言,是全世界范围内使用率最高、适用范围最广泛、分布国家最多的语言,因此,英语的学科价值已经不仅仅拘泥于语言表达层面。<sup>[2]</sup>专业的语言表达是重要的环节,大学生英语学习是我国国际化建设的重要基础,大学生语言能力的加强是国际化进程的重要

前提。因此, 高职英语课程的优化是推动大学生更好地走向国际、走出国门的重要前提。我国高职学校应该不断加强对英语课程体系的优化和科学化建设, 让高职英语教学能够更好地服务于现阶段的英语教学的需求, 帮助学生完成英语能力的培养以及正确的人文价值观念、课程价值观念的认知。需要注意的是, 新时代英语教学仍需让学生保持正确的文化观念和价值观念, 由此不断激发学生英语学习英语的兴趣和积极性以及实效性的培养。

### 3.3 情感价值

英语作为一门语言, 是人类之间用于沟通的最直接的工具, 因此, 它是具有群体性的、多向性的。英语的教学和学习活动是需要学生、教师之间进行多类型的互动。通过互动, 教师可以较为直观地检测出学生英语学习过程中存在的不足, 并对其提出有效性建议; 学生也可以较为明显地感知到自己的不足, 有相对性的投入到英语学习之中, 是提升学生英语学习积极性的重要方式, 因此, 高职英语教学中, 教师的重要性不言而喻。<sup>[3]</sup>教师在教学活动开展过程中, 为了更好地激励学生积极主动地参与到教学之中, 需要帮助学生进行学习情感价值的培养, 让学生带着情感进入到学习过程中, 对于学生来说, 情感的加持能够更好地推动其参与学习。高职英语教学更具专业性, 学生的学习效果与学生对于学科的喜悦与主动具有直接联系, 在教育过程中教师需要为学生营造一个良好的学习环境, 引导学生主动地热爱英语是提升英语学习能力的重要基础。

## 4 育人价值维度的分析

### 4.1 思想育人

高职英语教育的价值维度不仅仅体现在语言的交流与信息传递中, 更重要的是引导学生通过英语的学习能够更好地参与到世界文明的学习和探究过程中, 进而更好地了解世界文明, 并不断丰富自己的精神世界。高职教育不仅仅是一个技能培养的过程, 更重要的是人文教育的展现, 人文教育的有效融入能够让英语语言的学习不拘泥于表象化学习, 更多的是技能之外的思想独立, 对于学生独立自主的思想意识以及科学的、理性的批判精神的培养具有较大的积极意义。思想的洗礼对于教育而言是将教育深层次化的重要手段, 能够让学生的思想意识得到有效的升华, 也是推动高职英语教育改革的重要基础。学生的精神文明建设, 是学生加强自我精神文明建设更好地为社会做出贡献的第一步。<sup>[4]</sup>因此, 在高职英语教学活动开展过程中, 教师需要充分将育人理念与思想道德相结合, 让学生在英语学习过程中也能找到社会主义价值, 进而更好地通过英语学习实现自身的价值。

### 4.2 生命育人

近年来, 新型冠状病毒对于我国经济、政治、人民生活都造成了巨大的影响。面对这一巨大挑战, 我国始终坚持以人民的利益为根本, 坚决将生命至上、人民至上的理念贯彻到底。高职英语教学

过程中, 教师需要根据社会现状、世界现状, 向学生展示全世界范围内针对新冠疫情所做出的措施, 让学生更深刻地体会到生命的可贵性与重要性。<sup>[5]</sup>通过直观的阅读西方国家所做出的应对政策, 中英文的有效结合, 使学生真正从全球角度感受生命之厚重, 进而真正做到尊重生命、重视生命, 并形成正确的生命价值观, 让学生更好地在社会生活中养成感悟生命、尊重他人、感恩社会的思想意识。

### 4.3 文化育人

文化是一个国家传承的灵魂部分, 没有文化的民族和国家是难以长远发展的。英语作为西方国家的语言, 也是一种文化的重要体现, 是人类文明在发展过程中的重要演化, 英语的有效传播和学习也是世界文化相互交流的重要路径。英语教学和学习不仅是我国学习世界各国文化的重要途径, 也是我国文化走向世界的重要举措。因此, 在高职英语教学活动中, 教师对于英语的教学需要以发展、欣赏、求同存异的角度进行教学, 要让学生用发展的眼光来看待世界文化。我国的国际实力不断提升, 对于专业英语人才的需求也在不断提升, 学生学习英语的同时也将世界文化进行了积极的引进, 文化的传播与引入, 是中国智慧、中国力量的展现。高职英语教学中需要更多地进行文化教育的渗透, 帮助学生建立文化自信和文化包容, 进而保证学生在英语学习过程中能够保持一个清醒的头脑, 对于世界文化能够拥有正确的认知。

### 4.4 实践育人

高职英语教学是英语专业技能教学的重要表现形式, 英语技能的学习能够让学生更好地投入到实际的英语问题的解决之中, 因此, 英语教学过程中实践教学是极为重要的部分。为此, 高职可以通过开展英语交流大会、比赛的形式让学生能够更加直观地应用英语。对于高职院校来说, 应该积极地与国际进行接轨, 帮助学生申请国际交流志愿者、交换生、对外接待等项目, 让学生的英语交流能力得到更好的实践。高职学生由于在生活中实际应用英语的机会较少, 会导致其对自己的英语学习产生怀疑, 参加实践活动能够帮助学生提升专业自信, 是拓宽其视野、增强其使命感与责任感的重要基础。

## 5 结语

高职英语教育的开展并不仅仅是完成英语口语表达能力、书写能力的培养, 更多的是通过英语教育完成文化教育和文化传播, 让学生在过程中养成更好的精神内涵。学生需要人文关怀, 丰富其思想内涵, 通过语言学习获得较深的思想感悟, 教师的教育行为要充分展现价值维度, 既在文化教学上育人, 又在语言教化上育人, 通过文化与教化的融汇贯通, 不断提升高职英语教学育人的深度和广度。

作者简介: 宁春(1980.5—), 女, 广西陆川人, 讲师, 学士, 研究方向: 应用语言学。

## 【参考文献】

- [1] 吴楠.论教师人文素养对培养学生英语学科核心素养的价值[J].职业教育, 2017.
- [2] 熊紫薇.论英语教师的学科育人价值开发意识[J].黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(12): 3.
- [3] 伍韵诗.英语学科核心素养背景下浅谈英语教师文化素养的发展[J].现代交际, 2019(5): 2.
- [4] 杨晓静.核心素养背景下英语教师的学科素养与专业发展探究[J].教育革新, 2019(9): 2.
- [5] 贾凌燕.五年制高职英语学科核心素养思维品质培养刍议[J].教育现代化, 2019(38).