

家校合力，推进“三注重”家风建设研究

陈庆红

(鹤岗师范高等专科学校 黑龙江鹤岗 154101)

【摘要】随着经济社会不断发展，越来越多的人提高了对于家风建设的重视程度，并且教育部也出台了相应的文件以指导家风建设工作。家风建设对于学生的发展有着至关重要的作用，其对于社会主义和谐社会的构建也十分关键。教师在教学的过程中，不仅要让学生学会专业的学科知识，更要想方设法将家长这一重要的资源充分的调动起来，在最大程度上发挥家校合力的作用，推动“三注重”家风建设的进程。本文将研究家校合力，推进“三注重”家风建设的方法。

【关键词】家校合力；“三注重”家风建设；策略研究

Home and school work together to promote the "three attention" family style construction research

【Abstract】With the continuous development of economy and society, more and more people have raised the importance to the construction of family traditions, and the Ministry of Education has also issued the corresponding documents to guide the construction of family traditions. The construction of family style plays a vital role in the development of students, which is also crucial to the construction of a harmonious socialist society. In the process of teaching, teachers should not only let students learn professional subject knowledge, but also try to fully mobilize parents, this important resource, to play the role of home-school joint force to the greatest extent, and promote the process of "three attention" family style construction. This paper will study the joint force of home and school to promote the construction of "three attention" family style.

【Key words】home-school joint force; "three pay attention to" family style construction; strategy research

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87232

现在越来越多的教师充分的认识到了家风建设的重要性，并且在教学过程中不断研究推进三注重家风建设的方法，已经取得了极为显著的效果。教师始终以习近平总书记发表的有关于家风建设的讲话作为教学教育工作展开的指导理念，秉持着注重家庭、家风、家教的“三注重”内涵，持续优化家风建设的实施进程，将家风建设这一理念渗透到日常教学当中，让更多的学生了解到其重要性。使学生在教师的引导之下，能够自觉地将其践行于日常生活中。

1 家风建设的现状

1.1 家校联系较少，家风建设进程较慢

专科教师与学生家长之间的联系比较少，这就导致了家风建设进程比较慢，教师在平时忙于学校所为他们布置的任务，并且要保证教学工作的正常进行，再加上教师认为学生已经成年，没有必要在与他们的父母进行沟通，还是应该将更多的时间与精力放在保证教学工作的正常进行上面。教师有时候会下意识的忽略家长这一重要的资源，现在的学生大多数都比较叛逆，并且有的时候不服从父母的管理，因而教师就会疏于和家长的沟通。甚至有一部分教师认为家庭与学校是两个互不相关的部分，没有必要在学校进行家风建设，并且其作用也不会特别显著。而学生家长平时忙于工作，并不会注意与学生及学校的教师进行交流，这种情况也会对家风建设工作带来一定的影响。家风建设的进程很容易会受到外界多种环境因素的影响，教师应该想办法来将这种影响降到最低，要重视家校合作，不能依然坚持传统的工作理念。

1.2 教师所开展的相关工作浮于表面形式

专科教师所开展的家风建设相关工作进程比较缓慢，并且大多数工作都浮于表面的形式，并没有深入其本质进行研究与了解，有时候班内的学生也不是很配合教师的工作，这为家风建设带来了一定的阻碍。教师对于每位学生不同的家庭情况可能并不是很了解，在日常教学过程中，教师也没有与班里的学生展开积极的互动与交流，师生之间的关系比较疏远。浮于表面的家风建设工作无法起到

真正的效果，教师自身的教育理念还不是十分的先进并且没有得到及时的更新，远远落后于时代发展的潮流与教育教学改革的趋势。如果此种错误的建设理念不能得以及时的转变，那么必定会对家风建设工作带来不利的影响。教师所运用的工作模式比较传统老套，没有进行创新，在一定程度上会影响家风建设所取得的实际效果，甚至有一部分教师直接将他人的建设经验与方法照抄照搬，这种做法缺少一定的灵活性，并且与班内学生的实际情况并不相符合。

