

“三全育人”视角下计算机文化基础课程教学探索

刘志伟¹ 刘晨旭²

(1.天津商业大学宝德学院 天津 300384; 2.天津市实验小学 天津 300051)

【摘要】“三全育人”是一种新的教育理念，其核心内容是全员育人、全程育人、全方位育人。计算机基础与应用课程是高校开设的一门通识课程，在该课程中贯彻“三全育人”理念，将课程思政融入课堂教学全过程，充分发挥课堂教学的主渠道作用。本文以分析计算机基础与应用课程思政教育遇到的问题，提出“三全育人”视角下计算机基础与应用课程与课程思政建设的融合目标，探索“三全育人”视角下计算机基础与应用课程的思政建设路径，落实立德树人根本任务。

【关键词】三全育人；计算机；文化基础

Exploration of the Teaching of Computer culture

【Abstract】 "three complete education" is a new educational concept, its core content is full education, whole-process education, all-round education. Computer basic and applied course is a general education course offered by colleges and universities. In this course, the concept of "three complete education" is implemented, the ideological and political courses are integrated into the whole process of classroom teaching, and we give full play to the role of the main channel of classroom teaching. This paper analyzes the problems encountered in the ideological and political education of computer basic and applied courses, puts forward the integration goal of computer basic and applied courses and curriculum ideological and political construction from the perspective of three whole education, explores the ideological and political construction path of computer basic and applied courses from the perspective of "three complete education", and implements the fundamental task of moral education.

【Key words】 three complete education; computer; cultural foundation

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87221

对于高校教育而言，思政建设工作关系着人才培养的根本质量，以及培育出的人才能否真正满足社会人才需求。计算机基础与应用课程属于通识类必修课程，课程覆盖所有专业，课程质量影响着培养人才的质量，因此，在“三全育人”背景下，课程与思政教育工作如何进行深度融合至关重要。

1 计算机基础与应用课程思政教育遇到的问题

1.1 课程思政建设容易出现误区

本课程具有严密的科学性，是注重动手能力培养的一门课程，实践环节较多，教师为理工科学历背景，对思政教育的理解不深入，容易出现思政教育与专业知识融合不当，出现课程思政与专业知识“两张皮”的情况。

1.2 计算机技术源于国外，我国技术落后的误区

大学生群体容易受到多元文化的影响，对计算机领域的先进技术，如芯片、操作系统以及各类软件等，形成西方国家计算机科技水平高于我国的根深蒂固的认知，缺乏对我国计算机技术发展的信心。

2 “三全育人”视角下计算机基础与应用课程与课程思政建设的融合目标

“三全育人”是一种新的教育理念，其核心内容是全员育人、全程育人、全方位育人，在实际教学过程中，应加强对“三全育人”内容的理解，将思政教育融入教学全过程，提出如下融合目标：

2.1 知识体系方面

该课程使学生掌握计算机科学的最基本理论、知识、计算思维；具备基本的微机操作和实用技能；能够使用典型的系统软件和应用软件，具备在网上获取和交流信息的能力，全面提升学生的信息素养。思政建设的目标则在于引导学生的思想政治方向，两者结合之下，进一步挖掘计算机发展、数制编码、国产操作系统、网络安全等蕴含的思政元素，正向引导学生。

2.2 职业品格方面

随着信息技术、人工智能的发展，为教育者提出了新的思考：培养什么样的人，才能适应未来社会的发展。学者们经探讨普遍认为，应该培养为适应社会主义市场经济建设需要，实事求是，诚信守则，社会责任意识强，具有扎实专业基础的应用型专业人才。在“三全育人”视域下，则应在职业品格层面做进一步培养，通过专业知识的学习渗透和思想政治教育，以达成立德树人的育人效果，在教学过程中帮助学生树立正确的价值观，培养良好的职业素养，再以协作沟通、创新能力等方面的素质培养为补充，以达到学生全方面、多维度的职业品格培养。

