

职业本科实践教学评价指标构建研究

史小花

(海南科技职业大学 海南海口 571126)

【摘要】随着社会发展的不断进步,守旧的人才管理方式早已不符合社会发展的规律,因此,作为学生的引导者要不断从新的角度出发,以学生的眼光看问题,探索出一套适合现代社会发展对于实践型人才要求的教学模式。本文以职业本科实践教学为例,首先培养实践型人才的含义及意义;其次分析实践教学对于在校生的重要意义;接着分析职业本科实践教学评价指标的实际现状;再次分析现阶段教学评价指标构建应该遵循的原则;最后对于职业本科实践教学评价指标构建提出几条策略建议,以供参考。

【关键词】职业本科;实践教学;评价指标;职业能力;策略建议

Research on Evaluation Index of Practical Teaching

【Abstract】With the continuous progress of social development, the conservative talent management mode has not been in line with the law of social development, therefore, as the guide of students should constantly start from a new perspective, from the perspective of students, to explore a set of suitable for the development of modern society for the practical talent requirements of the teaching mode. Taking the practical teaching of vocational undergraduate as an example, this paper analyzes the meaning and significance of cultivating practical talents, the second time, and the construction of several strategies for its reference.

【Key words】 vocational undergraduate; practical teaching; evaluation indicators; vocational ability; strategy advice

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87239

教育是为了引导在校生全面拓宽自身的知识层面,提高自身学识,成长为复合型人才,从而逐步实现自我价值目标,为他们将来的全面发展铺平道路。随着近年来新课改的普及,教育部门要求学校培育全面发展的人才,尤其看重当代学生的综合职业能力,院校不但要注重培养学生教育课程中专业技能,还要加强培养他们综合的职业能力,为他们将来步入社会工作奠定基础。

1 培养实践型人才的含义及意义

1.1 培养实践型人才的含义

实践型人才培养就是顺应客观世界的发展规律,并且结合现代化的科学技术和手段,从人性的角度出发对传统的管理方式进行整合、改良、创新、持续发展的一个过程。校园内的人才培养模式其实就是对管理观念、管理制度、教学方式这三个方面进行创新以达到校园教育根本目的的过程。因为现阶段各方面的发展都离不开创新性,因此,校园教育也理应建立在创新性教育的基础上,改变校园管理的方式,从而才能培养莘莘学子形成创新性思维以及提升其实践能力。

1.2 培养实践型人才的意

校园教育的真正意义就是为国家发展培育全面发展的社会人才,同时帮助学生形成正确的三观,在成长过程中逐渐实现自身的理想抱负。但社会是向前发展的,传统实践教学评价指标已经无法满足时代的需求,因此,必须顺应历史发展的潮流,不断革故鼎新与时俱进,寻找出更适合学生的评价体系,才能提高校园管理和教育水平,这一过程是校园教育的必经之路,同时也是为新时代培养接班人的必要条件。

2 实践教学对于在校生的重要意义

2.1 培养学生正确职业观的形成

院校不能单单教育学生知识理论,还要在他们在校期间培养他们形成正确的职业观以及提升他们的实践能力,为祖国的发展输送人才。而培养学生养成正确职业观和提升实践能力的前提就是在日常教育中注重对他们专业课程的讲解,促使他们在掌握专业知识技能的同时规划自身的人生方向,毕业之后才能成为社会需要的专业型人才。

2.2 可以督促学生们的自我管理并保持良好的学习方式

教师要在日常讲习中注重培育他们的职业道德意识,从而促进他们自我管理意识的养成和初步分辨是非的能力,他们才能在这个阶段将重心放在学习上,促使自身加强知识储备。教师对于他们的成绩以及职业道德素养的影响是深远的,注重对他们综合职业方面的教育可以高效改变他们的学习态度,并对某些有不良的学习习惯进行指导。

2.3 能够促进学生全面发展

新课改注重于现代教育对全面型人才的培育,并且落实德、智、体、美、劳等五方面的综合教育,促使他们心理健康的平衡发展。对院校的学生进行综合能力的培养,不但可以提升他们的专业素养,并且还可以激发出他们对职业的危机感,从而促使其不断提升自我认知和专业能力。

