

新时代家庭家教家风建设的现状与路径

邱金平

(鹤岗师范高等专科学校 黑龙江鹤岗 154101)

【摘要】家庭是社会活动展开的基础,对于社会各界人士的成长发挥的意义十分重大。新时代人们愈发重视家庭家教和家风的建设,并且根据建设的现状来不断地探索实现完善构建的路径。家庭家教家风建设对于社会风气的形成有着至关重要的作用,其也是实现社会主义现代化建设的关键一部分。目前在家庭家教家风建设的过程中面临着一些问题,需要高校教师在日常教学中对其进行探索,找出行之有效的办法来进行解决。本文将研究新时代家庭家教家风建设的现状与路径。

【关键词】新时代;家庭家教家风;建设现状;路径研究

The current situation and path of the construction of family family style in the new era

【Abstract】Family is the basis of social activities, for the growth of people from all walks of life is of great significance. In the new era, people pay more and more attention to the construction of family tutoring and family style, and constantly explore the path to achieve perfect construction according to the current situation of construction. The construction of family family education plays a vital role in the formation of social atmosphere, which is also a key part of the realization of socialist modernization.

【Key words】 new era; family style; construction status; path research

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87234

高校教师在进行教育教学活动的时候不能只是关注学生学习成绩的变化,更要帮助其进行家庭家教家风建设,与学生家长进行紧密的联系,共同帮助学生并为其营造出良好的学习与成长环境以此促进学生可以健康快乐的成长。教师要将家庭家教家风建设这一内容列入到教学研究的范围之内,需要注重工作开展的方式与方法,在开展相关活动的时候,注意积累经验,要全面的掌握学生的基本家庭情况,以此为基础来推动建设进程的发展。

1 新时代家庭家教家风建设的现状

1.1 学生没有意识到家庭家教家风建设的重要性

高校学生还没有意识到家庭家教家风建设的重要性,并且他们认为在校期间还是应该以学习学科知识为主,没有必要进行家风建设相关的教育。这个阶段的学生有了很强烈的自主意识,他们在校期间认为自己已经长大了,不必再受到家庭的约束与父母的管教,他们可以很好的自我管理。这种意识对于教师开展家庭家教家风建设的工作来说,就有一定的阻碍作用,并且也不利于学生健康的成长。人类属于群居性动物,其所进行的各类实践活动都必须要在群体当中进行,如果脱离了家庭,那么将会导致学生走入歧途。教师在接下来要把工作的重点放在引导学生树立正确的观念上,要让其认识到家庭家教家风建设的重要性,并通过自身的行为来践行其核心理念。高校学生身上已经体现出了极为鲜明的年龄阶段特征,他们不愿意与父母进行深入的交谈,甚至只有在需要钱的时候才和父母沟通,而这种行为非常不利于家庭建设。父母忙于赚钱,为学生营造出更好的生活环境,并为其提供良好的生活条件,没有意识到学生真正需要的是自己的陪伴,导致了父母与孩子之间的关系渐行渐远,家风家教建设的效果也并不是很理想。

1.2 高校教师对于家庭家教家风建设不够重视

高校教师忙于学校所为他们安排的教育教学工作,并不断地研究怎样才能让专业学科教学的效率得到进一步的提升。因而他们分身乏术,对于家庭家教家风建设的重视程度还远远不够,甚至会忽视与此相关的工作。教师所采取的建设方式过于单一,只是向学

生简单的宣传家庭家教家风的重要性,以及其在当今社会中的地位,而这些内容都是表面的现象,并没有深入其本质,这就导致了家庭家教家风建设工作的形式过于表面化,无法发挥其对于学生成长发展过程中的重要作用。教师在今后的工作过程中,需要进一步的明确工作的核心要点,并从多种渠道来对工作的模式进行创新,要让学生始终保持高度的家庭责任感,并引导他们经常性的与家长进行沟通交流。除此之外,教师也要充分的利用起家长这一资源,在学生的成长过程中,家长与学校教师都会陪伴学生,教师要和家长进行通力合作,以此来促进家庭家教家风的完善建设。

