

泰语第二课堂教学中创新教学实践的路径分析

刁 婵 张慧玉

(海南热带海洋学院 海南三亚 572022)

【摘要】泰语第二课堂教学是学生实践能力提升的重要平台。在泰语学习中,学生的语言表达能力以及对泰语不同词汇内涵的理解能力是这部分课程学习和语言学习实践中所需要把握的重点要求。在第二课堂教学中,只有不断创新教学组织形式,并且结合学生的实际需求、丰富教学组织的方法和切入点,才能确保第二课堂教学中所应用的创新教学方法,取得稳定的实践效果。具体来说,泰语教学的第二课堂教学创新可通过先进教学工具的辅助应用、主题实践活动的组织开展、教学评价环节的形式创新为创新教学实现方法以及提升泰语第二课堂教学效果提供帮助

【关键词】泰语教学;第二课堂;教学实践;创新路径

Analysis of Innovative Teaching Practice in Thai Second Classroom

【Abstract】 Thai language second classroom teaching is an important platform to improve students' practical ability. In the learning of the Thai language, the students' language expression ability and the understanding ability of the different vocabulary connotations of the Thai language are the key requirements in this part of the course learning and the language learning practice. In the second classroom teaching, only by constantly innovating the teaching organization form, and combining with the actual needs of students, and enriching the methods and entry points of teaching organization, can we ensure that the innovative teaching methods applied in the second classroom teaching, and achieve stable and good practical results.

【Key words】 Thai language teaching; the second classroom; teaching practice; innovation path

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87233

小语种教学组织开展中,教学形式的创新是取得更好的差异化教学效果的重要条件。对于泰语教学来说,学生的学习理解能力基于其不同的基础知识积累和学习情况会产生比较显著的差异。因此,在泰语课堂教学的过程中,创新应用不同类型的教学方法是最终取得良好的课程教学效果的重要条件。教师也可在实践教育方式方法创新的背景下获得更加具有发散性和有效性的创新思路。最终提升个人的实践教学能力,适应新时期的泰语专业人才培养目标。

1 泰语第二课堂教学实现创新的重要意义

1.1 泰语教学第二课堂实践创新有利于满足学生的差异化学习需求

差异化学习需求是指不同学习基础的学生在泰语的学习能力掌握能力上,会存在比较典型的差异。因此,第二课堂作为学生实践教学的主要阵地。只有泰语第二课堂教学的具体教学组织的方式方法做到更加生动而灵活,才能确保最终的实践教学效果得到优化提升。另外,在第二课堂的教学环境中,不同学生理论知识学习和泰语基础课程学习中的实际问题也可以得到有效的解决。因此,更需要教师在实践教学的方式方法和整体的引导思路实现创新,以便更好的满足不同学生的不同课程学习需求^[1]。对于学生来说,当其主观上感受到第二课堂的教学引导中个人的学习需求和学习中的实际问题能够被有效解决,其学习泰语缺失的积极性以及学习方法、学习原理的掌握程度也会更进一步的提升,这能够为学生长期的泰语学习提供重要的支持。

1.2 泰语教学第二课堂的实践创新有利于激发学生的自主创新实践意识

在泰语课程的教学组织中,由于小语种教学的特殊性,大部分情况下,第二课堂的实践教学也是由教师为主导的、以固定的实践活动形式的具体内容的教学过程。这不利于学生的实践能力得到根本性的提升,且对于学生来说,其创新思维能力和创新实践能力也无法得到有效的锻炼^[2]。只有结合第二课堂现阶段实践教学中的问题和不足实现教学组织方式、教学思路等多方面的创新,才能够通

过多元化的教学引导切入点和教学引导方式激发出学生学习泰语过程中的自主思考和分析意识。在具体的教学过程中,教师可通过提出发散性的问题,鼓励学生通过自主思考感受和了解到学习泰语的实践应用价值。从课程教学实施的具体工作落实来讲,作为一门需要通过广泛应用实践来提升能力的语言类课程教学来说,不断创新是取得最终良好学习效果的重要基础。