2.3 价值观方面

高校的通识课授课群体范围全覆盖，承担着重要的育人功能，正确价值观引领是课程思政育人的重要内容。而在信息时代，学生信息素养的提升对学生适应未来岗位，应对社会环境的变化至关重要。信息素养既包括信息和信息技术的基本知识和基本技能，运用信息技术进行学习、合作、交流和解决问题的能力，又包括信息的意识和社会伦理道德问题。具体包含以下五个方面的内容：

1.热爱生活，能够积极地获取新信息，会主动地在生活中查找，探索一些新的信息。

2.有一定科学和文化常识的基础，能够快速地对获取的新信息进行分析和辨别，有评估信息的能力。

3.会支配信息，有选择正确信息和拒绝错误信息的能力。

4.能够正确地使用信息，表达一些个人的观点和见解，并愿意与其他同学分享自己的一些想法。

5.不管在什么样的情况下，都能够自信地用现有的信息去解决问题，有创新的意识和进取的心。

3 “三全育人”视角下计算机基础与应用课程思政建设特点

3.1 知识体系特点

从其知识体系结构来看，是按照通识课的知识体系的逻辑顺序展开的。根据计算机基础与应用课程思政教学目标，挖掘课程中的

所蕴含的思想元素,将思想教育和专业知识有机地紧密结合,关注目标达成的相关信息,如知识、能力和信息素养等,利用适当的教学方法达成教学目标。同时,计算机基础与应用课程的内容与现实联系紧密,在与课程思政融合时,可采用案例教学、研讨教学等方式进行讲解,引发学生共鸣。

3.2 课程性质特点

计算机应用课程作为一门通识课程,不仅教学内容众多,并且随着信息化的不断发展,需要时时更新应用教学内容。教师将思政内容融入计算机课程结构中,既要考虑原有课程的专业特点,更要进一步完善教学活动布局、创新内容的设计。这些特点对教师提出了更高的要求,教师要将教学资源的合理分配、教学工具的运用、线上线下的衔接与贯通等有机地结合起来,从而为课程教学的有效进行奠定良好基础。

3.3 师资情况特点

计算机应用课程作为一门通识课程,授课教师的计算机专业理论基础很扎实,但也存在部分教师政治素养不足的情况。有些教师不重视提高自己的思想意识,在课程教学中对学生进行思政教育的环节较少,教师在同时进行专业教育与思政教育方面有一定的困惑。

基于以上特点,这更需要教师在不断提升专业教学能力的同时,更要重视发展思想道德,为专业课程的思政建设工作不断提高自己的各方面能力。

4 “三全育人”视角下计算机基础与应用课程的思政建设路径

4.1 课前合理规划,做好课程设计

4.1.1 加强授课教师的培训

按照《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,学校应组织开展高校教师课程思政教学能力培训,增加课程思政示范项目立项,积极组织高质量课程思政课程经验分享,为教师课堂教学,团队建设、课程资源的建设提供支持。授课教师应主动加快思政理论学习与实践应用。

4.1.2 做好课堂教学内容与教学结构设计

我们修订原有的教学大纲,对理论部分、实践教学部分,分别在融入思政内容的基础上,重新规划课时和任务计划表,而又不额外增加课时,遵循基本教学规律开展教学。

我们应依据专业人才培养方案,明确专业的思政目标,制定本门课程的思政目标。教研室组织教师深挖教材,挖掘课程中蕴含的思政资源。在教材和教案中科学融合育人要素,进行社会主义核心价值观引领,使本门课程与思政课同向同行。

4.2 课中创新教学方法,线上线下相结合

4.2.1 思政教育润物无声,融入教学内容当中

我们要深度挖掘课程所蕴含思政关联点,以教学案例的形式为学生呈现鲜活的情境,巧妙地融入教学体系当中。首先,我们可以从“计算和计算工具发展史”讲起,了解该领域科学家一直致力于研究计算理论和方法,研制计算工具,经历多次失败后,取得了巨大成就。以及我们中国古人对计算的研究和贡献,学习科学先驱们不断探索世界的精神。其次,有关“数制”内容可引入“八卦与二

