

新商科下会计信息化人才培养模式构建

于 明

(哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 150080)

【摘要】随着信息技术的不断发展,当前社会的各种事物都受到了信息化浪潮的影响,会计自然也不例外,传统的会计工作方式已经无法适应当前信息化社会的要求,需要对会计职业人才的能力和知识进行一定程度的信息化革新,以符合社会发展的要求。本文将就新商科环境下高校会计教育模式展开讨论,从信息化“云会计”培养的必要性入手,并分析当前会计培养模式下的不足,以此为基础提出相关的改革措施和建议,为信息化社会中的高校会计教育提供一定的参考。

【关键词】新商科;会计;信息化;培养模式

The Construction of Accounting Information Talent Training Mode under the New Business Department

【Abstract】 with the continuous development of information technology, the current society of various things are affected by the wave of information, accounting nature is no exception, the traditional accounting work has been unable to adapt to the requirements of the current information society, need to the ability of accounting professional talents and knowledge to a certain degree of information innovation, in order to meet the requirements of social development. This paper will discuss the accounting education mode in colleges and universities under the new business environment, start with the necessity of information "cloud accounting" training, and analyze the deficiencies under the current accounting training mode, based on which the relevant reform measures and suggestions are put forward, so as to provide a certain reference for the accounting education in colleges and universities in the information society.

【Key words】 new business; accounting; information; training mode

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87229

几十年来随着我国教育体系的不断完善,我国的会计教育取得了巨大的成就,为我国社会输送了大量高质量会计人才,但是随着信息科技的不断发展和大规模普及,传统的会计教育模式和内容已经无法适应新的社会要求,无法完全满足社会发展的需要,由此产生了一系列的问题,极大的阻碍了会计行业的进一步发展。基于这一现状,就必须根据我国对会计教育的指导,结合信息技术的优势进行与传统会计教学模式直接的融合,以信息化引领会计教育理念,并以此为基础进行教育模式和内容的创新,顺应社会信息化的潮流为社会输送合格的会计人才。

1 新商科产生的背景及发展现状

进入 21 世纪以来,信息化的浪潮越来越深入到社会生产生活的各个方面。新商科所体现的新思维、新理论、新工具、新能力,基于这一现状所培养的学生也应当具有新的商业思维,掌握信息技术的理论和技能,懂得运用数据发掘工具,解决当前会计行业所面临的全新商业问题。

当前全球范围内的各种政治、科技等方面的变化,导致整体的商业环境也发生了巨大的改变,传统的会计工作方式已经无法应对新的市场情况,需要与时俱进,准确定位自身,既要关注当前自身所面临的各种问题,也要面向未来的发展方向,推动“云会计”培养模式快速发展。

近两年以来,我国自身形势也发生了较大的变化,各种新的情况都给我国政府带来了挑战以及机遇,基于这一现状,我国政府也提出构建国内国际双循环相互促进的新发展格局,在这一战略的引领下,我国的会计从业人员培养面临着严重的供需错位失衡,导致高校教育端也面临着很大的挑战。因此,就必须把握住新商科发展的主要方向,解决一系列问题,进行有效的改革创新。

2 面对新商科的挑战,进行会计信息化的重要意义

2.1 利用信息技术,提高工作效率

这一点的优势对于会计工作而言,是最直接,也是最显而易见的。在传统的会计工作模式下,工作人员大都只能通过手动的方式进行工作内容的核算,例如,要手写会计凭证,检查过账信息等,工作人员工作压力较大不说,这种工作方式还很容易出现一些难以察觉的疏忽性问题,比如几个数字或者小数点的错位,这些小错误往往会导致很麻烦的后果。但是如果借助信息技术,那么以上这些问题都可以迎刃而解了,海量的数据对于个人而言是非常繁杂的,但是对于电脑系统而言也只不过是短短几秒钟的事罢了,极大地提升了工作速度。同时,信息平台还可以根据信息内容自动形成相关报表,如汇报报表、过账报表等,有效地降低了工作人员的工作压力。