2.4 完善学生的职业认知

学习的最根本目的是为了找到一份称心如意的好工作,但在现阶段的院校中,不乏出现很多学生抱着得过且过的心态,对学习不上心,对未来的职业没有明确的规划,走一步看一步,这种想法是十分不利于当代学生发展的。因此,院校应在日常教学中渗透对他们职业规划方面的教育,比如,给他们讲解某一类行业目前的竞争形势以及入职门槛等,只有不断完善他们对职业需求的认知,才能让他们得心应手的应对职场中出现的问

3 现阶段职业本科实践教学评价指标的现状

3.1 院校办学模式转变困难

由于受传统教育影响严重,在当下我国职业院校的教育仍旧延续以往的办学模式。比如,班内学生数量超额、师资力量薄弱、专业不符合市场需求等现象,致使职业院校无法建立一个良好的职教品牌,社会认可率不高。我国教育部在2019年引导职业院校扩招100万的学生,首先要求职业院校改变办学模式,逐渐将学历教育和培训作为教学重点,培养多元化的实践人才。

3.2 院校师资队伍缺乏专业性

在职业院校中,大多数年轻的任课教师都毕业于各大高校,缺少相关的工作经验,这导致了部分任课教师理论基础胜于教学经验。在教师的日常讲学中,他们的课堂讲例大都来自教材或互联网视频,导致讲习内容与职业要求关联性不高,从而在一定程度上降低了课堂学习效率。与此同时,由于教师有明确的教学进度管制,

这就使得部分教师存在盲目地赶教学进度的现象出现,侧重于关注学生知识量的增加,而对他们的学习能力视而不见。这样的教学模式极易让学生在学习过程中造成死记硬背的状态,一方面增加了学生对学习的抵触心理;另一方面更不利于其全身心的健康发展。

3.3 现阶段学生素质呈多层次发展

自上世纪 90 年代开始,职业院校录取分数呈连年下降的趋势,这就使得职业院校的学生群体组成结构复杂,出现了多层次发展的趋势。同时,随着互联网的迅猛发展,导致每个人都能在网络中隐藏真实的自己,随意发表自己的观点或者抨击他人。在虚拟环境的庇护下,在校生非常容易受他人影响放纵自己的言行而跟风模仿,更有可能做出一些有违道德规范的事情,导致现阶段学生难以教育。

3.4 部分院校教学观念传统,实践教学评价指标有待完善

在当下,还存在很多院校对在校生的实践能力培养不到位,并且受传统教育的观念的影响,教学过程中更侧重于对理论知识的讲解,对于实践教学方面长期忽视,因而对于学生的教育无异于“纸上谈兵”。与此同时,院校实践教学评价指标也有待完善,基于传统教学观念的影响,院校对于实践教学管理的体系一直按照惯例,所有的专业的实践教学评价都采取同样的评价指标,这严重违背了院校教学初衷。

4 现阶段院校实践教学评价指标构建的原则

4.1 遵循系统性原则

院校实践教学的评价指标是依据多个教学实践成果总结而成的,其中包含了各个参考指标,这些指标之间也有密不可分的联系,同时这些指标之间也是相互独立的,对于实践教学的评价内容、评价方式也各有不同,因此,对于实践教学评价指标构建应该遵循系统性的原则。

4.2 遵循稳定性原则

院校实践教学的根本目的就是为了提升本校的教学水平,因而其实实践教学的评价指标应该长期处于稳定标准,虽然现阶段社会发展的突飞猛进会对实践教学的内容以及方式带来影响,但稳定的教学评价体系能够维系教学质量建设,规避社会发展对教学实践带来的负面影响,因此,对于实践教学评价指标构建应该遵循稳定性的原则。

4.3 遵循科学性原则

院校实践教学评价体系的每一项评价指标都应该结合社会发展趋势以及院校当下的实际教学水平进行反复论证而得出的,要能够保障准确反映出实践教学各个方面的实际情况,因此每一项指标的确定都要科学具体,避免受到其他因素的影响而降低实践教学评价的准确性。