2 推进三注重家风建设的意义

2.1 有利于构建社会主义和谐社会

社会由众多的家庭构成，而家风的建设对于社会的发展为有着极为重要的促进作用，教师在与学生家长通力合作构建家风建设的过程中，可以让家长关于教育的概念得到更新，并且他们能够认识到自身教育理念存在的不足。在此过程中，教师与家长可以实现信息的交流与互动，学生家长能够了解到孩子在学校内的表现，可以更好的关心孩子，有利于拉近亲子关系之间的关系。专科教师在教学的过程中不断探索推进“三注重”家风建设的相关策略，并且在工作的过程中积累教育的经验，与学生家长通力合作，促进家风的完善构建，有利于推动社会主义和谐社会的形成。在推动家风建设的过程中教师需要利用多种现代化的教学手段，需要积极的探索行之有效的建设方法，通过家长与学生的反馈以及建设进程取得的实际效果不断的调整工作的模式，这既是对教师的挑战，也是教师实现自我成长的机遇。

2.2 有利于促进学生的全面发展

教师在教学的过程中，注重营造出相应的氛围，并且通过自身的努力推进“三注重”家风建设策略的实施，可以让学生感受到家长与教师对他们的关心与爱护，有利于其正确三观的形成，能够让他们实现身心健康快乐的成长。家庭对于学生的成长来讲具有着非常重要的作用，家长是学生成长启蒙当中的第一人，家庭环境良好与否，家风建设进度如何等多种因素都与学生的发展有着极为密切

的关系。良好的家风能够让学生思想道德水平得到进步，他们的身心发展也更加的全面，有利于促进学生综合素质的提高。家校合作共同促进家风建设的进程，家长这些重要的战略性资源可以得到充分的利用，在一定程度上可以为教师分担一定的压力，此举也有利于让建设的进程与效率得到提升。家长可以了解到学校的办学特点，能够积极的配合教师的工作，也可以增强对于学校以及教师的信任感。

3 推进“三注重”家风建设的策略

3.1 开展家校活动，推动家风建设

专科教师在推动“三注重”家风建设的过程中，为加强家校合作，可以开展一些相应的活动，拉近家长与学校之间的关系，以此来推动家风建设的进程。教师可以通过微信、钉钉等现代化应用软件来与家长建立沟通的平台，这些软件的应用能够在极大程度上缩短时空的距离，为家校合作提供了很大的便利。教师可以让家长进入校园里和学生共同合作，以亲子的形式来进行诗文的朗诵，或者是以家庭为单位来进行简单的情景剧表演，将自己家的合照进行展示，也可以录制一些精美的短视频进行放映。学生可以向父母诉说自己在校园期间的感受，带着父母在学校内转一转，培养与父母之间的亲子感情。

家风建设并不是一朝一夕就能够完成的，其中所经历的曲折是显而易见的，任何工作的开展都要建立在实际情况的基础之上，教师在进行“三注重”家风建设的过程中，需要与学生家长进行紧密的沟通，了解学生不同的家庭情况，避免在建设过程中出现一些问题。教师可以选择一些有关于家风建设的书籍，让学生进行观看，也可以在争得校领导的同意之下，选取相关的阅读文献并在班内布置相关的阅读角，呼吁学生在闲暇之余进行了解。学校要注重校园文化建设，在其中渗透有关家风建设的理念，让学生能够在文化知识的同时，了解到家风建设的目的与重要性。

3.2 使用现代技术，优化建设效果

专科教师在推动“三注重”家风建设的过程中，可以使用一些现代化的技术与手段来优化建设的效果，以此增强有关家风建设的宣传力度。现代技术其中所包含的功能有很多，能够很好的提高家风建设的效率，并推动其进程。在开展相关工作时，教师要始终坚持学校的办学特点，并秉承家风建设的核心理念，把握住习近平总书记讲话的重点，以此作为开展工作的指导思想。教师可以定期召开家长会，运用多媒体技术为其播放有关于家风建设的相关片段，让家长加以了解从中学习，反思自身家庭教育行为是否存在不足之处，有则改之，无则加勉。