2.2 丰富信息内容,提高分析效率

信息技术还有一个很大特点就在于内容的丰富性,通过网络,工作人员就可以轻松获得以往很难收集到的信息资料,这对于信息的分析整理而言无疑是一种极大的便利。与此同时,随着社会整体经济发展速度的不断加快,各个政府部门以及企业对数据的整理速度以及丰富度也有了更高的要求,以帮助企业在快速发展的社会中找到自己发展的方向。而利用信息技术,就可以快速地收集到自己需要的数据和信息,无需一定要自己慢慢收集。通过这一过程,就使得整体社会经济发展的效率和质量都有了极大的提升,对整体经济发展有着显著的促进作用。

2.3 强化信息控制,保障信息安全

会计工作的一个重要方面,就是要保证自身信息的安全,以免发生泄露而对企业和政府的利益造成损害,在过去的人工时代,这种安全往往是通过人员的安排来保障的,这种方式具有很大的不确定性。而信息技术和会计的结合,则可以有效地保障这一方面,通过对电脑系统的加固,保障了相关信息的安全。并且会计工作人员还可以通过“云检查”的方式,及时发现自身信息管理方面所存在的漏洞,并对其进行及时的补救,保障了企业与政府部门的稳定工作与发展。

3 当前新商科背景下信息化会计人才培养的现状以及问题分析

高校作为培养新型技术型人才的主要阵地,针对会计专业需要培养出既具有扎实会计理论知识,同时还可以熟练使用现代信息技术,进行数字信息整合分析的“云会计”人才。但是根据相关调查显示,我国当前很多高校中的会计人才培养模式和内容仍旧处于比较滞后的阶段,无法完全跟上时代发展的脚步,所培养出来的学生不能完全满足现代化企业和政府部门的需要。

3.1 培养计划不足,不符合社会需要

当前的很多高校,对于会计人才的培养定位仍旧是传统的一线基层核算岗位,这一目标下的会计主要工作内容仍旧是传统的社会科学的范畴,但是信息技术却是属于理工科一类的学科内容,这两种不同的学科在逻辑思维、思维方式以及专业知识架构等方面都是有很大的不同的。因此,如果想要进行信息化会计人才的培养,就必须对学生进行社会科学与理工科思维的结合训练,帮助学生打下计算机与会计专业的复合型知识构架,但是在大部分的高校当中,却十分缺乏这种复合型的培养模式。造成这种情况的原因主要有两点:首先是国家层面的国家教委对此没有明确的规定,其对于高校的专业课程指导没有足够详细的规定,且整体流程较长,如果不进行明确的指引,到最后就很容易流于形式。其次则是高校本身,一些非国家教委管理的高校,有时候可以根据市场的变化较为及时的课程创新,但是这些高校也大都去追求规模效应,从而导致具体到专业教学当中就显得内容过于松散形式化,并不能对信息化会计人才的培养产生切实有效的效果。

3.2 师资力量短缺,缺乏教学土壤

想要培养出信息化的高水平会计人才,就离不开一支能将传统会计与信息技术高度融合的师资队伍。但是现实情况却并不令人乐观,当前高校的普遍情况是传统的会计教学老师缺乏足够的信息技术素养,而进行会计信息化教学和研究的老师又都是从计算机编程或者物理等理工科学科临时转行而来的,不论是人数还是对会计的了解都处于弱势地位,并且还存在着断层危机。其主要原因有三点:首先是会计信息化作为一门新兴的学科,其师资力量缺乏历史的积淀,无法满足社会对“云会计”人才日益庞大的需求。其次则是高校老师的评价制度,高校老师需要通过论文发表等方式进行研究成果展现,但是传统的会计杂志属于社会科学的范畴,涉及信息技术的理工科内容很难在这些杂志上发表,导致研究动力受到了打击。