2 新时代家庭家教家风建设的意义

2.1 有利于弘扬社会主义核心价值观

二十四字社会主义核心价值观,其中所包含的内容包括社会、国家以及个人层面,对于高校学生健康成长发挥着不可或缺的作用。高校教师在教学的过程中倾尽全力来提高学生的专业学科成绩,同时注重其家庭家教家风建设,有利于弘扬社会主义核心价值观,在此过程中,教师的职业道德素养也得以体现,他们的教育教学水平也可以得到显著的增强。在此期间,教师需要大量研究相关文献资料来寻找如何促进家庭家教家风的建设,并向其他人学习优秀的经验与方法结合本班学生的实际情况来进行课堂活动的规划,要让学生在校期间受到良好思想道德的教育与影响。教师与学生进行深入的沟通,能够更加了解学生心中的所想,并以此为基础来提高他们的获得感与成就感,有利于更好地达到新时代家庭家教家风建设的最终目的。

2.2 有利于增强学生的家庭归属感

教师在新时代的背景之下,注重家庭家教家风建设,并不断的寻找行之有效的策略来向学生展开教育活动,有利于让学生增加对于家庭的归属感,并且他们可以很好的理解其重要性。现在的学生基本上都被家长所宠爱,他们并没有经历过外面的风雨,因此很容易受到外界复杂因素的影响,而展开家庭家教家风建设,能够让学生意识到自身行为是否存在不妥之处,可以进行及时的改进。除此

之外,学生能够在教师的科学引导之下,在掌握基础专业学科知识的基础之上,来实现自身各方面能力的全面发展,并提高自己的思想道德素质,他们更能够体会到家长的艰辛与不易,与家长进行深入的沟通与交流,有利于拉近亲子之间的感情与距离。学生是家庭中的一部分,他们虽然是在校学习,但是依然不能够脱离家庭的影响,学生要时刻记得自己对于家庭的责任,并且积极的学习新的知识,以充实自己的头脑并实现能力的提升。

3 新时代家庭家教家风建设的策略

3.1 加强德育教育,强化家庭观念

高校教师在教学的过程中不仅要关注对学生进行智育教育,更要注意对学生展开德育教育,不能只是让学生拥有空洞的理论知识而没有实际的实践经验的加持。德育教育是学校众多教育形式当中的重要环节,对于学生健康成长以及身心发展都有着不言而喻的促进作用,教师要提高对于德育教育的重视,并让学生意识到进行德育教育的必要性,以克服其抵抗心理。教师在进行教育时一定要注重工作开展的方式与方法,要在保证其质量的同时扩展工作的形式,要更多的考虑到学生的感受,而不仅仅是从成年人的角度出发去看待所发生的问题。高校学生正处于身心发展的高峰期,在这个阶段,他们的眼界都得到了开阔,教师更要关注其年龄阶段特征,以此来推动新时代家庭家教家风的建设。

随着时代的发展,学生与其父母大部分时间都处于分离的状态,学生要在校外求学,家长也要赚钱养家。因此,在这种背景之下,家庭这一概念逐渐在人们的头脑中得到了模糊。高校教师在进行教育的时候要注意强化家庭这一观念在学生头脑中的印象,要让学生更多的体会到父母的艰辛并尽可能的多陪伴父母,以增强学生的家庭归属感。中华民族的传统美德便是父母在不远游,并且其衍生出了众多的家庭观念,比如说注重孝道与陪伴,要听父母的话但是不能愚孝等等。教师在教学时要将这些理念传授给学生,让学生在头脑中有一个大致的印象,并让其将这些理念践行到实际的行动中。

3.2 与学生家长互动,增加家校合作

高校教师在新时代的背景之下进行家庭家教家风建设时,首先要意识到学生家长这一广大资源对于推动建设进程所起到的关键性作用,要经常性的与家长进行沟通交流并开展相关的互动,以此来拉近自身与学生家长之间的关系。教师要让学生家长了解到学生在校期间的种种表现与进步,同时,教师也要向家长了解学生在家中的表现如何,这样一来能够实现二者信息共享与交流,有利于更好地推动家庭家教家风的建设。高校学生最常接触到的便是校内的教师以及家长,并且他们受二者的影响也最深远,家庭是学生最开始接受教育的场所,教师要让家长树立正确的教育理念并自觉的审视他们所采取的教育行为是否足够恰当。