家风建设的效果并不是短时间内就可以见到的，教师要加强与学生家长之间的互动频率，在完成基本教学工作之后，可以经常性的找到学生家长，与其共同探索促进良好家风建设的策略，并探讨如何能够将学生培养成为全面发展的高素质人才。教师在与家长沟通时，一定要注意方式方法的恰当性，学生的家长都有着不同的性格，因而教师在进行工作时要充分的考虑到学生家长的感受，不能够只是一味地将自己的思想强加给学生家长，否则会对家风建设造成不利的影响。教师可以成立专门的家长委员会，并选取责任心较

强的家长来担任相关的负责人，负责与其他家长进行沟通，以此来提升家风建设的效率。

3.3 把握家风建设核心，创新教育观念

专科教师在进行推动“三注重”家风建设工作的过程中，要把握住家风建设的核心要点，自身要对“三注重”这一概念有全面的了解，即注重家庭、注重家教、注重家风。教师可以通过进行家访或者询问学生等形式，对他们的家庭情况有所了解，也可以直接在相关的平台上与学生家长进行沟通，在许多家长同意之后，走进学生家中，向家长普及有关家风建设的内容，并询问家长是否在日常生活中向学生渗透了家风建设的理念。教师可以将教育部发放的有关家风建设的文件进行筛选并打印成册，以供学生家长了解。教师要自觉地将家长这一广大群体的作用发挥到最大，让学校的教学任务与家庭的家风建设进行紧密的结合，为学生的成长保驾护航。

教师需要创新自身的教育理念，不能够只是着眼于学生学科成绩以及学习水平的提升，更要注重为其营造良好的学习环境，并与家长通力合作，为学生打造出和谐的家庭氛围，推动家风的建设，并通过家校合作来为学生全面发展与健康成长奠定良好的基础。传统的家风建设理念已经不能够很好的适应现代社会建设的需求，教师要经常性的进行自我反思，必要时可以寻求家长与学生的帮助，从二者身上获得反馈，以此来改进自己有关家风建设工作的模式。

3.4 合理安排工作内容，提升建设效率

专科教师在推动“三注重”家风建设的过程中，要合理的安排工作的内容，并协调好学校所布置的教学任务与家风建设这二者的关系，既不能够因为家风建设而忽视学校教学目标，也不能够过于注重提高学生成绩而忽视家风建设的重要性。教师自身要不断提高教育教学水平与家风建设的工作能力，要争取做到向全能型教师转型，家风建设所包含的内容有很多，其所涉及到的领域也难免会触碰到教师知识盲点，教师依然需要不断扩展自己的眼界，并提升自己的工作水平。家风建设工作不能马虎，也不能够敷衍了事，教师要与学生家长通力合作，在最大程度上取得家长的配合，要以平等的姿态与学生，家长进行对话，增强家长对于教师以及学校的认可。

4 结语

家风建设与社会主义建设有着极为密切的关系，推动家风建设的意义也极为重要，并且这个过程需要各方力量进行协作统筹，在其中投入大量的时间与精力。专科学校教师在进行课堂授课的同时，要仔细的分析家风建设的现状与其中产生的问题，并向其他有经验的教师请教相关的实施方法，在教学的过程中，根据本班学生的实际家庭情况来进行工作方式的摸索，教师通过与学生家长进行深入的沟通，在最大程度上发挥家校合力，为推进“三注重”家风建设贡献出了属于自己的一份力量。

作者简介：陈庆红（1979.8—），女，黑龙江望奎人，副教授，研究方向：英语教学。

基金项目：“双减”政策下家庭教育理念问题探究，课题编号 ZJB1422082。

【参考文献】

- [1] 马彦昌，焦瑞琼.家校合力，推进“三注重”家风建设[J].河南教育（教师教育），2021（5）：45.
- [2] 无以“三注重”为指引 推进家庭教育——山东省淄博市家风家教调研报告[J].中国妇运，2019（3）：25-28.