

“英语+职业技能”教育发展体系的探索研究

徐 琴

(贵阳康阳职业大学 贵州贵阳 550081)

【摘要】英语在众多的通用语言中所占据的地位日益突出,对于学生各方面能力的发展也起到了重要的促进作用。但是在如今的英语课堂教学过程中出现了许多不容忽视的问题,比如教师对于职业技能的认知并不全面,学生的专业学科素养没有得到有效提升等等。英语教师应当结合现有的条件,寻找教学方法来对学生进行职业技能培养,努力提高学生上课效率,促进学生英语素质教育的提升。本文将展开对“英语+职业技能”教育发展体系的探索。

【关键词】“英语+职业技能”;教育发展体系;探索研究

Exploration and Research of "English + Vocational Skills" Education Development System

【Abstract】 English occupies an increasingly prominent position in many common languages, which also plays an important role in promoting the development of students' abilities in all aspects. However, in today's English classroom teaching process, there are many problems that cannot be ignored, such as teachers' incomplete cognition of professional skills, and students' professional subject literacy has not been effectively improved.

【Key words】 "English + vocational skills"; education development system; exploration and research

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87227

当前各国交流的机会越来越多,我国为培养英语高素质人才,正在着手建立并不断完善相关的“英语+职业技能”教育发展体系,并根据学生的实际学习情况与课堂教学质量做出最为科学合理的调整。职业技能对于学生学科水平的提高大有帮助,并且学生的职业技能是否足够优秀,从某种层面也是对教师教学质量的深刻反映。有众多教师将其作为研究的重点内容,在教学过程中积累相关经验,探索有效的教学方法来提高学生的职业能力。

1 我国“学科+职业技能”的背景

当前我国的经济水平正在不断提升,并且世界多极化的趋势日益明显,随着贸易全球化的深入发展,我国正在以积极的姿态去与全世界的国家展开贸易活动。然而我国并非传统的以英语为母语的西方国家,有部分英语教师所采取的对对学生进行职业技能培养的教学方式并不契合学生现阶段所具备的职业与学科水平。在此种背景下,教师需要多多进行研究,立足教科书中教学内容的同时,要将其进行深化并根据学生的情况来调整职业技能的教学方法。教师需要让更多的学生了解更多与职业技能的内容,并深刻地意识到职业技能的重要性。

2 我国英语教育发展体系现状

2.1 学生学习英语缺乏积极性

我国素质教育对于学科教学所提出的要求日益提高,传统教学模式由于自身的局限性过多,已经不能够很好地适用于现代社会的发展。在一些地区还是有教师会采用原来的职业技能培养模式,导致学生学习英语的积极性不高且课堂教学的效果无法得到有效优化。教师在平时会为学生准备各种考试,无疑为学生造成了很大的心理压力,导致学生无法提升学习英语的积极性和职业技能。除此之外,有时教师还会举办一些英语方面的比赛让学生参加,在课下还会为学生安排一系列与职业技能和教学内容相关的作业,其初衷是为了让学生对课上的内容进行系统化的了解,但是学生除了学习英语以外,还要学习其他学科,所以无法兼顾。而英语本身也是一个复杂的学科,再加上老师所施加的压力,学生很可能会对英语学习感到厌倦。

2.2 英语教师对于职业技能培养不够重视

英语教师在课堂教学的过程中,过于重视向学生传授教学内容,而学生不能充分理解教师讲的实际含义,经常会感受到枯燥乏味。教师不够重视对学生进行职业技能培养,没有深入挖掘英语课本上锻炼学生能力的部分,仅仅局限在课本中教学,不能充分锻炼学生在英语学习以及职业技能方面需要的多种综合性质的能力。教师在授课时经常会挑选那些阅读文章篇幅较长且理解难度大的教材,从表面来看教学内容很丰富,但学生由于自身知识储备不足,很难对其进行深刻的理解。这样一来,学生的英语水平以及职业技能根本无法提高与进步。教师自身对于职业培养的概念还不是十分清楚,甚至有一部分教师因为自身执教水平不高而出现了让职业技能教育流于表面形式的教学现象,教学体系无法得到构建与完善。