家校合作是推动家庭家教建设的重要组成部分之一,由于学生在校外求学,与家长之间的距离比较远,因此可以运用一些教学手段来推动家庭家教建设。高校教师在日常教学的过程中,可以运

用现代化的教学技术来构建信息交流的平台,邀请家长参与其中,组织一些亲子活动,来让家长与学生进行交流与接触。比如说教师可以让家长和学生共同制定一些以家庭为单位的相册或者是剪辑一些影集,他们也可以通过网络平台来分享日常的生活片段,以此来加强家庭与学生之间的联系,强化家校合作的作用。教师可以让学生经常性的与家长联系,可以通过微信 QQ 等方式来与父母沟通感情,在学校要好好学习新的知识,不能辜负家长的殷切期望。

3.3 明确家庭建设主要内容,构建良好的外部环境

高校教师在进行家庭家教家风建设的过程中,要明确其主要内容与核心观念,并根据不同学生的家庭情况来制定相应的目标与策略,教师可以通过走访或者问卷调查的形式来了解每位学生不同的实际情况,并以此为基础来思考如何能够推动家庭家教家风的建设的进程,不能只是让其形式停留在表面,而无法深入其本质。此阶段,每个学生的情况都是不一样的,他们来自各个不同的地方,家庭环境也有所不同,因此教师在制定目标时不能够一概而论,而应该实事求是,力争做到让家庭建设的效果得到优化。

教师需要为推动家庭家教建设构建良好的外部环境,这也是提高建设效率必不可少的前提条件,教师应该充分的利用现有的资源来加大家庭家教建设的宣传力度,要让更多的人了解到它的重要性,并积极的参与其中,不能只是冷眼做一个旁观者,因为这个建设过程与每个人息息相关。

3.4 举办多彩活动,弘扬家风正气

高校教师可以为学生举办一些丰富多彩的活动,设置一些奖励来激励学生参与并且积极的宣传,邀请校内每一位学生都参与其中,让他们了解到家风建设的重要性,以此来弘扬家风的正气。比如说教师可以牵头组织相关的演讲比赛或者是征文活动,这样做能够让更多的学生在参与活动的过程中得到锻炼,并且他们也能够能够在头脑中加深对于家庭家教家风的认知。家风正气对于社会主义和谐社会的构建十分的重要,教师在进行授课时要将其理念进行渗透,让更多的学生对其有全面的了解。

4 结语

教师在深入了解家庭家教家风建设的重要性的前提之下,开展相关的工作,在教学的过程中根据新时代的大环境背景不断分析家庭家教家风的现状,并根据周围的实际情况来探究其建设实施的路径与具体的策略,通过各种手段的运用以及途径的探索,建设过程已经得到了推动,并且已经取得了极为显著的成果。教师还需要继续思考如何能够优化建设的效果,并提高其效率,让更多的学生能够意识到家庭家教家风建设的重要性,并且主动投入到其建设的过程中。

作者简介: 邱金平(1981.6—),女,满族,黑龙江哈尔滨人,副教授,研究方向:英语教学。

基金项目:“双减”政策下家庭教育理念问题探究,课题编号 ZJB1422082。

【参考文献】

- [1] 李佩然,葛娟.教师优良家风融入高校校园文化建设的实现路径[J].沧州师范学院学报,2021,37(4):114-117.
- [2] 刘贵振,李佩然.论高校校史文化建设在师生“家风教育”中的重要作用[J].沧州师范学院学报,2021,37(2):103-106.
- [3] 李留义,王卫国.家风建设与高校思想政治教育的协同育人探究[J].学校党建与思想教育,2020(16):86-87+93.
- [4] 方晓婷,陈界.家风建设理论对高校思想政治教育的意义[J].长江丛刊,2020(19):192-193.