

# 高校语言学的教学策略的提升研究

哈力木拉提·阿不都热依木  
(伊犁师范大学 新疆伊犁 835000)

**【摘要】**随着教育教学改革的不断发展,高校语言学教学也发生了一定的改变,其中改变的内容包括语义学、修辞格、义素分析以及词汇等。在高校语言学教学的过程中,出现了一些需要解决的问题,比如说学生对于学习的兴趣并不是很高,语言学的教学效率迟迟无法得到提高等。语文教师需要从多种途径入手来探究优化学科教学策略的教学策略,让更多的学生能够重新提起对于语言学学习的积极性。因此,本文将研究高校语言学的教学提升策略。

**【关键词】**高校语言学; 教学策略; 提升研究

## Research on the Improvement of the Teaching Strategy of University Linguistics

**【Abstract】**With the continuous development of education and teaching reform, the teaching of linguistics in colleges and universities has also changed in some ways, including semantics, rhetoric, semantic analysis and vocabulary. In the process of linguistics teaching in colleges and universities, there are some problems that need to be solved, such as that students are not very interested in learning, and the teaching efficiency of linguistics has not been improved.

**【Key words】** university linguistics; teaching strategy; promotion research

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-06-87240

语言学是高校众多学科当中的重要组成部分,现如今,已经有越来越多的高校语言学专业教师将提升教学效果纳入了研究的范围领域之内,他们不断的学习其他优秀教师的教学方法,并将其灵活的运用到自己的课堂教学中,在此过程中实现了教学经验的积累,其自身的教育教学水平也得到了有效的提高。高校的学生能够在教师的科学指导与及时帮助之下认识到语言学学习的重要性,并且能够找到适合自己的学习方法,从而实现自身学习效率的显著提高。

### 1 高校语言学的教学现状

#### 1.1 高校语言学教学效率低下

高校语言学教师在教学过程所采取的教学方法较为传统,其所起到的实际作用也并不是很显著,教师在展开重难点知识讲授时并没有很好的考虑到学生的课堂学习感受,只是一味的向学生进行知识的输出,并没有重点突出教学内容的关键所在,这就导致了学生无法很好的辨别出自己应该将更多的时间运用到哪一学习板块当中,因而语言学的教学效率较为低下,并且迟迟无法得到提高。教师并没有将课堂教学的时间进行合理的分配,所为学生规划的教学内容与教学环节,也与他们现今的实际学习水平并不十分贴合,教师自身在教学时没有将现有的教学资源与教学技术加以充分的利用,导致了学科教学的特点无法得到有效显现。除此之外,教师与学生并没有展开频率较高的课堂师生互动,也没有让学生将自己存在疑问的问题提出来或者让其与其他同学进行交流,在一定程度上会导致问题的堆积,有可能会引发后续学习问题的产生,这种课堂教学现象如果不能得到及时的改进,那么会对语言学的教学带来一定的阻碍。

#### 1.2 高校学生对于语言学的学习积极性较低

高校学生对于语言学的学习兴趣并不是很高,甚至有些学生因为自身初高中的语文基础没有打好,语言素养也较低而放弃对语言学的学习。学生还没有习得较为科学合理化的学习方法,并且经过一段时间的学习,他们的学习经验还没有累积到一定的程度,仍然需要教师对其思路加以点拨。如果对教师在课上所讲的知识点产生了问题,大部分学生都会选择通过互联网查阅或者相关书籍文献资

料翻阅等途径来寻找解决问题的答案,但是现今的各类学习资源较多,并且其中有可能有一些错误的知识混迹其中,然而学生并不能很好的辨认出来,这就导致学生宝贵时间的白白浪费,并且其所取得的学习效率低下。在今后的学习过程中,学生需要不断的锻炼自己在语言学各个板块的能力,并取得教师的帮助,以建立完善的语言学知识思维体系,遇到问题一定要及时的提出来,与教师进行共同分析,将其妥善的处理并及时的解决。