3 “英语+职业技能”教育发展意义

3.1 有利于提高学生综合素质

学好英语不仅是让学生来应付各种各样的考试,更为关键的是让学生能够切实地提升自己的能力,并通过使用英语和别人进行友好的交流。教师要根据学生的实际情况来对其进行职业技能的训练,为他们创造良好的机会,进行对英语知识的深入学习。要让学生在实践训练中感受到英语的魅力,并将所学知识进行灵活运用,能够达到融会贯通的地步。学生综合素质的提高无法脱离英语四项基本教学板块,并且学生在走出学校之后一定要确保自身有一技之长,这样才能够很好地适应社会发展,不至于被淘汰。

3.2 教师教学目标更为明确

英语教师在教授知识的同时,要让学生意识到英语学习与职业技能结合的重要性,要有意识地培养学生英语职业化的能力。在课堂中可以采取一些有趣的方式来引导学生参与,营造良好的学习氛围,使学生能够受到知识与技能潜移默化的影响。教师要更加明确新课程改革之下对于学科教学所提出的教学目标,依据班里大部分同学的理解基础进行系统化教学。因为每一位学生的经历与理解能力各有不同,教师在对学生进行职业技能培养的时候要尤为注意他们的个性化学习需求,需要有针对性地对对学生进行培养,而不是以笼统的教学方式来进行培养,否则班内的学生很容易就会失去对于

职业技能的学习兴趣,甚至会出现学生跟不上教师讲课进度的情况。

3.3 顺应了时代发展的潮流

英语在众多语种当中占据着非凡的地位,经过几十年的变化,我国经济与文化等各方面实力都有所提高,但是要想继续进步的话,归根结底还是要提升学生的职业技能与英语学科的综合素质。首先,要意识到对学生职业能力进行培养的时间是极为漫长的,需要日积月累。经济的发展也离不开综合性的人才,学生经过英语知识的学习,他们自身的积极性与创造性可以得到充分的提升。对学生职业技能培养无论对于个人还是对于社会来说都是必要的,这也是大势所趋。英语教师在教学的过程中要意识到相关的职业对于人才所提出的要求,在教学过程中要予以侧重,并进行渗透,要让学生意识到自身存在的不足,并努力学习新的知识来充实自己。

4 “英语+职业技能”教育发展的策略

4.1 开展情境化教学,构建教育体系

在课堂进行的过程中,英语教师应该结合各种情况来积极改变教学策略,可以为学生营造良好的学习情境,使情景化的特点得到充分地发挥并使其与职业技能联系起来。教师应该注意自身所为学生规划的学习内容是否能够让学生全面掌握,学生又是否可以将课堂中教师所讲的知识进行灵活高效的运用,教师可以让学生在相关的职业情景当中来进行练习,以进一步观察学生的职业技能是否有所提高。教师在授课时要注意手眼耳并用,可以结合肢体动作以及诙谐的语言来对学生进行职业技能培养。教师要找到社会与课堂中的契合点,创建情境化教学。在平时的学习过程中,可以让学生们面对面而站,如果讲课内容涉及到了身体器官,引导学生指出对方的器官并用英语拼写出来。教师要注意将“英语+职业技能”的教育发展体系加以完善,并推动其发展,要让学生从中受益。

4.2 开展实践活动,优化教学内容

在课堂中教师要尽可能地多使用英语进行教学,积极鼓励学生用英语回答问题和进行对话,也要让学生积极参加校内外组织的活动,充分锻炼自己的英语口语能力和职业能力。教师可以根据学生的学习水平开展英语角以及相关英语比赛的项目,为学生提供良好的学习平台与机会,学生也能够有更充分的时间去进行思考与探究。

例如,英语教师可以为学生创建一个英语角,让学生利用他们学的英语知识进行竞赛,这样一来能够提高学生竞赛能力并实现思维的发展。教师可以让学生研究中西方文化差异并进行讨论,尝试着利用自己的语言对其进行转换,可以针对某一个节日说一说自己的感觉。在这之后学生可以进行角色扮演,以情景剧的形式展示不同文化庆祝的方式。这样一来可以使学生了解到中西方文化的差距,还能加深学生对于课本内容的理解,能够受到中西方文化的熏陶,这也为学生职业能力的提升奠定了良好的理论知识基础。