3.3 教学模式落后,课堂沉闷无趣

当前的很多高校中的会计教学课堂,所采用的仍旧是传统的“灌输式”教学模式,这种教学模式很容易让学生产生无趣,甚至厌烦的心理。传统教学模式缺乏对新技术、新资源以及新兴教学平台的运用。与此同时,信息技术与会计专业的结合正是需要每一位从业以及学习者进行主动的探究与实践,一旦使学生出现了厌烦的心理,那么学生也就没有足够的动力投入到对二者的结合探究当中,自然也就不利于信息化会计人才的培养。

4 信息化环境下新型会计人才培养的有效策略

社会信息化进程的不断加快要求当前的会计人才不仅仅要具

备基本的专业技能素养,同时还要有足够的实践创新能力,学会利用基本的理论知识来解决各种问题,在此基础上才能更好地面对快速发展社会的各种挑战,促进社会发展。

4.1 多样化教学目标,培养复合型人才

信息技术的广泛应用呼唤着更多高素质、管理型的复合型会计人才,来应对越发复杂的企业以及政府发展现状。这种人才所具备的不仅仅有扎实的会计专业知识,还需要有合格的信息收集以及分析能力,还要根据这些信息进行正确的分析,为企业和政府的发展提供一定的指导。在这一背景下,高校方面要在会计课程中增加更多的数字信息收集以及分析课程,还要主动培养学生面对新问题的解决能力,培养出具有扎实专业素养,同时还拥有创新与解决问题的能力,以满足社会对高素质人才的需求。同时,学校还可以对往年毕业生的相关企业与部门建立起合作关系,对毕业生毕业后的具体表现以及企业部门需有一个清晰明了的掌握,然后根据这些信息再对本校的课程进行调整,实现课程的优化。

4.2 根据社会要求,合理课程体系

最显而易见的,是要增设关于信息化方面的课程,尤其是 Excel 应用课程,信息管理课程等,培养学生借助信息技术进行数据分析处理的能力,以符合当前社会发展的普遍需求。除此之外,还要强化对内部审计,内部控制,战略与风险管理等基础学科的重视程度,并将这些基础学科内容与信息技术相结合,帮助学生强化知识的交叉掌握,培养出合理、高效的职业技能。还需要将课程知识与实践相结合,为学生们提供足够的机会来进行此类技能的实践,从而可以有效解决相关问题,为今后的职业生涯奠定基础。

4.3 利用信息技术,创新教学模式

除了教学内容方面的改革创新以外,对于教学模式也需要借助信息技术进行适当的改进,从而更好地吸引学生的学习兴趣,方便教学过程,从根本上提升教学效率。例如,可以结合信息技术本身来辅助会计教学,充分利用信息技术便利、快速的优势,将信息化的内容嵌入到理论与实践教学当中去,增强学生的学习效果。例如,除了最基本的网络平台学习以外,还可以运用信息技术来模拟虚拟的商业环境,然后让学生们在这种虚拟的情况下进行训练,从而有效地提升学生的决策与创新能力,在以往条件下,这些都是需要在实际工作过程中才能有效实现的。通过这种全新的教学模式,就可以有效地提升学生的知识运用能力,夯实专业素养。

5 结语

总而言之,在当前信息技术不断普及的今天,任何一个职业都无法回避与信息技术之间的融合,只有将传统的内容与新兴的技术进行有效的创新结合,才能在当今发展的社会中顺应时代发展的潮流,为自身的同时也是为社会贡献自己的一份力量。

作者简介: 于明(1987.12—),女,黑龙江哈尔滨人,讲师,研究方向:管理学(会计学)。

基金项目:“黑龙江省教育科学规划 2019 年度重点课题《新商科背景下云会计人才培养模式研究与实践》”(课题批准号: GJB1319046)研究成果”。

【参考文献】

- [1] 倪银珠.“大智移云”新技术背景下高职会计信息化人才培养模式构建研究[J].安徽职业技术学院学报,2019,18(3):76-80.
- [2] 胡盼.会计信息化环境下会计专业人才培养模式研究[J].时代经贸,2018(12):73-74.