### 2 提升高校语言学教学效果的意义

#### 2.1 有利于优化语言学教学的效果

高校教师在语言学众多知识板块教学的过程中,不断的探究提升教学效果的方法与策略,并且将其进行反复的实验与深入的分析,结合学生在课堂中的表现与实际的所取得的教学效果来对教学的内容与目标进行调整,能够让语言学教学的效果得到显著的提升,并且教师自身的教育教学水平也可以得到有效的提高。语言学中所包含的教学内容有很多,并且有一定的复杂性与逻辑性,需要学生花费大量的时间与精力去进行揣摩,教师注意教学方式方法的合理性,能够让教学的难度得到一定程度的降低,这样一来,可以有效的减轻自身的压力并提升学科教学的效率。

#### 2.2 有利于增强学生语言学综合素养

语言学中所包含的语义学、修辞格、义素分析以及词汇等内容对于学生来讲具有一定的难度,他们在学习的过程中,很容易受到一些有难度与深度的问题所困扰,进而可能会降低对于语言学学习的兴趣。如果教师对其加以科学的引导与帮助,并寻找行之有效的教学策略来提升教学的效果,那么一定会重新激发起学生对于语言学学习的积极性,并且能够很好的增强学生的文学素养,有利于学生全面发展。高校教学策略在语言学课堂当中的实施,能够让学生的学习压力得到有效的缓解,并且他们能够将更多的时间用于知识的分析,有利于加深知识在他们头脑中的印象。

### 3 高校语言学的教学提升策略

#### 3.1 优化教学方法,提升教学质量

传统教学模式已经被教育教学改革的潮流所淘汰,其中固有有

可取之处,但是弊端也逐渐显现。教学方法并不是单一的,其随着教育教学形式的变化以及教学理念的更新也不断的增加,高校语言学教师要明白如果在教学授课时所采取的教学方法过于单一,是无法达到预期效果的,课堂教学效率也不会得到提升。教师要根据教学的现状来分析问题产生的原因并尽力排除影响教学效果的因素,创新教学的模式,将更多时间留给学生,要让学生能够更多的参与到课堂学习中,而不是一味的接受被动的听讲于知识内容。教师要想方设法来提升语言教学的质量,不能让其一直停滞不前,否则学生的真正学习水平也不能得到提高。

例如,高校语言学教师在课堂语言学教学的过程中,当讲到语义学这一模块时,可以先让学生自行探究语义学的定义,并让其明白它的发展过程。在这之后,教师可以向学生讲述语义学的研究对象,让学生了解不同的词汇、短语和句子等都在语义学的研究范畴之内。接下来,教师可以与学生共同探究语义学的实际应用范围与其意义,比如说哲学语义学、历史语义学、结构语义学、孟德斯鸠语义学以及生成语法学派语义学等,这些都可以用来研究句子之间的逻辑关系,可以很好的锻炼学生的语言思维能力。教师可以向学生叙述我国有关于语义学的研究历史,并列举出相应的文献资料,以供学生参考,比如说《诗经》和《说文解字》,这些都是对于词汇和汉字意义研究的代表性著作,其对于语义学的影响一直延续至今。

### 3.2 运用互联网技术,增加学生知识储备

高校语言学教师在进行学科课堂教学的时候,可以将互联网技术中的学习资源与教学平台进行充分合理的利用,这样一来,能够让学对于语义学有着更加深入的了解,并且互联网当中的内容与教科书中的存在一定的联系与互补性,能够很好的弥补教科书内容有限的缺点。学生知识储备量还不是很充足,他们依然需要汲取教师所呈现出来的教学内容,并以此来武装自己的头脑,形成对语言学更加全面的认知与了解。教师在教学的过程中,要懂得利用现有的一切教学资源来为学生营造出良好的学习氛围,在此基础上,让学生能够真正的了解到语言学学习重要性,并充分调动起学生参与课堂的兴趣与积极性,以此来推动语言学教学有效性的实现,来增强学科教学的效率并达到教学效果的优化。