4.3 开展项目化学习,提高学生职业素养

英语和其他学科之间有着密切的联系,教师在对学生进行职业能力的培养时可以利用项目化学习来增强学生的能力,这种教学模式也被很多教师在课堂教学中所应用。项目化教学能够对课堂教学起到一定的辅助作用,教师要分清教学重难点,以课本为基础,让学生进行踊跃发言。当学生遇到困难时,教师积极地引导学生利用英语相关职业技能进行解决。项目化教学可以理清学生的思路,为

他们学习英语奠定扎实的基础,学生可以和小组中其他成员进行交流。

例如,学生在项目化教学过程中,英语教师首先要根据每一位学生的情况进行分组,在这之后让小组成员用英语来讨论最近的天气,一位学生说天气晴朗“sunny”,另一个学生进行接龙,每个人发表自己的意见和观点。在教师的帮助下,学生能够发现本身的问题并进行及时改正。最后,老师对学生进行评价,教师需要合理规划评价的内容,不能只看学生的学科成绩,还要综合考量他们的职业能力。

4.4 改变教学方式,引导学生参与

在之前的教学模式中,对学生进行职业能力的培养只是为了应对应试教育,既没有充分开发学生的思维能力也没有使其作用得到充分发挥,只是白白浪费时间。英语教师在课堂教学过程中,要让学生认为学习英语与职业能力提升并不是一件非常困难的事,改变传统课堂中沉闷乏味的学习氛围,要让学生在课堂学习的过程中实现职业素养的有效提升。学生充分参与到课堂活动中,能激发他们的兴趣,这样才能更有效地把英语和职业教学连接起来。

例如,教师可以充分利用游戏的形式进行教学,以比分的形式进行比赛,选出最后的赢家。教师在教学的过程中,应充分导入生活中的实例作为上课的辅助内容,这样才能充分激发学生的兴趣,从而更加认真的听讲,不会产生烦躁的情绪。教师可以用有趣的授课方式来对英语课文进行讲解,这样一来就可以达到课堂效率的高效化。

4.5 定期展开培训,增强教师能力

英语教师在对学生进行职业技能培养之前,需要通过理论法、教学法、实践法等一系列的教學方法进行剖析并根据学生的具体情况进行应用,在培训过程中需要密切关注学生的学习情况。这是英语专业职业培养的内容之一,教师需要抓住其中的关键点,以此来推动“英语+职业技能”教育体系的发展。高校作为职业培养学生的地方,需要教师拥有更好的教育教学水平,因此对教师的要求也会增加。学校展开对英语教师的定期培训能够有效地增强教师的执教能力,并且教师也能够更加清楚如何对学生职业能力的培养,能够了解其中需要遵循的一些原则与注意事项,可以有效推动“英语+职业能力”构建体系的完善并实现学生职业素养的提升。学校可以邀请一些教育方面的专家进校,对于教师培养学生职业能力的教学进行指导,这样一来培养的作用就能够得到最大程度的发挥。只要英语教师的执教水平能够得到提升,何愁学生的职业能力无法得到发展。

5 结语

在职业技能化的发展过程中,英语的重要性也变得越来越明显。而我国为了紧跟时代潮流,抓住发展的机遇,就要充分发现并培养高素质人才。因为原本的教育体制已无法适应当代的教育发展,培养英语职业人员是必然的选择。而教师要变换教学方式,从主导人员变为引导人员,积极融入教学讲解的过程当中,对学生的问题进行积极的解决以及课后充分的整合策略,为培养以后的专业性人才而做出自己的一份贡献。

作者简介:徐琴(1975.4—),女,贵州金沙人,硕士,副教授,研究方向:英语语言学,英语课程与教学法。

【参考文献】

- [1] 魏莉.高校英语教育专业职业技能训练体系构建探究[J].陕西教育(高教), 2021(10): 39-40.
- [2] 张亚丽.英语教育专业人才职业技能培养交互模式研究[J].英语广场, 2021(27): 108-111.