进制”、“屈指可数”十进制、“掐指一算”六十进制、“半斤八两”十六进制,进一步介绍中国天干地支纪年法中的天干十进制、地支十二进制等内容,便于学生理解数制的同时也突出了民族自豪感,宣传传统文化,让学生建立文化自信。再如,网络与信息安全章节,我们应让同学们树立遵纪守法,引导同学们如何科学地、安全地使用网络,获取有效信息。总之,有大量的思政元素与课程内容相关,合理融合,育人润物无声。

4.2.2 创新教学方法

鉴于传统教学模式的局限性,教师可借助互联网创新教学方法,充分利用互联网、融媒体、慕课、“SPOC+翻转课堂”等教学手段,给予学生更大的参与学习的空间,充分发挥当代大学生作为“网络原住民”的优势,采取容易接纳的学习方式。“三全育人”视角下,教师成为教书和育人的主导,使学生成为课堂的主体。

4.3 课后拓展空间,全员全过程育人

第一,延伸课堂,拓宽育人空间。在整个育人过程中,教师育人场地不仅局限于课堂上,还可通过“线上+线下”的方式创建多维度的育人空间,包括利用微信公众号、视频号、翻转课平台等,引导学生关注专业发展,锻炼适应社会发展变化的学习能力,组织研讨论坛,分享交流学习经验等。

第二,朋辈互助,支持第二课堂建设。大学生社团活动是学生的第二课堂,是实施“三全育人”的重要途径。社团能够培养学生与人相处、与人合作的能力,提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业,具有特别重要的意义。我们以朋友的身份,和学生共同建设社团,为社团建设出谋划策,引导学生学会认知、学会处事、学会共同生活;引导学生与人相处、与人合作、与人共同发展;引导学生积极参与各种校外社会实践活动来锻炼各项能力;引导学生转变以自我为中心的观念,学会宽容和理解,充分彰显当代大学生朝气蓬勃、积极向上的精神风貌,这也是思政工作的重要着力点。

第三,全员聚力,实现全员育人。学院党委重视学风建设,严抓教学质量,创建良好的思政教育教学工作环境。专业教师以课程思政为着力点,让专业知识和价值观有机融合,将课程思政融入课堂教学的全过程,充分发挥课堂教学的主渠道作用。各系辅导员、班主任及教辅人员要做好学生的价值引领,关注学生的心理健康,完善学生综合素质评价体系,协同教学、管理、服务各项工作。

综上,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是习总书记给我们指出的人才培养的根本方向。计算机基础与应用作为一门通识课程,在实现新时代人才培养目标方面具有重要意义。高校教师须精准把握“三全育人”理念,在本专业教学中不断优化、创新教学方法、探索教学路径,实现课前、课中、课后全过程育人,形成“全员、全程、全方位”育人的格局,落实立德树人的根本任务。

作者简介: 刘志伟(1981.4--),男,天津人,硕士,助理研究员,研究方向:教育信息化,教学管理,计算机技术。

基金项目: 2021年度市教委科研计划项目《“三全育人”背景下课程思政教学理念与实践方式探索——以<国际贸易实务>课程为例》(项目编号:2021SK060)阶段性成果之一。

【参考文献】

- [1] 钱荣华.“三全育人”视角下计算机专业课程思政教学体系研究[J].现代农村科技:职教天地,2022(4):115.
- [2] 吴京燕.新时代背景下高校推进“三全育人”路径创新研究[J].教育观察,2022,11(4):4.
- [3] 杨俊,陈伟,傅鑫,等.“三全育人”的实现路径研究[J].钛学术,2020.