1.3 泰语第二课堂实践教学形式的创新有利于提升教师的教学实践能力

从教师的教学引导和具体的教学实践活动组织开展上来讲,教师也需要从自身出发,不断创新和完善,适应学生的主观学习需求,并且在创新和完善的过程中提升个人组织实践教学、参与实践教学、引导实践教学的多方面能力。对于教师来说,固定的教学组织方式也会使其教学思路的灵活性受到局限。因此,当泰语与第二课堂实践教学的形式得到丰富后,意味着教师的实践教学能力也能够同步得到促进和提升。这对于教师来说,是非常具有有效性和针对性的能力提升方法。同时,实践活动的组织过程中教师还可与学生达成有效的沟通交流,以便结合学生的实际需求调整个人的实践教学组织思路,优化个人的教学组织方法,最终为取得良好的泰语教学实践效果提供帮助。

2 现阶段泰语第二课堂教学实践创新中遇到的现实挑战

2.1 教师的实践教学组织经验积累存在不足,影响实践教学形式的丰富性

语言类教学组织活动的开展与教师的教学引导能力有非常密切的关系。但从目前的实际情况看,由于教师自身缺乏理论知识学习的积极性,且在实践工作经验上的积累也存在不足。因此,导致其在第二课堂教学的过程中通常应用固定的实践活动组织形式对学生针对性的语言能力训练,在教学实践活动的形式创新和内容丰富能力上存在不足。这会导致现阶段第二课堂教学中泰语实践活动的组织形式和具体教学形式相对较为单一,缺乏丰富性,最终影响到学生的主观学习体验。教师只有从自身的角度出发克服个人

的问题和局限,才能够充分发挥出个人引领下的实践教学课堂对学生语言表达能力和语言交际能力提升的作用。

2.2 客观的资源条件存在限制, 实践活动的组织力度不足

主题性的实践活动或具有针对性的实践活动对于提升学生的实践学习能力、语言表达能力、交流沟通能力都具有非常重要的作用。因此, 实践活动的组织除了依托课堂教学的环节外, 还需要联动外部资源条件, 组织开展具有真实性和生动性的实践活动。但从目前的实际情况看, 在第二课堂的教学实践创新中, 由于客观资源条件限制, 实践活动的组织开展效果以及组织开展力度都存在一定程度的不足。虽然部分学校能够通过项目教学法的引入应用或校企合作模式的引入带入一部分具有实践性的人力资源和物质条件资源, 但由于教师的教学组织能力限制, 也会导致具体的实践教学活动开展效果受到影响。

2.3 教学评价环节未受到充分重视, 评价结果缺乏客观性与全面性

现阶段的第二课堂泰语教学过程中由于小语种教学的专业教师队伍建设存在力度上不足, 影响了实践教学过程的后续评价环节的推进落实。对于泰语的实践教学来说, 由于语言类学习的课程内容在丰富性和深刻性上都是相对较强的, 因此在教学评价环节也无法用过于固定的教学评价指标或过于固定的教学评价主体完成实践中的教学评价工作。但从目前泰语实践教学的第二课堂创新教学方面来讲, 现阶段落实执行的教学评价方法都是以教师为主导的。虽然现阶段第二课堂实践活动的开展引入了外教的参与, 但有限的教师评价模式和方法也无法获得更加客观全面的教学评价结果。这会制约学生进一步的课程学习, 并且导致学生学习中的一些实际问题无法及时发现并得到解决。

3 泰语第二课堂教学中实践创新的有效路径分析

3.1 提升教师能力素质, 丰富课程教学组织形式

教师的教学能力素质对于最终取得良好的教学效果所产生的影响是非常深刻的。因此, 在实践教学组织的过程中, 泰语第二课堂的实践教学组织也需要教师首先从自身的角度出发学习并了解一些具有创新性的实践教学思路。同时, 结合学生的个性化学习需求掌握更加丰富多元的实践教学引导方式方法。对于泰语学习的学生来说, 更加多元的教学切入点和丰富性更强的教学方法的应用能够促使其在实践学习的过程中打开思路, 激发个人的主观想象力和创新能力。同时, 一些先进的教学技术教学平台的引入应用也需要教师实现个人能力水平的提升。只有当教师对实践课程的教学组织流程更加充分的了解, 并且掌握了多样化的实践教学组织引导方式, 才能确保最终的课程教学效果达到预期的目标。在具体的实践教学过程中, 可应用的先进教学工具包括了微课视频平台、在线学习App以及交互式电子白板等。教师可借鉴应用项目教学法、校企合作教学模式、小组合作探索教学模式, 在泰语第二课堂的实践教学中立于不同的语法知识实践语言表达能力、训练内容选取适当的教学方法进行应用。