例如,语言学教师在教学的过程中讲到修辞格这一教学模块时,可以让学生观看自己在课前所制作的PPT,并为学生播放与修辞格有关的教学视频展开微课教学,学生在观看的过程中要注意记录重难点知识,并把自己不理解的地方进行详细的记录,在课下询问教师或者与其他学生共同讨论,以得出答案。在这之后,教师可以提问学生是否了解63大类79小类的修辞手法,并拿一本书进行举例,看一看学生能否尽可能多地找出作者在其中所运用到的修辞格,并深入分析这些修辞格在文章写作过程中起到了哪些作用。在讲授比喻这一修辞格时,教师可以板书句子,让学生指出这个句子里本体和喻体分别是什么,以及比喻这一写作手法可以让读者在阅读的过程中产生哪些想法。

### 3.3 开展课堂师生互动,提高学科教学效率

高效的课堂师生互动,能够让原本沉闷僵硬的课堂氛围变得更

加的生动有趣,也可以使原本内容复杂的教学内容变得更加有趣味性,学生在学的过程中就会产生主动接触语言学知识学习的自主学习态度,这样一来,可以让教学的效率变得更加的高效,也能够一定程度上缓解教师的教学压力,有利于学生知识储备的增加。教师在学的过程中要设置问题情景,以此来调动学生的课堂参与感,也能够充分的锻炼学生的语言逻辑思维与独立解决问题的能力,可以为后续教学模块的顺利开展奠定良好的前提条件。教师要明白,不能只是一味的让学生听自己讲课,而应该引起学生的学习自主能动性,并为其提供相应的平台,让学生在学其中展示自己的能

例如,语言学教师在学学过程中讲到义素分析这一教学模块时,可以让学生对义素和义项这两个专业术语加以区分,可以板书两个句子,向学生讲述义素分析需要经过哪些步骤。在这之后,教师可以让学想一想,义素分析对于语言学的发展会有哪些作用,在进行与义素分析时,可以运用到哪些手段,比如说列入图表进行比较、根据字典释义进行比较等。教师可以让学之间进行交流互动,说一说自己在日常学过程中是否用过义素分析,取得了哪些成果。

### 3.4 小组合作研究,增强学科素养

高校语言学教师在学过程中,可以把学分成多个小组,并在其中穿插水平不一的学,充分的发挥基础良好的学对于基础稍差学的带动作用,给学特定的讨论主题,让他们通过小组成共同合作探讨来进行探究。教师要注意对学综合素养的培养,让学能够做到全面发展,可以对语言学的各项基础板块都有着全面的了解,并且能够在学的过程中将课上所讲的知识进行灵活的应用。教师可以开展一些有趣的活来让学积极的参与,这样一来,也能够很大程度上把学的学潜能充分的挖掘出来,并且可以适当的增加语言学学的趣味性。

例如,语言学教师在学学过程中讲到词汇这一教学模块时,可以让学共同探究词汇和词之间的关系,学通过小组合作来探究词根和词缀这二者之间的不同,并列举相关的词语来加以区分。教师可以利用多媒体技术向学展示出一些晦涩的词语,让学从中找出词根与词缀,加深学头脑中对于词汇这一概念的认知。

## 4 结语

语言学对于学语文素养的增强有着十分重要的促进作用,高校教师在意识到这一点之后,积极的寻找提升课堂教学效率的方式,并且创新课堂教学的模式与方法,让更多的学在课堂学过程中学效果得到显著的优化。在新时代的教育教学背景,高校语言学学的要求变得更加的严格,教师要设法来体现出学科的特点,保证学能够掌握基础的语言学知识并实现自身文化素养的提升,让学的上升空间与潜能得到释放,为今后融入社会积蓄力量与知识。

作者简介:哈力木拉提·阿不都热依木(1972.1—),男,新疆伊犁人,硕士,讲师,研究方向:语义学。

## 【参考文献】

- [1] 谢友中.汉语国际教育中文语言学课程思政育人实践[J].教育观察, 2021, 10(17): 48-50+91.
- [2] 陈倩茹.对索绪尔《普通语言学教程》中文字与语言关系的理解[J].北方文学, 2019(27): 258-259.
- [3] 戴红红.高校中文专业传统课程教学与能力目标的融合研究——以《语言学》为例[J].青年与社会, 2019(10): 67-68.
- [4] 唐承贤.简论语言学和应用语言学学术语中文译名的规范化问题[J].江苏外语教学研究, 2005(2): 55-57.