5 关于职业本科实践教学评价指标构建的策略建议

5.1 结合对在校生实践能力对他们进行评价

在以往的教育模式中,职业本科学生实践能力并不强,部分教师也忽视了学生的实践操作能力,将教学重点放在学习教材理论知识的学习中,因此学生对于专业知识的应用能力并不高。而多元化

评价理念需要任职教师充分尊重学生,重视教材、考试、实践等三方面的教学,从而实现培养与提升学生应用能力的目标。比如,教学教师可以鼓励、组织学生组成学习小组、专业课程实践社团等方式,以达到提高在校学生学习效率和实际操作能力。

5.2 院校全方位完善人才培养方案

院校只有首先明确人才培养规格和社会招聘人才的需求等,才能找出培育人才的最佳路径。因此,院校要完善人才培养模式改革,将培养在校生的实践能力放在与知识技能培养的同等高度。需与相关行业组建委员会,合作制定符合社会发展要求的人才培育协议。与此同时,院校还需在毕业生考核标准中加入创新创业实践心得,以此检验毕业生在创新过程里教育成果。

5.3 开展校企合作共赢模式,校企共同构建评价指标

院校应该完善学生的职业认知,而且只有通过校企合作的方式才能解决教育过程中理论与实践脱节的问题,让学生通过社会实践将校内所学知识灵活发挥出来。通过向前辈们的学习不但可以加深自身对课本知识点的理解,还能够学习到课本之外的知识,拓宽了他们的视野。院校还可以在实践任务完成后,让他们写出实践心得,包含他们的职业规划方向以及行业感悟,然后实践心得展开班会探讨,让他们在与同龄人的相处过程中,不断明确自身的努力方向和提升他们的综合实践能力。

5.4 结合“以赛促研”的教学模式,并创建科学的评价机制

专业大赛是引导院校专业教学改革的重要旗帜。因此,院校教师在组织专业的教学时,应该将专业大赛规章制度以及能力需求对学生进行一次详细的讲解,并且采取小组的模式模拟竞赛,引导学生完成每类项目,同时,教师还需要采取技能竞赛的考核模式以及评分标准,让在校生完全融入到专业大赛的氛围里,充分体验竞赛的乐趣和权威性。因此,任职教师要在明确教学重点的基础上,对学生的学习成绩进行评价,以帮助他们认识到自己在学习中的不足之处,从而逐渐创建一个科学的评价机制,以此全面提升专业的教学质量。

6 结语

总而言之,院校应对加大力度对教学实践评价指标进行创新,贯彻执行以生为本的教学观念。提高学生的学习兴趣和实际应用能力,在教学过程中,任课教师还需要全面地考虑多种客观因素带来的影响,全方位站在学生的观点提出问题并解决问题,维持良好的教学关系,并且在此前提下,提升自身教研能力,摒弃守旧的教学思想,将学生放在教学的主位,贡献自身力量积极探索,革故鼎新。

作者简介: 史小花 (1982.6—), 女, 山西运城人, 博士, 副教授, 研究方向: 职业教育, 教育心理。

基金项目: 2020 年度海南省高等学校教育教学改革研究重点项目“以高端技术技能和技术创新人才培养为目标的职业本科工科专业实践教学体系构建研究”(Hnjg2020ZD-44); 2021 年度海南省高等学校教育教学改革研究重点项目“职业本科实践教学质量评价体系研究”(Hnjg2021ZD-53)。

【参考文献】

- [1] 翁启伟, 普紫桐. 构建应用型高校实践教学基地质量评价指标体系研究——以海口经济学院物流管理专业为例[J]. 中国航务周刊, 2021 (46): 52-53.
- [2] 孙滢悦, 滕飞, 卢万合, 等. 地方院校本科旅游管理专业实践教学评价指标体系的构建思路[J]. 通化师范学院学报, 2017, 38 (10): 90-92.
- [3] 王丽. 本科市场营销实践教学中学生创新能力评价指标体系的构建研究[J]. 江苏科技信息, 2016 (6): 38-39.