3.2 开展针对性的主题实践活动, 创新第二课堂实践教学形式

主题性实践活动的开展, 需要外教与常规的泰语教师进行联动

合作, 由外教通过联动校外的相关资源条件, 设置主题活动吸引校外的更多资源条件支持, 举办具有主题性的文化交流活动或文化艺术节。对于学生来说, 其不仅可以通过参与相应的文化交流活动对泰国的语言文化发展历史、语言体系形成历史进行更加系统而全面的了解, 而且在组织实践活动的过程中, 学生的实践学习能力、语言交际能力以及跨文化交流能力都能得到非常显著的锻炼和提升。整个实践活动的组织过程也是学生能力素质提升的循序渐进的过程。这种立足于系统性的实践活动提升学生综合性实践能力的方式方法更具有可行性和灵活性, 能够更好的满足学生实践能力提升的要求。同时, 使学生充分的体会到泰语作为小语种在实践应用中的方法以及文化交流中的价值, 从而树立学生良好的学习态度和学习状态, 帮助学生在未来长期的泰语学习中取得更加良好的实际效果。

3.3 丰富教学评价方法, 引入多元化教学评价主体

教学评价是教学效果检验分析的重要手段, 合理的教学评价方法的应用, 可以取得更好的实践教学评价效果, 具有重要的促进作用。教学评价主体和教学评价方法的丰富和完善对于最终取得良好的教学评价结果有非常重要的实际意义, 尤其是对于泰语这门语言类学科来说, 实践活动的组织开展本身就有多种不同的切入点和侧重点, 这也导致单一的教学评价方法无法充分全面的反映出学生参与实践活动的实际情况。因此, 教师在教学评价环节一方面要注重对学生实际学习状态、学习能力和参与积极性的观察和分析; 另一方面也应当注重引入多元化的教学评价主体, 将学生自身、外教团队以及社会层面上与学生共同参与相关实践活动的其他主体引入到学生第二课堂实践活动效果的评价工作环节中。积极听取来源于多方面的教学评价结果和教学评价内容, 促使学生从多个角度观察和感受自身的实践活动参与能力。同时, 也为教师最终提出具有系统性和综合性的教学评价结果提供一定的参考。当教学评价工作的开展能够更加注重实践性、创新性和有效性, 其激励学生更好的完成学习任务的作用也就能够更加充分的发挥出来。

4 结语

结合本文的分析可知在泰语第二课堂的教学实践创新过程中, 由于受到多方面因素的影响, 在实践创新时, 可能遇到多种不同类型的障碍和问题, 主要来源于教学主题、教学资源以及教学创新实践等多个方面, 因此需要高校和泰语教师团队共同努力通过, 结合学生实际的分析和研究明确泰语教学实践创新的目标, 并通过引入多元化的资源条件, 创新应用多种不同类型的教学思路, 最终实现泰语教学模式和教学效果的创新与提升。

作者简介: 刁婵 (1991.7—), 女, 云南保山人, 傣族, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 泰语教学; 张慧玉 (1983.6—), 女, 泰国曼谷人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 泰语教学。

基金项目: 海南热带海洋学院教育教学改革研究项目:《基础泰语》系列课程第二课堂教学模式的探究和实践 (项目编号: RHYjg2021-34)。

【参考文献】

- [1] 曹凌静, 李绍曦. 基于“互联网+教育”的云南高校泰语教育资源共享模式研究[J]. 科教导刊, 2021 (21): 46-48.
- [2] 白丽娜. 广西民办院校泰语口译课程存在问题与对策[J]. 作家天地, 2021 (17): 21-22.